

Pistes de travail pour l'élève

1. Les connaissances de base

Tu trouveras l'essentiel des réponses dans la documentation ci-jointe (les **textes de base**). Mais comme la situation internationale est imprévisible, certaines informations devront être revues ou complétées. A toi de tenir à jour ta documentation en consultant :

- la presse
- le site officiel du Sommet : <http://www.g8.fr/evian/francais/>
- un site d'anti-g8 : <http://www.evian-g8.org/>
- le Sommet, côté suisse : <http://www.g8info.ch/accueil.htm>

1. Dans l'expression G8, que signifient G et 8 ?
2. Quelle est l'origine de cette réunion de chefs d'Etat ?
3. Quels sont les Etats membres du G8 ? Situe-les sur une carte du monde. Que remarques-tu ?
4. On dit que le Sommet du G8 est la réunion des Etats les plus puissants de la planète. Confirme, infirme ou nuance cette affirmation en t'appuyant sur des cartes (notamment celles tirées de "l'Atlas du monde diplomatique") et sur des données chiffrées précises, par exemple : population; étendue du territoire ; santé ; richesse ; dépenses militaires ; moyens de communication, etc.
5. Pourquoi le G8 se tiendra-t-il en France ? A Evian ?
6. Qui sera invité à ce Sommet ?
7. Quels sont les thèmes portés à l'agenda de ce Sommet ?
8. Quelles sont les manifestations prévues par les anti-G8 pour marquer leur opposition au Sommet ?
9. Que coûte un Sommet du G8 ?
10. Sur la base des informations dont tu disposes, quelles différences de fonctionnement constates-tu entre un Sommet du G8 et une réunion de l'ONU?
11. Tu viens d'acquérir de nombreuses connaissances ; à toi maintenant de les partager avec d'autres personnes. Rédige un article sur le G8 destiné à un public de jeunes enfants, aux élèves de ton collège ou à ton journal local. Adapte le ton et la longueur de l'article au "public-cible".

2. La controverse

*Le G8, c'est le gouvernement illégitime du monde.
Le G8 est un lieu d'impulsion et de dialogue.
Les décisions du G8 renforcent les inégalités dans le monde.
Le G8 vise à éradiquer l'extrême pauvreté.*

Après avoir lu le tableau **Controverse**, relève sur deux colonnes :

1. la vision du monde présent et futur des partisans du G8
2. les critiques présentées par les opposants à cette vision du monde.

Dans chaque colonne, organise tes observations en les classant dans l'une ou l'autre des catégories suivantes :

- a) le monde de l'économie
- b) l'environnement
- c) les rapports entre les gens.

Souligne les points qui te semblent les plus convaincants. Pourquoi as-tu souligné tel ou tel point plutôt qu'un autre ? Le G8 est-il légitime ou illégitime ? Contribue-t-il à résoudre les problèmes de la pauvreté ? Te sens-tu plus proche des pro ou des anti-G8 ? Explique ton choix. Si tu n'arrives pas à te décider, explique pourquoi.

3. Le G8, une guerre des images

1. Les Sommets des G8 publient – entre autres sur leur site¹ - des photos officielles : une des leaders du G8 (photo de famille officielle) et une autre des leaders avec leurs invités (famille élargie).

Observe bien chacune des photos puis procède à leur dénotation (décris objectivement ce que tu vois) :

- a) comment le photographe a-t-il placé les différents chefs d'Etat ?
- b) dans quel ordre sont-ils alignés ?
- c) comment sont-ils habillés ?
- d) dans quel décor sont prises ces photos ?

Quels sont les effets recherchés par les photographes ? De quoi veulent-ils nous convaincre ? Quelles sont les valeurs véhiculées par ces photos ? Penses-tu que le(s) procédé(s) soi(en)t efficace(s) ?

Pourquoi le G8 ne se réunit-il pas discrètement ? Pourquoi les chefs d'Etats n'utilisent-t-il pas les moyens de communication à distance comme le téléphone ou Internet mais ressentent-ils le besoin de se réunir "en grande pompe" ?

2. Les opposants au G8 diffusent également de nombreuses images, entre autres des logos, des caricatures ou des autocollants.

Parmi les exemples proposés, choisis l'une ou l'autre image diffusée par les anti-G8. Procède d'abord à sa dénotation (décris objectivement ce que tu vois) puis à sa connotation (cherche les intentions du dessinateur et exprime ce que tu ressens face à cette image).

Quels sont les procédés graphiques utilisés pour faire passer un message ? Quels sont les effets recherchés par les dessinateurs ? De quoi veulent-ils nous convaincre ? Quelles sont les valeurs véhiculées par ces dessins ? Penses-tu que le(s) procédé(s) soi(en)t efficace(s) ?

Pro et anti-G8 créent une affiche annonçant le G8. Comparez les résultats, les procédés. Les messages ont-ils bien passé ?

4. Je me tiens au courant

Tu peux facilement suivre le déroulement du G8 en consultant les journaux, en écoutant la radio ou la TV, en surfant sur Internet, en discutant avec tes parents, en rencontrant des anti-G8 lors de manifestations, en envoyant un message au G8 (redaction@g8.fr) ou en participant à des forums sur Internet, etc. Tu peux ainsi te faire ta propre idée sur ce sujet épineux.

Voici quelques pistes pour exploiter toutes ces informations :

1. Découpe les « Unes » de journaux au moment du Sommet ou charge-les sur Internet. Compare les titres ; les photos ; l'espace que le sujet occupe ; les contenus ; les prises de position (Editorial). Relève les ressemblances et les différences. Sur quels thèmes le journal met-il l'accent ? Quelles valeurs défend-il ? De quel journal te sens-tu le plus proche ? Explique pourquoi.
2. En découpant photos et textes, compose ta « Une » ; ajoutes-y un éditorial dans lequel tu prendras position face à ce Sommet.
3. Le petit reporter : mène l'enquête autour de toi : Que connaissent les gens sur le G8 ? Qu'en pensent-ils ? Publie les résultats de ton travail sur le site de ton école.
4. Tu invites ton meilleur ami à participer à une manifestation anti-G8 ; mais il hésite ; cherche dans ta documentation des arguments pour le convaincre.

¹ http://www.g8.fr/evian/francais/navigation/documents_du_g8/archives_des_precedents_sommets.html

5. Pour aller plus loin

Manifestations, droits civiques et engagements politiques

Tu es maire de ta commune. Est-ce que tu accepterais la tenue d'une manifestation anti-G8 sur le territoire de ta commune ou l'installation d'un « village alternatif »?

En cas d'acceptation, prendrais-tu des mesures restrictives ? Lesquelles ? Comment les justifierais-tu aux yeux de tes administrés ? Quelles mesures de sécurité prendrais-tu ? Pense aux manifestants, aux habitants et aux participants au G8.

Si tu refusais une manifestation antiG8, argumente ta position. Tu peux aussi la rédiger sous forme de lettre aux manifestants.

En cas de refus, propose un autre lieu pour une telle manifestation en tenant compte du relief, des voies de communication (autoroutes, gares, aéroports), de la proximité des frontières et des zones habitées, etc.

De quoi se mêlent-ils ?

Des chefs d'Etat élus démocratiquement par les citoyen(ne)s de leur pays prendront des décisions qui vont modifier ta vie quotidienne et celle de tous les citoyens du monde.

Des représentants des ONG de nombreux pays, non élus par des citoyen(ne)s, exigeront que l'on prenne des décisions qui influenceront ta vie quotidienne et celle de tous les citoyens du monde.

Les problèmes doivent de plus en plus se résoudre au niveau du monde (la pollution ne s'arrête pas aux frontières²).

Dès lors, qui doit décider ? Selon quelle procédure ? Essaie d'esquisser une/des solution(s) en t'appuyant sur l'exemple des médicaments génériques pour lutter contre le sida (thème débattu lors du Sommet de Gênes, 2001³).

Les avancées pour l'accès aux médicaments

"Profits de l'industrie pharmaceutique contre santé dans les pays pauvres. Droit des brevets contre droit à la vie. Le bras de fer entre les ONG et les associations de malades, d'un côté, et les laboratoires et les gouvernements du Nord de l'autre, est devenu le symbole de la mondialisation à visage inhumain. Ce rapport de force a débuté dès mars 1997 : 39 labos intentent alors un procès contre le gouvernement sud-africain, accusé d'avoir fait voter une loi pour importer des génériques, ces copies de médicaments bon marché. *Illico*, Médecins sans frontières, suivi d'Oxfam, d'Act-Up ou des réseaux comme Treatment Action Campaign (TAC) ou Third World Network, s'engouffrent dans la brèche. Et alimentent le dossier à charge. Les médias mettent la lumière sur les profits faramineux des labos, qui ne veulent rien céder sur les brevets. Leur image éclaboussée, les labos font marche arrière et retirent leur plainte en avril 2001. Dans la foulée, l'OMC est contrainte de lâcher du lest. Certes, la question est loin d'être réglée. Mais le sujet est désormais à l'ordre du jour de tout Sommet international. "

Libération, 23 janvier 2003

Quel est le problème soulevé par cet article ? Quelles sont les parties en présence ?

Quel est le point de vue :

1. De l'industrie pharmaceutique
2. Des malades en Europe
3. Des malades en Afrique du Sud
4. De Médecins sans frontières
5. Du gouvernement sud-africain
6. Du consommateur suisse
7. Des média

Comment régler le problème ? Qui doit décider ? Qui doit pénaliser en cas de non-observation des sanctions ? Quelles sanctions prendre ?

² Sur l'internationalisation des problèmes, voir par exemple le problème de l'eau et du barrage d'Ilisu en Turquie :

http://www.evb.ch/kampagne.cfm?folder_id=159

³ http://www.g8.fr/evian/francais/navigation/documents_du_g8/archives_des_precedents_sommets/sommet_de_genes_-_2001/communiqu.html. note 17. Voir le dossier publié par la Déclaration de Berne : Propriété intellectuelle et accès aux médicaments : http://www.evb.ch/kampagne.cfm?folder_id=231. On y trouvera également le point de vue des fabricants de médicaments.

Manifestations et violence

"Le mouvement alterglobalisation a plusieurs âmes. A son intérieur, il existe aussi une branche, ultraminoritaire qui est violente (...) (Les tenants de cette radicalisation) refusent tout programme politique car ils pensent "que seulement en créant le chaos, les contradictions capitalistes pourront exploser"".
<http://www.amnistia.net/news/articles/itgen-g8/itgen-g8.htm>

"Mais la violence est en elle-même une mauvaise réponse au conflit politique que la manifestation exprime. (...) Elle est parfois une provocation visant à discréditer la cause défendue par la manifestation."
<http://www.cmlk.ch/info/lexique/lexique-non-violence.htm>

"(...) Nous serons sujets à de plus en plus de provocations essayant de nous inciter à la violence. Nous devons résister à tout prix à de telles provocations et ne jamais reproduire dans nos rangs et dans notre pratique la violence de nos adversaires."

Susan George au Forum social mondial de Porto Alegre, janvier 2003.

Quels sont les arguments avancés par les partisans de la violence et par les pacifistes face à la violence lors de manifestations ? Et toi, qu'en penses-tu ? Développe ton point de vue.

Un policier en tenue anti-émeute et un jeune manifestant se trouvent face à face : imagine leur dialogue.

Comment réagiras-tu dans les cas suivants⁴ :

1. On tague ton surnom sur les murs de ton quartier.
2. Une copine te traite de « sale... »
3. Un soir, en rentrant d'un concert, un policier procède à ton contrôle d'identité.
4. Le directeur de ton établissement scolaire t'interdit de participer à une manifestation pacifiste pendant les heures de cours.
5. On a mis à sac le McDonald's dans lequel travaille ta sœur. Tout le personnel est mis au chômage technique.
6. Deux jeunes s'invectivent. L'un d'eux sort un couteau.

Confronte tes réactions avec celles de tes camarades. Sur quels points y a-t-il convergence ? Quels sont les problèmes posés par cette diversité de réactions? Faut-il trouver un consensus? Si oui, lequel?

⁴ D'après : 2000 – Année internationale de la culture de la Paix, dossier à l'intention du corps enseignant, niveau secondaire, suggestions pour l'exploitation de l'affiche en classe. Affiche et dossier sont à disposition auprès de la Fondation Education et Développement.