

Fiche 1: Le parcours du jus d'orange en images

Trouve quels textes correspondent aux images proposées et invente un titre pour chaque texte.

[]
[]

En général, les oranges utilisées pour fabriquer le jus d'orange que tu bois sont originaires du Brésil.

Elles proviennent de grandes plantations, où la majeure partie des tâches effectuées doivent être effectuées à la main par les ouvriers agricoles.

[]
[]

Les fruits mûrs sont pressés et le jus transformé en concentré (une sorte de sirop), qui est ensuite congelé.

[]
[]

Le concentré congelé est amené par bateau jusqu'aux Pays-Bas, et depuis là, transporté en Suisse.

[]
[]

Le concentré est dilué dans de l'eau et préparé pour la consommation, c'est-à-dire mis en bouteille ou en brique.

[]
[]

Transportés par palettes, les jus dans leur emballage sont acheminés vers les magasins.

[]
[]

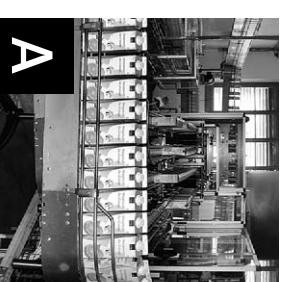
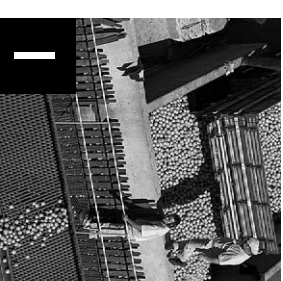
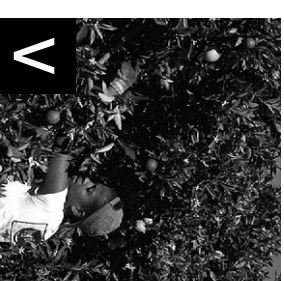
Du magasin, les consommateurs transportent ce produit chez eux; un transport effectué à pied ou en vélo permet de préserver l'environnement.

[]
[]

Enfin, le jus d'orange atterrit sur la table du petit déjeuner.

[]
[]

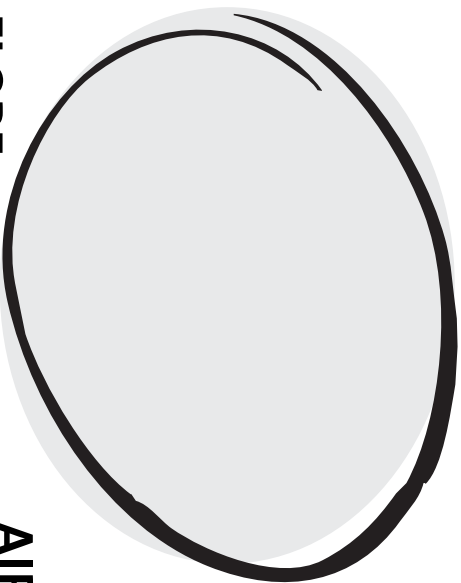
Lorsqu'il est vide, l'emballage finit, quant à lui, dans le sac poubelle et plus tard dans une usine d'incinération des ordures ménagères. (S'il est en verre ou en PET, l'emballage sera trié et ira au recyclage.)



Solution:

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []

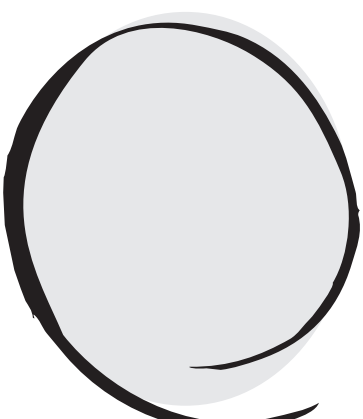
SOL



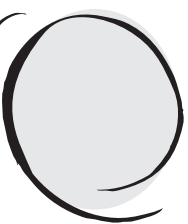
EAU



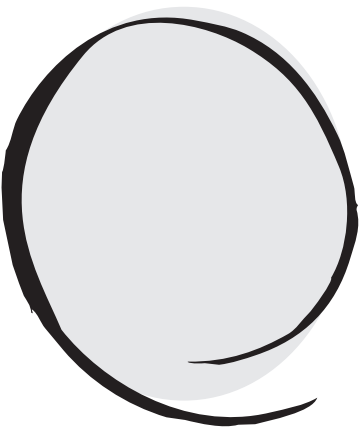
**RESSOURCES
NATURELLES**



AIR



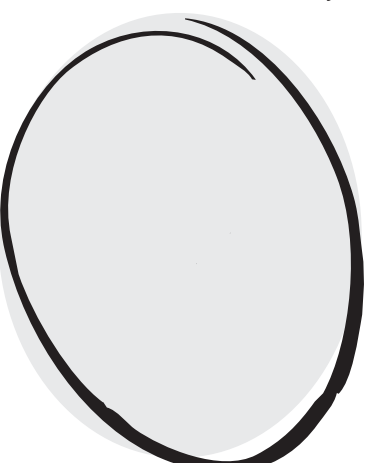
FAUNE ET FLORE



ENVIRONNEMENT



HOMMES / SANTÉ







Fiche 3: Quiz sur la consommation responsable







Quel emballage a le moins d'impact sur l'environnement? A classer dans l'ordre [1, 2, ...] d'impact croissant!

Emballages de chips Données rapportées à un contenu de 100 g * **Emballages de riz** données rapportées à un contenu de 1 kg *

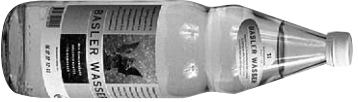
* en tenant compte de l'emballage et du transport

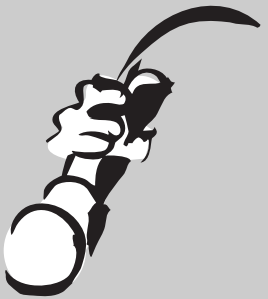
<input type="checkbox"/> sachet 	<input type="checkbox"/> tube en carton 	<input type="checkbox"/> sachet 	<input type="checkbox"/> Boîte en carton 
--	---	--	---

Gobelets Données rapportées à un contenu de 3 dl (en tenant compte de l'emballage, du transport et de l'élimination ou du lavage avant remise en circulation)

<input type="checkbox"/> Gobelet jetable en carton, 7,5 g 	<input type="checkbox"/> Gobelet jetable fait à partir de matières premières renouvelables, 6,8 g, mis au compost après usage 	<input type="checkbox"/> Gobelet jetable en polystyrène (PS), 11 g 	<input type="checkbox"/> Gobelet jetable en polyéthylène téraphtate (PET), 7 g 	<input type="checkbox"/> Gobelet réutilisable en polypropylène (PP), 35 g, utilisé 50 fois 	<input type="checkbox"/> Verre, 200 g, utilisé 450 fois 
--	--	---	---	---	--

Bouteilles d'eau minérale Données rapportées à un contenu de 1 l (en tenant compte de l'emballage, du transport et de l'élimination ou du recyclage)

<input type="checkbox"/> Gobelet jetable en carton, 7,5 g 	<input type="checkbox"/> Bouteille jetable en PET 	<input type="checkbox"/> Bouteille réutilisable en PET 	<input type="checkbox"/> Bouteille réutilisable en verre 	<input type="checkbox"/> Bouteille réutilisable en plastique, pour appareil à soda 	
--	--	--	---	---	--



62 UCE



380 UCE



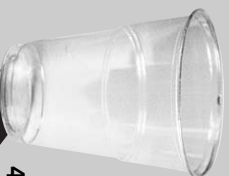
43 UCE



107 UCE



31 UCE



47 UCE



63 UCE



42 UCE



11 UCE



12 UCE



180 UCE



120 UCE



110 UCE



14 UCE

Fiche 4: Quiz sur la consommation responsable

Quel produit a le moins d'impact sur l'environnement? A classer dans l'ordre [1, 2, ...] d'impact croissant!

Haricots verts, mangés en été Données rapportées à une quantité d'un kilo de haricots verts cuits, prêts à être servis (en tenant compte du mode de culture, du conditionnement et du transport)

<input type="checkbox"/> Haricots verts congelés	<input type="checkbox"/> Haricots verts en boîte	<input type="checkbox"/> Haricots verts frais, cultivés en plein air dans la région	<input type="checkbox"/> Haricots verts secs, cultivés et conditionnés en Chine		

Haricots verts, mangés en hiver Données rapportées à une quantité d'un kilo de haricots verts cuits, prêts à être servis (en tenant compte du mode de culture, du conditionnement et du transport)

<input type="checkbox"/> Haricots verts congelés	<input type="checkbox"/> Haricots verts en boîte	<input type="checkbox"/> Haricots verts frais, cultivés sous serre dans la région	<input type="checkbox"/> Haricots verts secs, cultivés et conditionnés en Chine	<input type="checkbox"/> Haricots verts frais, cultivés en plein air en Egypte	

Emballages de produit pour la douche Données rapportées à 100 lavages corporels sous la douche (en tenant compte de l'emballage et du transport)

<input type="checkbox"/> Flacon de gel douche à usage unique	<input type="checkbox"/> Recharge de gel douche	<input type="checkbox"/> Emballage de savon			



2070 UCE



2050 UCE



1370 UCE



2050 UCE



2070 UCE



2050 UCE



4140 UCE



2050 UCE



4780 UCE



470 UCE



130 UCE



26 UCE

Fiche 5: Quiz sur la consommation responsable

Quel produit a le moins d'impact sur l'environnement? A classer dans l'ordre [1, 2, ...] d'impact croissant!

Pizzas toutes faites Données rapportées à une pizza de 400 g (en tenant compte de l'emballage, de la réfrigération, du transport jusqu'au domicile ainsi que de la cuisson, mais sans les matières premières et sans la fabrication)

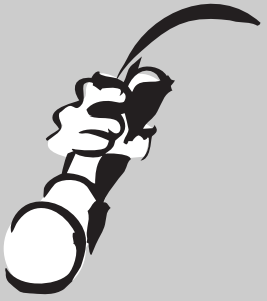
<input type="checkbox"/> Pizza toute faite vendue en armoire froide (5°C)	<input type="checkbox"/> Pizza congelée (-20°C)	<input type="checkbox"/> Pizza fraîche livrée à domicile	

Menus Données rapportées à une portion de repas provenant d'une cantine (en tenant compte des matières premières, du transport et de la préparation en cuisine)

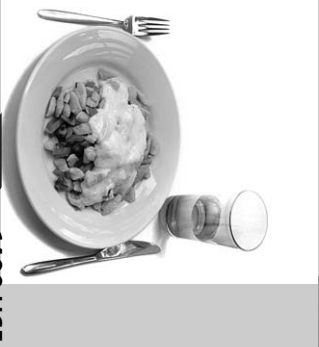
<input type="checkbox"/> Ragout de veau avec riz et carottes cuites	<input type="checkbox"/> Spätzli à la poêle avec champignons, légumes et salade de saison	<input type="checkbox"/> Spätzli à la poêle avec champignons, légumes et salade (cultivés sous serre)	<input type="checkbox"/> Ragout de poulet avec pâtes et haricots verts de saison	<input type="checkbox"/> Ragout de poulet avec pâtes et haricots verts (cultivés sous serre)	

Tresses Données rapportées à une tresse de 1 kg (en tenant compte de la fabrication et du transport, mais sans les matières premières)

<input type="checkbox"/> Tresse fabriquée dans une boulangerie industrielle, saisie par congélation ultrarapide et recuite avant la vente	<input type="checkbox"/> Tresse fabriquée dans une boulangerie de moyenne importance	



8000 UCE



1400 UCE



1700 UCE



3800 UCE



4700 UCE



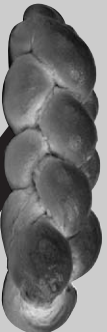
870 UCE



830 UCE



1270 UCE



175 UCE






83 UCE







Fiche 6: Quiz sur la consommation responsable

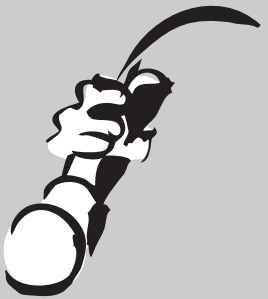
Quel moyen de transport a le moins d'impact sur l'environnement? A classer dans l'ordre [1, 2, ...] d'impact croissant!

Achats Le trajet aller et retour pour se rendre au magasin le plus proche est de 2 km. Charge environnementale par personne.

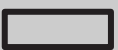
<input type="checkbox"/> Voiture (occupée par 1 personne)	<input type="checkbox"/> Tram	<input type="checkbox"/> Vélo			
					

Vacances Découverte d'une ville: Vienne, Autriche (aller et retour, 1340 km). Charge environnementale par personne.

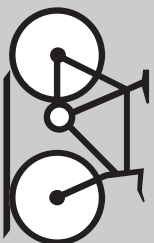
<input type="checkbox"/> Voyage en voiture (occupée par 4 personnes)	<input type="checkbox"/> Voyage en car	<input type="checkbox"/> Voyage en Intercity	<input type="checkbox"/> Voyage en avion		
					



710 UCE



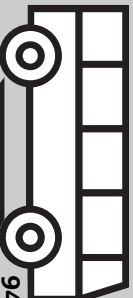
126 UCE



20 UCE



125 000 UCE



94 000 UCE



47 000 UCE



208 000 UCE

Fiche 7: Emballage et recyclage

1. Réfléchis à quoi servent les emballages et discutes-en avec tes camarades.

2.

Examine le tableau des fiches 7.1 et 7.2:

a) Attribue les illustrations découpées aux textes correspondants, mets en titre le nom correct du matériau d'emballage et remplis les lacunes du texte.

b) Joue au détective et reconstitue le parcours de vie des matériaux. D'où vient l'étain? Comment extrait-on le pétrole? Comment fabrique-t-on du papier? Sers-toi d'ouvrages de référence et d'Internet, puis présente le résultat de tes investigations à tes camarades.

c) Mot-clé «recyclage». Peux-tu expliquer à ton voisin de table ce que signifie ce mot? Que sais-tu d'autre sur le sujet (collabore avec ton voisin)? A quoi sert le recyclage? Pourquoi est-ce important?

d) Remplis le tableau en expliquant par des mots-clés comment les matériaux d'emballage peuvent être recyclés ou éliminés d'une manière respectueuse de l'environnement. Comment est organisé le recyclage des déchets dans ta commune?

3.

Examine les différents emballages qui ont été apportés en classe. Essaie de trouver en quels matériaux ils ont été fabriqués. Pour t'aider, regarde les indications figurant sur l'étiquette ou imprimées directement sur l'emballage.

200 feuilles de papier (= 1 kg)	Papier (fibres vierges)		Papier recyclé	
	Usine A	Usine B	Usine C	Usine D
Matières premières: bois, cellulose, vieux papiers	1519 UCE	1046 UCE	349 UCE	331 UCE
Autres matières premières: amidon de pomme de terre, produits chimiques	327 UCE	217 UCE	280 UCE	148 UCE
Energie	373 UCE	141 UCE	873 UCE	310 UCE
Transport et autres processus	241 UCE	426 UCE	250 UCE	79 UCE
Total des UCE				

4.

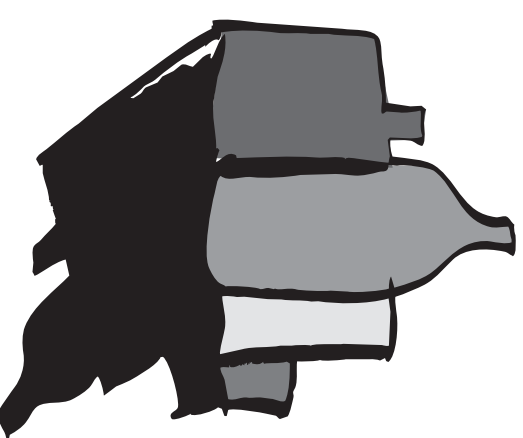
Examine attentivement la colonne «Unités UCE» du tableau (fiches 7.1 et 7.2). Classe les matériaux du plus «léger» au plus «lourd» pour l'environnement, en te servant des UCE.

5.

a) La lampe de poche du chariot malin ne fonctionne plus. A toi d'intervenir! Pèse les emballages et calcule leur charge sur l'environnement en multipliant le poids (en grammes) par le nombre d'UCE (UCE/g). Quel est l'emballage le plus dommageable pour l'environnement?
b) Dessine l'ombre écologique des différents emballages sur une feuille quadrillée (1 carré = 1 UCE).
c) Compare ton classement des emballages (point 5a) avec le classement obtenu au point 4. Que constates-tu?

6.

Compare la charge sur l'environnement de 4 sortes de papier (voir le tableau ci-dessus). Laquelle sorte est la plus favorable pour l'environnement? Laquelle est la plus défavorable? En quoi les fabriques de papier sont-elles différentes les unes des autres?



Fiche 7.1: Emballage et recyclage

	Matériau	Environnement	Recyclage / élimination	Unités UCE (production)
1	Le est hygiénique et facile à laver. Il est compact, mais lourd et cassant. Il est fabriqué à partir de sable de quartz.	Les réutilisables sont plus écologiques que les jetables. Certes, en collectant le usagé on peut en refaire du neuf, mais le procédé (fusion) consomme beaucoup d'énergie.	. . . . . . . . . .	0,8 UCE/g (blanc)
2	On fabrique des récipients et des canettes en On trouve aussi souvent ce matériau sous forme de fines feuilles. Il est alors appelé Ce matériau protège bien de la lumière et est très étanche aux gaz et aux liquides.	Ce matériau est cher, donc on l'utilise avec parcimonie. On peut en refaire à partir d'objets recyclés. La production d' à partir de matières premières neuves consomme beaucoup d'électricité, alors que son recyclage est beaucoup moins gourmand en énergie.	. . . . . . . . . .	Matériau neuf: 12 UCE/g 100% recyclé: 4,9 UCE/g Mélange moyen: 8,8 UCE/g
3	Matériau fréquemment utilisé pour la fabrication de boîtes de conserve et parfois aussi pour les bonbonnes de sprays. Le a la particularité d'être composé de tôle d'acier revêtu d'une fine couche d'étain.	L'étain est un métal relativement rare. C'est pourquoi la couche d'étain à l'intérieur des boîtes de conserve devient toujours plus fine. C'est également la raison pour laquelle, en Suisse, on le retire des boîtes et on le récupère.	. . . . . . . . . .	Matériau neuf: 2,1 UCE/g Avec 80% de matériau recyclé: 1,3 UCE/g
4	. . . . . est l'abréviation pour polyéthylène téréphtalate. Cette matière synthétique est produite à partir de pétrole. Elle sert entre autres à fabriquer des contenants pour des boissons gazeuses.	Contrairement à d'autres matières plastiques, le se recycle dans un système de récupération bien organisé. Le matériau récupéré permet de fabriquer de nouveaux emballages ou des fibres pour des vêtements ou des coussins.	. . . . . . . . . .	3,2 UCE/g

Fiche 7.2: Emballage et recyclage

Matériau		Environnement		Recyclage / élimination		Unités UCE (production)	
5	Le est un matériau léger, facile à travailler, fabriqué à base de pétrole. Il en existe plusieurs sortes qui sont souvent appelées par leur abréviation (PE, PS, PP, etc.).	En Suisse, il n'existe pas de système de récupération pour les provenant des ménages. Leur incinération dans une usine d'incinération des ordures est pratiquement sans dommages pour l'environnement. Par contre, si on les brûle dans un feu à l'air libre ou une cheminée, ils peuvent libérer des gaz toxiques.				PE: 2,1 UCE/g PP: 2,3 UCE/g	
6	Le et le sont faciles à travailler et se distinguent par leur prix peu élevé.	Les vieux et sont collectés et servent à fabriquer du recyclé et du L'utilisation de tels produits recyclés à la place de ceux faits avec des matériaux neufs préserve l'environnement, en réduisant l'exploitation des forêts et la consommation d'énergie.				Neuf blanc: 2,15 UCE/g Recyclé blanc: 1,75 UCE/g Recyclé gris: 0,87 UCE/g	
7	Les réunissent les propriétés de plusieurs matériaux. Ils sont étanches tant à l'eau qu'à l'air et protègent bien de la lumière.	Les sont extrêmement difficiles à séparer en leurs différents composants. Ils ne peuvent donc être recyclés qu'au prix de gros efforts et de coûts élevés. C'est pourquoi on ne le fait que rarement.				Emballage pour boissons: 2,1 UCE/g	



<p>a) Carton et papier</p>	<p>b) Matériaux composites (plastique, carton et aluminium inséparables)</p>	<p>c) Plastiques</p>	<p>d) Verre</p>	<p>e) Aluminium</p>	<p>f) PET</p>	<p>g) Fer-blanc</p>
-----------------------------------	---	-----------------------------	------------------------	----------------------------	----------------------	----------------------------

Fiche 8: Famille Opti et famille Gaspi

	La famille Gaspi...	La famille Opti...
Déplacements	... monte dans son gros 4 x 4 pour aller chercher des croissants à la boulangerie du coin.	..... ..... .....
Manger 1	... mange de la viande à midi et le soir tous les jours de la semaine.	..... ..... .....
Manger 2	..... ..... .....	... a sur la table un plat de légumes du marché que le maraîcher a récoltés le matin même dans ses champs.
Déchets	..... ..... .....	... trie ses déchets par catégories (papier, verre, alu, PET) et les apporte au centre de collecte.
Soins corporels	... prend un bain chaque jour.	..... .....
Chauffage	... met le thermostat du chauffage sur 23° C.	..... ..... .....
Appareils ménagers	... utilise un appareil électrique pour tous les gestes de la vie quotidienne et ne les débranche pas quand ils ne sont pas en service.	..... ..... .....
Lessive	... fait tourner sa machine à laver à moitié pleine et fait toujours sécher le linge dans le sèche-linge.	..... ..... .....
Vacances	... voyage quatre fois par année en avion vers d'autres continents.	..... ..... .....

1. Les familles Opti et Gaspi sont voisines, mais vivent d'une manière tout à fait différente. La famille Opti opte pour des comportements respectueux de l'environnement, tandis que, pour les membres de la famille Gaspi, l'environnement, ça n'existe pas.
Complète le tableau à côté et compare le mode de vie des deux familles.

2. Ecris une petite histoire sur la vie quotidienne d'une des deux familles. En quoi la famille Gaspi fait du tort à l'environnement? Par quels autres gestes la famille Opti contribue-t-elle encore à protéger l'environnement? Il n'est pas interdit d'exagérer!



Fiche 9: Le marchand et l'élan de Franz Hohler

Connaissez-vous le dicton «Il vendrait un masque à gaz à un élan»? Non? C'est que l'on dit en Suède pour parler de quelqu'un qui est très doué. J'aime-raïis maintenant vous raconter l'histoire de ce dicton.

Il était une fois un marchand qui était réputé pour ses talents de vendeur. Il avait déjà vendu une brosse à dents à un dentiste, un pain à un boulanger et même un réfrigérateur à un Esquimau! Mais un de ses amis lui lança un petit défi: «Tu ne seras vraiment un bon vendeur que lorsque tu auras vendu un masque à gaz à un élan.» Alors le marchand se mit en route pour le Grand Nord. Après un long voyage, il arriva dans une forêt qui n'était habitée que par des élan.

– Bonjour, dit le marchand au premier élan qu'il rencontra, avez-vous un masque à gaz? C'est indispensable, vous savez.

– Mais pourquoi? demanda l'élan, l'air est excellent ici.

– De nos jours, tout le monde a un masque à gaz, répondit le marchand.

– Je suis désolé, dit alors l'élan, mais je n'ai pas besoin de masque à gaz.

– Attendez quelques instants, répliqua le marchand, vous verrez que vous en aurez vite besoin.

Peu après, le marchand commença à construire une usine au milieu de la forêt qui n'était habitée que par des élan. Une fois l'usine terminée, la fumée toxique qui sortait de la cheminée était tellement épaisse que l'élan revint auprès du marchand.

– Maintenant, j'ai effectivement besoin d'un masque à gaz.

– C'est bien ce que je pensais, dit le marchand. Sur ce, il lui vendit un masque à gaz.

– C'est de la vraie marchandise de qualité! précisa le marchand en rigolant.

– Les autres élan ont également besoin de masques à gaz. Tu en aurais encore d'autres? demanda l'élan (les élan ne connaissent pas la forme de politesse et n'utilisent pas le «vous»).

– Vous avez une sacrée chance! s'exclama le vendeur, j'en ai encore des milliers.

– Au fait, dit alors l'élan, qu'est-ce que tu fabriques dans ton usine?

– Des masques à gaz pardi! répondit le marchand...

P-S. En fait, je ne sais pas très bien s'il s'agit d'un dicton suisse ou suédois. Mais au fond, cela n'a pas une grande importance vu qu'on confond souvent ces deux pays.

D'après une histoire de Franz Hohler: Der Verkäufer und der Elch.

Dans: Die Karawane am Boden des Milchkrugs, Munich 2003.

Avec l'aimable autorisation de l'auteur.

<p>1. Réponds aux questions suivantes: a) Par quelle combine le marchand réussit-il à vendre un masque à gaz à l'élan? b) Peux-tu citer des exemples de ta vie quotidienne qui ressemblent à l'histoire? (Quels trucs utilisent les vendeurs pour nous vendre des marchandises?) c) Fais une liste des choses dont tu as le plus envie. Peux-tu dire pourquoi tu en as envie?</p>	<p>2. Rejoue l'histoire avec un de tes camarades.</p>	<p>3. Avec un ou plusieurs camarades, joue une scène devant la classe, où un vendeur vend quelque chose à un client: il peut s'agir de vendre une brosse à dents à un dentiste, un pain à un boulanger ou encore un réfrigérateur à un Esquimau. Tes idées sont également les bienvenues.</p>
---	---	---

