

Autres pistes d'études

Les connaissances de base

- Il existe d'autres G : le G10, le G20, le G21, le G77 : quelles sont les principales spécificités de chacun de ces G ? De quel G la Suisse fait-elle partie ?
- Pourquoi la Russie n'est-elle pas un membre à part entière ?
- Dans quels endroits du monde le G8 s'est-il déjà réuni ? Place ces lieux sur une carte du monde. Que remarques-tu ?
- A quel moment de l'année se réunit-il ? Pourquoi à cette date ?
- Par qui et comment sont préparées les réunions du G8 ?
- Comment le public prend-il connaissance du contenu des discussions du G8 ?
- A quels endroits se tiendront les manifestations anti-G8 ?
- La Suisse va-t-elle participer directement à ce Sommet ?
- Quelles seront les mesures prises par les autorités françaises et suisses pour assurer la sécurité du Sommet ? (http://www.evian-g8.org/breve.php3?id_breve=37)
- Explique les logos "Bretzel" et "Evian Source de".
- Invente de nouveaux logos et slogans et dessine-les.
- Imagine d'autres actions anti-G8.

Visualiser la richesse des pays du G7

10 élèves et 10 chaises. Chaque élève représente 10% de la population de la planète. Chaque chaise représente 10% de la richesse matérielle de la planète. Si la répartition des richesses est égalitaire, chaque élève est assis sur une chaise. Tester cette situation.

Cependant, la situation réelle est que les 10% de la population des pays du G7 détiennent 60% de la richesse mondiale. Pour visualiser cette situation, un élève s'allongera sur 6 chaises tandis que les 9 autres se partageront les 4 chaises restantes.

On peut prolonger cette activité en affinant les données statistiques¹

Répartition de la population mondiale		Consommation mondiale des ressources	
Asie	57%	Asie	26%
Europe	15%	Europe	38%
Afrique	12%	Afrique	4%
Amérique latine	9%	Amérique latine	6%
Amérique du Nord	5%	Amérique du Nord	25%
Océanie	1%	Océanie	1%

Source : *Des mondes, un monde*, LEO, 1998

Délimiter sur le sol 5 espaces représentant

- L'Asie, l'Océanie et l'Australie
- L'Afrique
- L'Amérique du Nord (sans le Mexique)
- L'Amérique latine (avec le Mexique)
- L'Europe (avec l'ex-URSS)

Rassembler autant de chaises que d'élèves.

¹ Activité tirée de *A vous de jouer*, OFEFP et DDC, 1995

Les élèves représentent la population mondiale

Demander aux élèves de se répartir dans les espaces selon les proportions qui correspondent, à leur avis, à la réalité. L'enseignant répartit ensuite les élèves selon les proportions réelles². Observer et commenter les résultats.

Les chaises représentent la consommation mondiale des ressources

Demander aux élèves de se répartir les chaises selon les proportions qui correspondent, à leur avis, à la réalité. L'enseignant répartit ensuite les élèves selon les proportions réelles. Où manque-t-il des chaises ? Où y en a-t-il trop ? Qu'est-ce que cela signifie dans la réalité ? Pourrait-on mieux équilibrer ? Si oui, comment ? Quelles en seraient les conséquences ?

G8 et développement touristique :

La venue du G8 à Evian est-elle une bonne opération pour l'Etat français et l'Etat suisse? Pour le tourisme des communes d'Evian, de Genève et de Lausanne, et leurs habitants ? Réponds à ces questions en tenant compte des incidences économiques, sociales et écologiques de ce Sommet.

Les villages alternatifs

Nous allons réaliser lors du Sommet du G8 à Evian un village anticapitaliste, alternatif, anti-guerres et antimilitariste. Dans ce village, nous voulons allier rencontres et débats politiques, convivialité et expériences culturelles (théâtre, musique, vidéos...) : "La lutte oui, la fête aussi".
http://www.evian-g8.org/article.php3?id_article=48

Tu pars en vacances sous tente avec tes copains. Imagine une façon originale de vous organiser (partage des tâches), de partager vos ressources (argent, nourriture) et de régler vos conflits.

² Si le groupe compte 24 élèves, il y aura dans l'espace "Asie" : $24 : 100 \times 57 =$ (en arrondissant) 14 élèves.