

Madame la Conseillère nationale, Mme Brunschwig Graf

Monsieur le professeur, M. Bürgenmeier

Mesdames et Messieurs,

C'est avec plaisir que je vous accueille, au nom du Conseil de direction de la Haute Ecole Pédagogique BEJUNE sur le site biennois à l'occasion de ce colloque romand d'éducation au développement durable.

Je vous adresse à vous toutes et tous la plus cordiale bienvenue et j'ose espérer que le programme qui vous est proposé répondra à vos attentes.

Mesdames et Messieurs,

Le développement durable n'est pas un effet de mode mais une opportunité à rénover les manières de pensée et les pratiques des acteurs publics et privés. Le développement durable s'inscrit dans une vision à long terme, il se préoccupe autant des générations présentes que futures et vise à ce que l'environnement soit protégé, la société soit équitable et l'économie, thème développé aujourd'hui, efficiente. Il décrit l'interaction entre ces trois sphères et montre le danger qu'il peut y avoir de négliger l'une d'entre elles. Quelques exemples suffisent à illustrer mon propos : dérèglement climatique, crise financière, appauvrissement des ressources naturelles, par exemple.

Le développement durable s'inscrit aussi dans l'amélioration de la qualité de vie et la promotion de la santé. Promotion de la santé prise dans son acceptation large et la promouvoir, c'est tenter de créer des conditions environnementales, sociales, économiques, culturelles et politiques favorables. Ce que j'appelle tendre vers la double santé, c'est-à-dire physiologique et psychologique par une qualité de vie améliorée.

Sur le plan pédagogique, l'éducation au développement durable n'est pas une discipline scolaire supplémentaire mais un concept intégrateur d'activités diverses dans une approche systémique et interdisciplinaire. Une approche qui permet à l'apprenant d'acquérir et de développer des connaissances et compétences qu'il va mobiliser le moment venu, pour agir et opérer des choix personnels, pour adopter une attitude d'ouverture aux autres, pour adopter une attitude responsable et active face à l'avenir et l'environnement.

Dans ce cadre et cette approche pédagogique, la formation préscolaire et primaire de la HEP-BEJUNE a planifié un espace de formation sous la forme d'un module intitulé, « Formation générale », qui permet à l'étudiant de développer des compétences transversales dans les domaines « Promotion santé », « Citoyenneté », « Ethique des religions » et, j'y arrive, « Développement durable ». Certes, le temps consacré à ces différentes activités de formation n'est pas suffisant (une semaine) mais la réorganisation du programme préscolaire et primaire prévue pour 2010 corrigera cette situation puisque ce programme prendra en compte les orientations d'HARMOS et du PER.

Mesdames et Messieurs, je vous remercie de votre attention et vous souhaite un après-midi riche au niveau cognitif et intellectuel et fertile en termes d'échanges.

Jean-Pierre Faivre

Recteur de la HEP-BEJUNE