



Fiche d'activités pour organiser observations, réactions et interrogations



Travailler à partir de la **documentation**.

Avant de commencer votre lecture, cherchez le sens des mots : fracture, numérique et TIC.

1

En sachant qu'à la fin 2002, on comptait 665 millions d'utilisateurs de l'Internet dans le monde, calculez :

- Quel pourcentage de la population mondiale a accès à Internet ?
- Quel pourcentage de la population mondiale n'a pas accès à Internet ?

A votre avis, et sur la base des connaissances dont vous disposez actuellement:

- Dans quelle région du monde l'accès à Internet est-il le plus faible ?
- Dans quelle région du monde l'accès à Internet est-il le plus élevé ?

A quelles raisons attribuez-vous le nonaccès à Internet. Formulez des hypothèses: manque de moyens financiers des utilisateurs potentiels / difficulté des connexions / manque de formation des usagers potentiels / pas d'intérêt des usagers potentiels / manque de prise en compte d'Internet dans les écoles / manque d'investissement de l'Etat / ... Comparez et commentez vos réponses.

Lorsque vous aurez terminé l'étude de ce chapitre, vous vérifierez vos hypothèses et apporterez le cas échéant des modifications.

2

Reportez-vous au graphique intitulé "La situation en Suisse" puis complétez le tableau suivant :

Equipement en ordinateurs personnels...	En dessous de la moyenne suisse	Autour de la moyenne suisse	Au-dessus de la moyenne suisse
Salaire			9000 et plus
Formation	Ecole obligatoire		

Sur la base de vos observations, formulez 6 affirmations.

Comparez vos affirmations. Vérifiez leur pertinence et leur exactitude.

3

Reportez-vous au tableau intitulé "Marché du téléphone mobile" puis effectuez les calculs suivants:

Taux de progression des ventes de téléphones mobiles de 1999 à 2003:

- aux USA
- en Europe
- en Asie/Pacifique/Japon
- en Amérique du sud
- au Moyen Orient et Afrique

Où la progression a-t-elle été la plus forte ? Qu'est-ce qui pourrait l'expliquer ?

J'habite un pays du Nord

Nom de pays du Nord:

- > Mon pays est-il considéré comme économiquement riche, moyennement riche ou pauvre ?
- > Niveau des équipements électroniques:
- > Ces équipements électroniques sont-ils équitablement distribués dans la population?

J'habite un pays du Sud

Nom de pays du Sud:

- > Mon pays est-il considéré comme riche, moyennement riche ou pauvre ?
- > Niveau des équipements électroniques:
- > Ces équipements électroniques sont-ils équitablement distribués dans la population ?
- > Qu'est-ce que la fracture numérique ? Votre définition en quelques mots.



Fiche d'activités pour organiser observations, réactions et interrogations

Quels sont les documents qui illustrent le mieux cette fracture numérique ? Justifiez votre choix.
Pourquoi existe-t-il une telle différence entre le Nord et le Sud sur le plan de l'équipement électronique ?
Pourquoi existe-t-il des différences à l'intérieur de l'Europe et même à l'intérieur de la Suisse ?
Quelles peuvent être les conséquences économiques, environnementales ou sociales de cette fracture ?
Que pourriez-vous faire pour réduire cette fraction numérique ?

Pour approfondir le sujet

1. Choisissez l'un ou l'autre document qui a retenu votre attention

Parmi les mots suivants, quels sont ceux que vous choisiriez pour qualifier les différences que vous avez constatées : disparité — injustice — déséquilibre — fossé — fracture — non- respect du droit à l'information (*"Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre, sans considérations de frontières, les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit."* Déclaration universelle des droits de l'Homme, article 19, <http://www.un.org/french/aboutun/dudh.htm>).

Avant de répondre lisez tout d'abord la définition de ces mots dans le dictionnaire.

Expliquez pourquoi vous avez choisi tel mot.

Les Nations-Unies parlent de fracture numérique. A votre avis, ce terme est-il bien choisi ? Proposez éventuellement une autre expression.

2. Vous êtes journaliste. Votre quotidien favori vous demande un article de 1500 signes pour expliquer la fracture numérique, avec les consignes suivantes:

- Votre article doit être facile à lire, sans mots techniques, compréhensible par quelqu'un qui ne connaît rien au sujet.
- Votre article doit être attractif.
- Après la partie purement informative, vous exprimerez votre point de vue et vos sentiments par rapport à la fracture numérique et vous terminerez en proposant une idée qui permette d'atténuer cette fracture et ses effets.

Faites connaître votre article à d'autres jeunes et éditez-le sur le forum.

3. Débat

Tout le monde reconnaît l'existence de la fracture numérique, mais les avis divergent tant sur son importance que sur les moyens de corriger cette situation.

Formez deux groupes :

- Un groupe estime que la fracture numérique n'est, à l'heure actuelle, pas si importante que ça, et surtout qu'il y a d'autres priorités nettement plus urgentes et vitales pour la grande majorité de l'humanité. Préparez des panneaux sur lesquels vous présentez de façon attractive et percutante ces priorités.

- Un groupe pense que l'information et la communication sont à la base du développement et qu'il est tout à fait prioritaire de s'attaquer à ce problème dans un monde globalisé. Cela grâce à l'appui de différents acteurs qui sont en mesure de contribuer à la réduction de la fracture numérique.

Quels sont ces acteurs ?

Indiquez ce qu'ils peuvent ou devraient faire. Tous les acteurs ont des contraintes, indiquez celles que vous imaginez.



Engagez le débat. Chaque groupe tient compte des aspects économiques, sociaux et environnementaux du problème. Quelques observateurs jouent le rôle de jury qui aura la tâche de répondre aux questions suivantes:



Quelle information pour quelle société ? > 2. Les disparités d'accès aux TIC dans le monde



Fiche d'activités pour organiser observations, réactions et interrogations

- Comment les groupes ont-ils argumenté ?
- Ont-ils été capables d'écouter et de dialoguer ?
- Les propositions étaient-elles convaincantes ?
- Le débat était-il mené dans le respect de l'autre ?

En plus, le jury présente une brève synthèse qui comporte des faits (par exemple des chiffres), les solutions qu'il a retenues et sa position quant à la thématique de la fracture numérique.

Partagez les points de vue de chaque groupe et les conclusions du jury avec d'autres classes sur le forum