



A l'occasion du Sommet mondial sur la société de l'information (Genève, 10-12 décembre 2003), des ONG proposent aux enseignant-e-s, aux élèves, apprenti-e-s et étudiant-es- de 13 à 18 ans un dossier pédagogique pour aborder divers aspects de la communication et de l'information.



Les objectifs

- sensibiliser les jeunes à la fracture numérique entre le Nord et le Sud (disparités et inégalités dans l'accès à l'information).
- fournir des outils permettant d'aiguiser le sens critique des jeunes face aux TIC (technologies de l'information et de la communication).
- développer et exercer chez les jeunes des compétences leur permettant de se situer et de prendre position dans les grands débats actuels portant sur la communication, le traitement et la diffusion de l'information ainsi que l'accès à l'information.
- prendre connaissance et développer des pistes d'action.

Le dossier se divise en neuf chapitres. Les deux premiers constituent un passage obligé, sans qu'il soit nécessaire de réaliser toutes les activités. Les chapitres 3 à 7 apportent quelques explications et de nouvelles questions. Les chapitres 8 et 9 proposent des solutions pour réduire la fracture numérique.

La matière est riche, il est donc indispensable d'opérer des choix.

1 - Objectifs des neuf thématiques du dossier

1. Mes outils de communication et d'information

Journal, Internet, téléphone portable, courriel, télévision, etc.

Objectif

Pour entrer dans le thème l'élève étudie ses propres outils d'information et de communication. Il s'interroge sur leur coût, leur utilité et la place qu'ils prennent dans sa vie quotidienne. Il se demande si ces outils sont uniformément distribués dans le monde.

2. Les disparités d'accès aux TIC dans le monde

Nombre d'ordinateurs par habitant, répartition des connexions internet, fracture numérique.

Objectif

L'élève découvre la fracture numérique entre le Nord et le Sud. Il pose des questions, utilise des outils d'analyse, prend position et argumente face à cet enjeu mondial. Dès lors, l'élève dispose des éléments de base pour surfer librement dans les sept chapitres suivants qui apportent des informations, des pistes de réflexion et soulèvent de nouvelles questions.

3. Communication et progrès technologiques

Histoire, rapidité des échanges, expansion du réseau

Objectif

Prendre connaissance des conditions historiques qui ont permis le développement rapide des technologies de l'information aux XX^e et XXI^e siècles.

4. Vivre sans Loft Story ?

Médias, cultures : uniformisation et diversité

Objectif

Les médias prennent-ils en compte la diversité culturelle ? Grille d'analyse de quelques journaux et télévisions au Nord et au Sud. L'élève est invité à exprimer et partager son point de vue sur cette question.

5. L'info, c'est vrai ?

Education aux médias : s'informer, communiquer et aiguïser son sens critique

Objectif

Utiliser des outils permettant de décoder l'information (textes et images). Développer des compétences de prise de distance et d'autonomie de jugement face au flot d'informations.

6. Droits, devoirs et responsabilités sur Internet

Sécurité, chartes éthiques, piratage et savoir-vivre dans le monde virtuel

Objectif

Connaître le cadre éthique et juridique - existant ou souhaitable - de la circulation des informations. Définir quelques règles personnelles ou collectives dans ce domaine.

7. Les TIC, ça pollue ?

Recyclage, exportation des déchets, radiations

Objectif

Prendre conscience de la pollution que représentent le développement des technologies de l'information et leurs effets controversés sur la santé des utilisateurs.

8. Que font les Etats et les ONG pour réduire la fracture numérique ?

Sommet mondial, solidarité ? Engagements et actions

Objectif

Quelles mesures sont proposées pour réduire la fracture numérique ? Analyse de leur bien-fondé, de leur sens et de leur portée. Quels effets attendre de ces mesures pour le développement ?

9. Et moi ?

Mon pouvoir, mes responsabilités, propositions d'actions

Objectif

Pour clore le thème, l'élève constate qu'il a des possibilités d'action à titre individuel et en tant que futur citoyen.

2 - Propositions de démarches

- L'enseignant-e sélectionne des documents et des activités, les imprime, puis fait travailler ses élèves sur la base de documents papier.
- L'enseignant-e sélectionne des activités. Il en fait une copie papier. Il demande à ses élèves de les réaliser en utilisant l'ordinateur et les outils proposés sur le site.
- L'enseignant sélectionne des documents et les télécharge au format Word, ce qui lui permet de les modifier les cas échéant. (voir ci-dessous Navigation, formats).
- L'enseignant-e laisse ses élèves surfer librement dans le dossier en leur demandant de choisir un thème d'étude. Les élèves qui ont choisi le même thème travaillent en groupe. Chaque groupe présente les résultats de sa recherche à l'ensemble de la classe.
- L'enseignant-e désire approfondir le thème de la société de l'information. Après avoir travaillé les chap. 1 et 2, il répartit les différents thèmes entre les élèves. Chaque groupe d'élèves travaillent d'une manière autonome. L'étude terminée, la classe choisit un mode de présentation des différents travaux: panneau, site internet, journal, présentation power point, synthèse écrite, présentation orale, etc.
- L'enseignant-e travaille avec sa classe l'un des thèmes abordés par le "forum". Il demande à des élèves de publier sur ce "forum" les résultats de leur travail.

3 - Et le programme ?

Les thèmes abordés dans ce dossier et les apprentissages proposés s'intègrent facilement dans les programmes scolaires.

- Français : recherche et analyse critique de l'information ; rédaction de synthèses ; recherche d'arguments en vue des débats et du forum ; analyse et rédaction de "Une" de journaux ; analyse d'images ; création de légendes ; exercices de réécriture, etc.
- Histoire : conditions de la naissance de la société de l'information ; histoire des techniques.
- Informatique : netiquette ; Charte scolaire ; recherche d'informations sur le Net, évaluation de site, dangers du Net.
- Environnement : parcours d'un ordinateur de sa conception à son élimination.
- Géographie : étude des rapports Nord - Sud à travers la fracture numérique, interdépendance, globalisation, enjeux mondiaux.
- Education citoyenne : L'information et les technologies de l'information constituent un enjeu important, ici et à l'échelle planétaire. Il s'agit - et il s'agira - d'opérer des choix, de fixer des cadres, de poser des questions éthiques, d'assurer un accès équitable à l'information, de prévenir des utilisations criminelles... Ces questions relèvent de l'éducation citoyenne dans un monde globalisé. Le thème suscite également des questions très concrètes: le Net et la démocratie ; le respect de la sphère privée ; la cybercriminalité ; les droits d'auteur; le piratage ; une société sous surveillance, etc.

4 - Présentation du Sommet et de ses enjeux en quelques lignes (pdf.)

5 - Aide à la navigation


The screenshot shows a web browser window with the title "Dossier pédagogique : Les TIC, ça pollue? - Wanadoo". The address bar shows "C:\AAAAFED_SITE_INTERNET\MARIE_91003\08\index.html". The page content includes a header "7. Les TIC, ça pollue?", a main text area with an image of a person working with electronic waste, and a section titled "Des documents et des activités pour se forger une opinion:" with a list of links and another image of a person working with electronic waste. A navigation bar at the bottom contains links for "Chapitre 1" through "Chapitre 9", with "Chapitre 7" highlighted. The footer contains copyright information for October 2003.


Annotations (yellow boxes) and their corresponding actions:



- retour niveau inférieur du site (points to the "format information chapitre" button)
- numéro et titre du chapitre (points to the chapter title "7. Les TIC, ça pollue?")
- voir et imprimer facilement tous les éléments du chapitre (points to the "format information chapitre" button)
- aller plus loin dans le chapitre (points to the list of links under "Des documents et des activités pour se forger une opinion:")
- passer d'un chapitre à l'autre (points to the navigation bar)
- aller en haut de la page (points to the "haut de page" link in the navigation bar)

Formats

La plupart des textes sont disponibles en format .html, lisibles avec votre navigateur web.

Tous les documents sont également disponibles en :  pdf : nécessite le logiciel Adobe Acrobat disponible sur www.adobe.fr/acrobat/ (gratuit).

La plupart des documents sont aussi disponible en .word, afin que vous puissiez les modifier, le cas échéant:  word : nécessite un logiciel de traitement de texte.

Cliquez en haut à droite des pages que vous voulez télécharger sur l'un ou l'autre des icônes  ou .



6 - Votre avis

Vos remarques au sujet du dossier pédagogique nous sont précieuses !

[Participez au forum !](#)

[Répondez à quelques questions !](#)

A propos de ce dossier :

Les auteur-e-s: [Marie Thorndahl](#), consultante socio-économiste et [Bernard Gasser](#), enseignant au cycle d'orientation de Jolimont, Fribourg.

© copyright octobre 2003 - [Fondation Education et Développement](#), [Action de Carême](#), [la Communauté de Travail](#), [la Déclaration de Berne](#), [Pain pour le Prochain](#), [Terre des Hommes Suisse](#).



EDUCAZIUN E SVILUP
EDUCAZIONE E SVILUPPO
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT
BILDUNG UND ENTWICKLUNG



Communauté de travail
Swissaid • Action de Carême
Pain pour le prochain
Helvetas • Caritas • Eper



© copyright Mix et Remix, dessins gracieusement mis à disposition par l'auteur et par Pain pour le Prochain. La photo de la page d'accueil est tirée de <http://www.mappingcyberspace.com/gallery/colourplate2abc.html>, mapping cyberspace - Martin Dodge & Rob Kitchin.

Nous vous encourageons à reproduire tout ou partie de ce dossier avec mention de la source "Dossier pédagogique - www.globaleducation.ch - octobre 2003". Les documents provenant d'autres sources répondent à leurs propres règles de copyright.