



## **Armut, Menschenrechte, Solidarität**

Anregungen zur Broschüre von AI «Armut – die Menschenrechte haben uns noch nicht erreicht»  
Stufen: Sek I und II

### **Armut**

#### **Definition Armut**

Partnerarbeit: SchülerInnen forschen in ihrem Alltag nach Spuren der Armut (Situationen, Bilder, Erlebtes, Gesehenes, Gelesenes) und definieren für sich, was Armut bedeutet. Anschliessend recherchieren sie gängige Definitionen, entscheiden sich für eine und begründen ihre Wahl.

Hilfsmittel: Internet, Fachbücher, Lexika

#### **Ursachen von Armut**

Gruppenarbeit: Die Faktoren, welche in den neun Lebensberichten zu Armut geführt haben, heraus-suchen (pro Gruppe eine Geschichte).

Plenum: Parallelen in Geschichten aufarbeiten, Zusammenhang mit Menschenrechten diskutieren.

Einzelarbeit: Der Frage «Könnte mir das auch passieren?» nachgehen mit dem Ziel, einen Bezug zur eigenen Lebenswelt zu schaffen und auch um eigene Einstellung, eigenes Verhalten gegenüber «arm aussehenden» Mitmenschen zu analysieren, zu reflektieren.

Hilfsmittel: Hintergrundtexte ->

[www.amnesty.ch/de/themen/armut-und-menschenrechte/fragen-und-antworten-zum-thema-armut-2](http://www.amnesty.ch/de/themen/armut-und-menschenrechte/fragen-und-antworten-zum-thema-armut-2)  
Geschichten als PDF ->

[http://vierte-welt.ch/fileadmin/user\\_upload/documents/action/17\\_octobre/Buechlein\\_Dt\\_final.pdf](http://vierte-welt.ch/fileadmin/user_upload/documents/action/17_octobre/Buechlein_Dt_final.pdf)

#### **Wege aus der Armut?**

Gruppenarbeit: Lösungsvorschläge für die von Armut Betroffenen erarbeiten (entweder als Fortset-zung von «Ursachen» oder nur für die in der Schweiz lebenden). Dabei auch die Bedeutung nationa-ler (und ev. internationaler) Institutionen, Fachstellen oder Gesetze unter die Lupe nehmen.

#### **Pro-Contra-Debatte** zum Thema «Armut, selbst verschuldet?»

Materialtipp: «Jugend debattiert» -> Bezug [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch) / Lernmedien

Kurzbeschreibung der Methode -> [www.dadalos-d.org/methoden/grundkurs\\_4/debatte.htm](http://www.dadalos-d.org/methoden/grundkurs_4/debatte.htm)

## **Menschenrechte**

#### **Die 30 Artikel der Menschenrechtserklärung**

Einzelarbeit: Bei jeder Geschichte steht ein Artikel. Über die Bedeutung des Artikels für die Porträ-tierten – und für das eigene Leben – nachdenken und die Gedanken schriftlich festhalten. Weitere passende Artikel aus der Menschenrechtserklärung aussuchen und Wahl begründen.

Hilfsmittel: online-Forum Menschenrechte «Welche MR erscheinen dir in der heutigen Zeit am wert-vollsten?» -> [www.fluter.de/de/76/forum/list.php?f=154](http://www.fluter.de/de/76/forum/list.php?f=154)

Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte, 30 Artikel mit Erläuterung ->  
[www.humanrights.ch/home/front\\_content.php?idcat=7](http://www.humanrights.ch/home/front_content.php?idcat=7)

#### **Situation in den Herkunftsländern**

Gruppenarbeit: Hintergründe im jeweiligen Herkunftsland der Porträtierten recherchieren (Menschen-rechtsslage, Verteilung Reichtum/Armut, Politik, Konflikte...) und z.B. auf einem Plakat festhalten.

Materialtipp: «Meyers Atlas Globalisierung» -> Bezug [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch) / Lernmedien

## Solidarität

### **Andern eine Stimme leihen**

Plenum: Kurzfilme mit Klasse anschauen (vertonte Berichte, siehe auch Rückseite Broschüre) -> [www.amnesty.ch/de/themen/armut-und-menschenrechte/prominente-video-armut](http://www.amnesty.ch/de/themen/armut-und-menschenrechte/prominente-video-armut)

Gruppenarbeit: SchülerInnen wählen ebenfalls eine Geschichte und lesen diese abwechselnd der Gruppe vor. In der anschliessenden Reflexion über Fragen wie: Was ist das für ein Gefühl, sich in diese Person hineinzusetzen? Warum lesen bekannte Persönlichkeiten «fremde» Lebensgeschichten vor? Wirkung auf Zuschauer? diskutieren.

Umfrage «Was ist für dich Solidarität?»

Partnerarbeit/Gruppenarbeit: im Schulhaus oder auf der Strasse eine Umfrage machen.

Hilfsmittel: online-Heft mit Interviews, Berichten und Beispielen aus aller Welt rund ums Thema Solidarität -> [www.fluter.de/de/solidaritaet/editor/6618/?tpl=83](http://www.fluter.de/de/solidaritaet/editor/6618/?tpl=83)

### **Persönliches Engagement**

Plenum: Gründe und Möglichkeiten für persönliches Engagement diskutieren und Wirkung einschätzen. Zum Beispiel: Online-Foren, Freiwilligenarbeit, Spenden, Mitgliedschaft bei einer NGO...

## Weiterführende Materialien

### 1. Filme aus der Schweiz zum Thema:

#### **«... von nationaler Bedeutung»**

Acht Filme aus der Schweiz zum gemeinsamen Nachdenken über Armut und Ausgrenzung. Peter Schächli, 2007. Mit Begleittext, Fr. 48.—

...von nationaler Bedeutung (18 Min.), ein langer Weg (10.15 Min.), Projekte: Paradiesgässli (8 Min.), B'treff (7.15 Min), Stutzegg (6 Min.), Mitenand-Gruppe (7.30 Min), Universität Vierte Welt (15.30 Min.), Standaktion der IG-Sozialhilfe (1.40 Min.).

#### **Menschen** (DVD, 11 Min.)

Fünf Personen, die Armut aus eigener Erfahrung kennen, sagen, wie sie sich gegen Not und Ausgrenzung wehren. Peter Schächli, 2005.

-> Bezug Filme <http://vierte-welt.ch/publikationen/videos.html>

### 2. Materialien mit globalem Blickwinkel:

#### **Die Armut weltweit abschaffen!**

Wie die Millenniums-Entwicklungsziele überall erreicht werden können (Unterrichtsheft)

**Wir alle können gewinnen im Kampf gegen die Armut** (Unterrichtsheft)

**Arme Welt – Reiche Welt** (Unterrichtsheft)

**Menschenrechte – Unterrichtsmagazin**

**60 Jahre Menschenrechte**, 30 literarische Texte (Buch)

**Nachgefragt: Menschenrechte und Demokratie.** Basiswissen zum Mitreden (Lesebuch)

-> Bezug und Details [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch) / Lernmedien