

## Et l'économie dans tout ça ?

### Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable

Stéphane Dayer, délégué Ecole-Economie Valais

---

#### **Synthèse** (Texte de la conférence basé sur un enregistrement. Partiellement adapté par Pierre Gigon)

En premier lieu, pour S. Dayer le développement durable souffre ... du mot Développement durable et pose la question : comment mieux « vendre » le DD ?

Le DD est souvent perçu comme une mode, une théorie conceptuelle, voire un alibi ou un fourre-tout ! De plus, pour beaucoup, le DD a une connotation verte. En parallèle, la notion d'économie n'a pas meilleure presse ! D'aucun l'associent à « faire du fric à court terme », à une consommation sans limites, à la pollution, ... Elle fait peur, on ne se sent pas concerné ! L'économie et le DD sont 2 mondes qui s'opposent, mais qui ont un problème commun de communication.

Par conséquent, parler de l'économie dans le développement durable, c'est cumuler de nombreux clichés dont les représentations génèrent davantage de freins que de moteurs. Par ailleurs, pour nombre d'enseignants, l'économie représente un monde à part que tout oppose à l'école. De plus, le terme « environnement » utilisé dans le PER, leur évoque essentiellement la nature et le DD ne figure qu'ensuite et entre parenthèse.

Le terrain est donc particulièrement difficile pour l'EDD à l'école, car les portes d'entrées sont souvent disciplinaires ou ne concernent qu'un des axes du DD.

#### **L'économie, une porte d'entrée pour aborder le DD à l'école**

Malgré toutes ces difficultés, l'économie possède un réel potentiel d'intérêt pour aborder le DD à l'école. A partir du principe didactique des 3 paires de jumelles (économie, environnement, social) et si l'on considère clairement que ni l'économie, ni le DD ne sont des branches scolaires, mais des thèmes à aborder dans diverses disciplines, il est possible de sensibiliser tous les degrés scolaires à l'économie et au DD.

L'idée maîtresse est de travailler sur la base de problématiques réelles avec pour but à la fin d'être capable de proposer des solutions à ce problème. La démarche sera d'autant plus performante qu'elle fera appel au vécu des apprenants : famille, copains, clubs, achats, déchets, ... Le recours à des professionnels extrascolaires sera un atout non négligeable, à condition qu'ils adoptent un langage et des concepts adaptés au public scolaire. Il faudra également veiller à intégrer des actions concrètes, faisables et faisant sens pour les élèves.

Il s'agit davantage d'apprendre une méthode de travail, plutôt que de former au DD.

Les messages à faire passer au niveau de l'économie dans ces travaux sont par exemple : « l'économie, c'est mon portemonnaie, ma profession », « le DD, c'est mon avenir » !

#### **Les connaissances en économie**

Pour rapprocher l'économie de l'école, la rendre abordable, il est possible de procéder par étapes en commençant pas essayer de comprendre comment ça marche en identifiant les partenaires principaux, en précisant la place et le rôle de chacun (consommateur, salarié, ...) et ceci à différentes échelles. Observer une entreprise permet aussi de mieux comprendre en décrivant son fonctionnement, les relations avec ses partenaires, son intégration dans le milieu.

#### **Des entreprises dans les écoles**

Pour les plus grands, le canton du Valais propose de développer l'esprit d'entreprise en créant de véritables entreprises dans les classes. Les élèves qui se lancent dans un tel projet, durant une année, doivent partir d'une idée, élaborer un business plan, un plan marketing et aller jusqu'à la vente. 10 classes se sont inscrites en 2008. Le canton met à disposition des enseignants des coachs pour les aider à structurer la démarche, mais aussi pour les aider à trouver des financements et diffuser le projet.

## Une méthode de travail

S. Dayer propose une méthode de travail très concrète aux enseignants et élèves qui souhaitent aborder les questions économiques et le DD en classe.

1. identifier le thème abordé, poser le problème : **de quoi s'agit-il ?**
2. observer et décrire la situation : **comment ?**
3. expliquer à l'aide des 3 paires de jumelles : **pourquoi ?**
4. faire une appréciation de la situation : **forces, faiblesses ?**
5. que mettre en place, que prévoir : **mesures à prendre ?**
6. passer à l'action : **qui fait quoi ?**

Cette méthode doit permettre d'acquérir des connaissances, compétences, comportements nouveaux en pratiquant l'interdisciplinarité, la recherche, la discussion et en allant jusqu'à la mise en œuvre concrète.

L'étude d'une problématique permet de former à une méthode de travail utilisable dans toutes les situations, ici et ailleurs. Cette méthode passe aussi par l'acquisition de valeurs, de comportements en s'appuyant sur des exemples concrets, en utilisant le vocabulaire adéquat.

## Pour conclure

1. On le voit, l'économie peut être une réelle entrée pour aborder le DD à l'école et la méthode proposée permet à l'élève de quitter l'école avec un sac à dos prêt pour partir vers l'avenir. Il contient des idées, des mots justes, des éléments pour comprendre le monde, 3 paires de jumelles, des valeurs en discussion, ainsi que des comportements.
2. L'économie est victime de clichés qui la rendent mal et sous utilisée à l'école.
3. L'école ne sait pas toujours comment utiliser des moyens existants susceptibles de lui apporter une aide substantielle : diverses lois, ordonnances et directives existent dans certains cantons qui apportent des outils politiques et financiers pour développer des documents, faire de l'information, ... Dans l'Agenda 21 du Valais en préparation, le chapitre « Economie et DD : 17 mesures concrètes » permettra de renforcer la sensibilisation au DD en passant par l'économie.
4. Les partenaires externes à l'école viennent surtout des milieux naturalistes, il serait bon de favoriser le recours aux représentants de l'économie.
5. Beaucoup d'outils de travail existent, il y a lieu de compléter et de mieux structurer l'information et de passer par différents canaux pour la promotion.
6. Il est important d'intégrer le DD et l'économie dans la formation des enseignants.
7. La communication doit être améliorée. Plutôt que de parler de DD, difficile à communiquer, trouver un verbe qui incite à agir ! Mieux communiquer aussi les bons exemples et les valoriser aux yeux des jeunes, enseignants, parents.

## Et l'économie dans tout ça ?

Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable

S. Dayer

---

---

---

---

---

---

---

---

### Quelques impressions « populaires » pour commencer !

#### Développement durable. De quoi s'agit-il ?

- Alibi
- Mode
- Théories
- Connotation « verte »
- Frein au développement économique
- Fourre-tout
- Notion vague, trop complexe
- Peu dynamique
- Vue à trop long terme
- ...

#### Économie. De quoi s'agit-il ?

- Affaire de fric
- Court terme
- Bourse
- Business
- Consommation
- Usines
- Enrichissement des riches
- Pollution
- Destruction de la nature
- Pas concerné, peur
- ...

---

---

---

---

---

---

---

---

### Plan

1. L'économie et le développement durable, tous concernés mais une ignorance néfaste
2. Ecole-Economie: deux mondes et pourtant !
3. Économie et développement durable, des contenus et des méthodes complémentaires pour un même public
4. Approche pédagogique, exemples pratiques
5. Pour aller plus loin... Des mesures à mettre en œuvre, des forces à regrouper, une communication à adapter, des partenaires à intégrer

---

---

---

---

---

---

---

---

## Economie – Développement durable

### Un premier constat

- Tous concernés mais une ignorance néfaste
- Deux mondes qui s'opposent
- Des problèmes de communication similaires
- Des actions communes à mettre en place dans les milieux scolaires au bénéfice de chaque domaine

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ecole-Economie, deux mondes et pourtant !



---

---

---

---

---

---

---

---

## Ecole-Economie: les raisons d'un monde à 2 vitesses !

1. Ignorance réciproque
2. Matière trop **complexe**
3. Thème qui fait **peur** aux enseignants.
4. N'est pas une branche en soi. Où la « caser » ?
5. Figure de **manière indirecte** au programme de l'école obligatoire
6. **Evolution trop rapide** du monde économique. Adaptation nécessaire mais difficile
7. Ecole dernier endroit où les personnes sont à l'**abri de la suprématie de la pensée économique**
8. Conséquence d'un **clivage entre fonction publique et libéralisme ?**



---

---

---

---

---

---

---

---

**L'économie, une porte d'entrée intéressante pour aborder le développement durable en milieu scolaire**



Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch
 


 7E1 l'économie dans tout ça ?  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 Exposé HEP BEJUNE - Biemme - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aspects pédagogiques (1)  
Quelques principes pour une action concertée**

- Deux thèmes de travail mais pas deux branches spécifiques
- Une affaire de sensibilisation avant tout, via des branches telles que la géographie, l'histoire, ...la biologie, ...
- Tous les degrés scolaires sont concernés
- Tous les thèmes « économiques » peuvent et se doivent d'intégrer les valeurs du développement durable
- Dans la mesure du possible, veiller à aborder les thèmes en posant une problématique liée, par exemple, à l'actualité
- Le développement durable propose une démarche qui enrichit l'approche de l'économie
- Prendre en compte le vécu de chacun(e)
- Faire intervenir des professionnels en classe ou aller sur le terrain
- Dégager pour chaque problématique abordée une série d'actions concrètes à mettre en œuvre

Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch
 


 8E1 l'économie dans tout ça ?  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 Exposé HEP BEJUNE - Biemme - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aspects pédagogiques (2)  
Messages à faire passer**

- Aujourd'hui et demain, l'économie, c'est mon porte-monnaie, ma profession, ...
  - Le développement durable c'est mon avenir !
- Il est important d'en savoir plus...*



*L'économie, l'affaire de chacun - Wirtschaft geht uns alle an*

Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch
 


 9E1 l'économie dans tout ça ?  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 Exposé HEP BEJUNE - Biemme - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aspects pédagogiques (3)**  
**Connaissances en économie**

- Compréhension des phénomènes de base: « **comment ça marche ?** »
- **L'économie ne peut fonctionner seule.** Approche interdisciplinaire
- **Place et rôle de chacun:** consommateur, salarié, ...
- **Activités économiques de sa région,** son canton, son pays,...
- **Comprendre et décrire le fonctionnement d'une entreprise,** intégration dans son milieu
- **Approche critique de l'économie,** solutions à apporter
- Préparation de chacun à **l'intégration à la vie économique ?**
- **Développement de l'esprit d'entreprise – AàE – BEX - Osez vos idées !**

Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 10E1 l'économie dans tout ça ?  
 Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

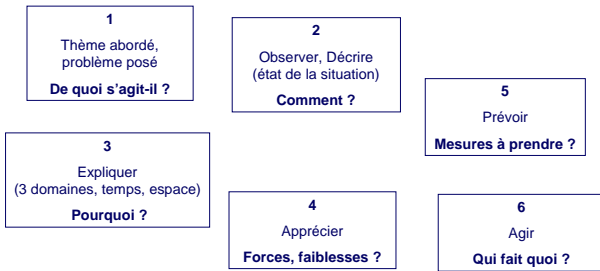
---

---

---

---

**Aspects pédagogiques (4)**  
**Une démarche – Les étapes de travail – Les intérêts**



**Connaissances – Compétences -Comportements**  
**Interdisciplinarité – Recherche – Discussion – Mise en œuvre**

Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 11E1 l'économie dans tout ça ?  
 Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aspects pédagogiques (5)**  
**Thèmes à traiter, exemples**

- **Mon village, mon quartier, mon canton.** Quel avenir dans 10 ans ?
- **Apprendre à Entreprendre.** Mon entreprise face au développement durable.
- **Transports.** Une nécessité économique mais un problème à long terme ?
- **Gestion des déchets.** Une situation préoccupante, des mesures à prendre.
- **Les véhicules 4x4 ont-ils un avenir ?**
- **Rhône 3.** Sécurité et nature d'abord ?
- **Tourisme.** Quel tourisme pour la plaine du Rhône ?
- **Tourisme.** La construction de nouvelles infrastructures. Un atout économique ou une atteinte à l'environnement naturel ?
- **Economie valaisanne.** Clichés et réalités



Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 12E1 l'économie dans tout ça ?  
 Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Aspects pédagogiques <sup>(6)</sup>

#### Tourisme: La route valaisanne des comtes de Savoie

##### Thème

La plaine du Rhône est aussi concernée par le tourisme mais il reste beaucoup à faire.

##### Problématique

Quel tourisme pour la plaine du Rhône ? Forces et faiblesses de cette activité économique. Vision d'avenir. Propositions, moyens à mettre en œuvre

##### Public-cible

Elèves du cycle d'orientation, 3<sup>ème</sup> année



Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
Département de l'Économie et du Territoire  
Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch

Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
13E1 l'économie dans tout ça ?  
Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

### Aspects pédagogiques <sup>(7)</sup>

#### Tourisme: La construction de nouvelles infrastructures

##### Thème

Le canton du Valais voit le développement de nouveaux complexes touristiques (Champéry, Val d'Illeiez, Aminona).

##### Problématique

Est-ce une bonne chose pour le développement de la région ?

##### Publics-cibles

Tous les niveaux scolaires



Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
Département de l'Économie et du Territoire  
Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch

Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
14E1 l'économie dans tout ça ?  
Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

### Aspects pédagogiques <sup>(8)</sup>

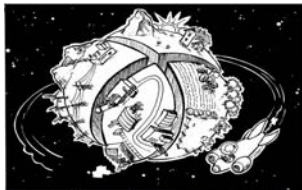
#### Économie valaisanne. Des clichés et des réalités

##### Thème

On prétend que l'économie valaisanne repose avant tout sur le tourisme et l'agriculture

##### Problématique

Qu'en est-il ? Dans ce contexte, est-ce un atout ou une faiblesse ? Quelle vision économique du canton pour l'avenir ?



L'économie valaisanne, bien plus que le tourisme et l'agriculture !  
*Wälderwirtschaft: mehr als Tourismus und Landwirtschaft*

##### Publics-cibles

Gymnases, niveau tertiaire



Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
Département de l'Économie et du Territoire  
Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch

Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
15E1 l'économie dans tout ça ?  
Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

**Aspects pédagogiques <sup>(9)</sup>**  
**Que retenir ?**

- Faire passer une **méthode et des valeurs** permettant d'aborder une problématique **utilisable dans toutes les situations**, chez nous et ailleurs
- Faire **découvrir** cette méthode (outil de travail) par une **pratique** liée à des **thèmes concrets proches des élèves**
- **Découvrir et utiliser des termes** pour décrire les approches du développement durable
- Faire ressortir **les influences** (positives et/ou négatives) entre les éléments
- Déterminer **des actions concrètes** à mettre en œuvre



Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 16E1 l'économie dans tout ça ?  
 Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Pour conclure.....et pour aller plus loin...**

**Constat**

L'économie, une porte ouverte pour aborder le développement durable en classe.

**Bases d'un « mariage » à deux**

Problématique similaire - Démarches complémentaires – Valeurs essentielles

**Mesures**

- Utiliser et **mettre à profit le cadre existant** aux niveaux fédéral et cantonal (lois, mesures, ...)
- **Regrouper** les partenaires, **y compris les milieux économiques**
- Inventorier **les outils existants**, les valider, les compléter, les diffuser
- Intégrer les deux domaines dans **la formation (continue) des enseignants**
- Assurer une **communication efficace et ciblée**
- **Valoriser les démarches** entreprises dans les écoles

Département de l'Éducation, de la Culture et du Sport  
 Département de l'Économie et du Territoire  
 Délégué Ecole-Economie / www.ecole-economie.ch  
 Intégrer la dimension économique dans l'éducation en vue du développement durable  
 17E1 l'économie dans tout ça ?  
 Exposé HEP BEJUNE - Bienne - 24 septembre 2008

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---