

Le Sommet du G8

Actualité et éducation citoyenne

Le Sommet du G8, qui se tiendra à Evian du 1^{er} au 3 juin 2003, occupe déjà les colonnes des journaux. Les autorités suisses et françaises annoncent des dispositifs policiers et militaires sans précédent pour protéger huit chefs d'Etat. De leur côté, les adversaires du G8 préparent des manifestations et des actions spectaculaires pour exprimer leur point de vue. A leurs yeux, le G8 serait illégitime, voire illégal ! Rarement on aura vu des positions si différentes s'affronter sur les bords du Léman !

L'arrivée de dizaines de milliers de manifestants, les restrictions de circulation, les manifestations et les actions symboliques, les caméras de télévision dans nos rues mettront l'actualité au cœur de notre quotidien. C'est une occasion unique d'aborder en classe un thème d'actualité et d'étudier quelques questions liées à la mondialisation en invitant les élèves à s'interroger sur leur rôle de citoyen.

Quels sont les grands enjeux de cette réunion et en quoi concernent-ils nos élèves ?

Une réunion controversée

Mieux comprendre le G8, c'est d'abord se demander pourquoi cet événement engendre tant de controverses. Le G8 n'est-il pas simplement une rencontre de chefs d'Etat parmi tant d'autres ?

Les chefs d'Etat des huit pays les plus industrialisés - appelés groupe des 8 – se réunissent chaque année depuis 1975¹. Très discrètes dans les années 70, ces réunions se sont transformées, au fil des ans, en grandes messes médiatiques. Le G8 n'est pas pour autant une organisation reconnue par le droit international : il reste aujourd'hui encore un groupe informel, sans secrétariat, sans rapport officiel ni règle écrite.

Plus il devient puissant, plus le G8 suscite l'opposition de la rue : les huit chefs d'Etat sont accusés d'imposer leurs décisions au reste du monde alors qu'ils n'ont aucun mandat pour cela.

Les huit dirigeants ne représentent que 10% de la population de la planète alors que leurs pays concentrent plus de 60% des richesses mondiales. Et cette inégalité entre riches et pauvres ne cesse de se creuser. La puissance économique des pays du G8 ainsi que leur rôle dans l'histoire contemporaine leur donnent une position dominante dans les organisations multilatérales, notamment aux Nations Unies, à la Banque Mondiale et au Fonds Monétaire International. Ainsi, lorsque les huit hommes parlent de finances, d'économie ou de sécurité, leurs discussions ont de fortes répercussions sur le reste du monde.

Selon les opposants au G8, les décisions prises par ce groupe informel portent préjudice à la majorité de la population de la planète et n'améliorent pas le sort des plus pauvres. Les huit chefs d'Etat vont-ils permettre aux populations des pays en développement d'accéder aux médicaments à bas prix ? Mettre fin à la dette, véritable fardeau qui étouffe les pays pauvres et provoque un transfert de richesses du Sud vers le Nord ? S'engageront-ils à réduire leurs émissions polluantes ? Tiendront-ils leurs promesses en matière d'aide publique au développement et de lutte contre le sida ?

Un contre-sommet sur plusieurs fronts

Les activités anti-G8 se situent d'abord sur un plan symbolique. Si les chefs d'Etat se réunissent sous les projecteurs, les opposants, quant à eux, rivalisent d'imagination pour créer un blocage politique du Sommet et médiatiser « l'illégitimité » des décisions qui y sont prises. Syndicats, mouvements citoyens, associations et partis politiques appellent à manifester. Ils encercleront le G8 pour, symboliquement, l'emprisonner. Le Contre-sommet multipliera les débats et les espaces de rencontres populaires. L'opération *Feu au lac*

¹ Le G8 est composé des pays suivants : Etats-Unis, Allemagne, Japon, Grande-Bretagne, France, Italie, Canada et Russie. Au fil des ans, et en fonction des pays membres, on a parlé de G5, puis de G6, G7 et enfin G8.

permettra à chacun de débattre autour de feux dans les communes riveraines. Un *Tribunal de la dette* mettra en lumière les mécanismes financiers internationaux illégitimes et illégaux. Tribune pour les organisations des pays du Sud, le *Sommet pour un autre monde* lancera diverses campagnes, notamment pour l'abolition de la dette, la protection de l'environnement, la promotion des médicaments génériques et la lutte contre le sida.

Un sujet d'éducation citoyenne

La tenue du G8 à Evian constitue un sujet d'éducation citoyenne à part entière et peut inspirer diverses activités pédagogiques. Devant le déferlement d'avis et d'images contradictoires, il est important que les élèves :

- prennent connaissance des faits,
- disposent d'outils pour les analyser,
- établissent des liens,
- puissent prendre position et se situer.

Enseignants et élèves ne se contentent pas d'être *pour* ou *contre*. Il s'agit d'ouvrir un débat constructif : prendre connaissance de points de vue différents et s'y confronter, écouter, argumenter.

Afin de favoriser l'étude de ce sujet d'actualité, La Déclaration de Berne et la Communauté de travail Swissaid / Action de Carême/ Pain pour le prochain / Helvetas / Caritas / Eper proposent aux enseignants et aux élèves des informations et des activités pédagogiques. (Voir encadré).

Une approche géographique et historique permet de démystifier les deux lettres du sigle G8 et de situer cette réunion et toutes les discordes qui l'entourent dans leur contexte spatio-temporel, socio-économique et politique: Quels sont les pays membres du G8 et quelle place occupent-ils sur la mappemonde ? Pourquoi les chefs d'Etat se rencontrent-ils ? Que veut dire *les pays les plus puissants de la planète* ? Lorsque les huit chefs d'Etat se rencontrent, de quoi parlent-ils ? Que font les autres pays et les Nations Unies ? Qui sont les manifestants et quelle est la signification de leurs actions et de leurs slogans ?

Le G8 est une occasion privilégiée d'aider les élèves à construire leur propre opinion et à développer un argumentaire. Les confrontations d'idées et d'analyses qui s'exprimeront dans les journaux, par les images et à travers les différentes actions symboliques s'y prêteront bien. Il s'agit alors de donner des outils pour décrypter les messages officiels ou non.

Comment aborder des points de vue aussi différents et tenter de les comprendre ? Comment interpréter un texte ou une image ? Comment développer son esprit critique et exprimer des arguments, en respectant ses propres valeurs et celles des autres ?

Quels sont, à côté des manifestations de rue, les moyens dont disposent les citoyens - en particulier les jeunes - pour se faire entendre et retrouver un pouvoir de décision sur les grands enjeux actuels ?

Parler du G8 en classe, c'est reconnaître que le monde est gouverné de manière imparfaite et que chacune et chacun peut contribuer à la recherche d'institutions pour mieux vivre ensemble...

Marie Thorndahl
pour la Fondation Education et Développement