



# Le développement durable comment intégrer la dimen

Regards sur la Journée pratique en EDD du 21 juin 2008

**Le développement durable? L'économie? On ne peut rien faire avec les enfants, c'est trop abstrait! Vraiment?**

Articulée autour d'une vingtaine d'ateliers, la Journée pratique en Education en vue du développement durable (EDD) du 21 juin dernier a montré comment, dès l'école infantine, il est possible d'approcher le développement durable et sa dimension économique. Plus de deux cents enseignants, formateurs et étudiants ont échangé sur des activités ou des projets, évoqué les difficultés rencontrées et présenté les réussites et les surprises dans ce domaine encore peu connu.

«La dimension économique demeure et demeurera très certainement encore l'obstacle principal dans tout projet EDD», relève un formateur de la HEP-Fribourg, qui ajoute: «Cette dimension économique est pourtant palpable dans les classes de l'enseignement obligatoire et le défi réside aujourd'hui à faciliter cette prise de conscience, à rassurer les personnes désirant oser dans ce domaine sans en arriver à inscrire une heure d'économie dans une future grille horaire.»

**Des mots qui font peur  
aux mots qui rassurent**

Développement durable, économie de marché, capital humain, efficacité, rentabilité, autant de mots qui font peur et découragent beaucoup d'enseignants de parler de questions économiques. Alors, comment entrer simplement dans ces notions qui semblent si complexes et rassurer? Une possibilité est de partir d'un conte connu de tous – le petit Chaperon rouge – d'en appréhender les

aspects sociaux, économiques et environnementaux, tout en les mettant en relation avec les notions de temps et d'espace.

Avec de simples questions comme: Est-ce moins cher de produire soi-même (beurre, miel, galette) si l'on pense à la consommation d'énergie, au temps de production, aux matières premières?... Est-ce meilleur (goût, santé...)? Quel est le mode de transport et son coût pour aller chez la grand-mère? Comment faire pour que le beurre ne fonde pas durant le trajet? Y a-t-il des loups dans nos forêts? Lorsque les élèves cherchent les réponses à ces questions et les alternatives contemporaines à ce qui est proposé dans le conte, ils entrent dans la réflexion qu'oblige le développement durable. Ils se rendent compte aussi que cette histoire mérite d'être revue pour coller à la réalité d'aujourd'hui. Alors pourquoi ne pas réécrire le conte dans une version pour le XXI<sup>e</sup> siècle dans laquelle le Petit Chaperon rouge devient Dédé?

**L'économie est à l'école**

De manière générale, l'aspect économique du DD est laissé de côté par les enseignants, car jugé trop difficile pour les enfants. Pourtant, dans plusieurs projets présentés, nous avons vu et apprécié l'ingéniosité des enseignants pour dépasser cet a priori et, dans des extraits filmés, la facilité des enfants à jouer avec des principes élémentaires de l'économie, comme la concurrence. L'économie est à l'école et nous pouvons le voir tous les jours lorsque les élèves troquent et négocient la valeur d'une carte Panini, un chewing-gum ou

les questions-réponses des examens...

**L'économie est dans l'école**

Pour introduire cette journée pratique en EDD, l'architecte Conrad Lutz a rappelé que le développement durable et l'économie se retrouvent aussi au niveau des infrastructures scolaires. Il est important que les élèves se rendent compte des alternatives existant en matière de construction pour tenir compte des principes du développement durable: construire, transformer et rénover avec des matériaux naturels et locaux, chauffer avec des énergies 100% renouvelables ou acheter de l'électricité renouvelable (investissements et potentiels d'économie), etc.

Les questions énergétiques ont également été l'objet d'un atelier «Développement durable et consommation d'énergie en Suisse». Son animateur relève que «les participants étaient avides d'informations sur les questions énergétiques. J'ai, par exemple, pu expliquer que même s'il est recyclable, l'aluminium nécessite de gigantesques quantités d'énergie et d'eau pour être fabriqué et que de ce point de vue-là, il ne s'agit absolument pas d'un matériau écologique.»

**L'eau, un thème commun  
mais avant tout un bien commun**

L'eau est certainement la thématique la

# à l'école: sion économique?

plus souvent étudiée durant la scolarité. L'atelier du kamishibaï «L'eau du puits» a montré comment de jeunes élèves découvrent l'eau sous l'angle du développement durable: une ressource limitée de notre planète, pas en quantité, mais en qualité (ENVIRONNEMENT), un besoin fondamental nécessaire à la vie humaine mais aussi à l'environnement, lui-même vital pour l'être humain: une bonne qualité de l'eau pour une bonne santé, entraide et solidarité entre humains pour gérer au mieux cette ressource vitale pour tous (SOCIAL), un bien précieux et qui a donc de la valeur: quel type d'échange mettre en place? (ÉCONOMIQUE), une nécessité vitale partagée par tous les humains de la planète. Dans l'histoire, les lapins sont de toutes les couleurs, symbolisant ainsi l'interculturalité et le besoin universel d'eau (ESPACE), un bien dont les conditions d'acheminement ont évolué. Puits à tuyauterie et robinet: les moyens changent avec le temps (TEMPS).

## Les difficultés de l'éducation vue du développement durable

Cette journée a aussi permis de mettre en évidence certaines difficultés que les pédagogues d'une EDD doivent encore résoudre.

– Malgré les efforts consentis pour présenter l'EDD comme une pédagogie visant à développer des compétences –

changer de perspectives, mettre en relation des dimensions du DD, tolérer l'incertitude due à la complexité des situations, etc. – certains enseignants semblent encore focalisés sur une pédagogie de l'ordonnance qui prescrit le bon comportement à adopter; souvent, cela se réduit aux écogestes.

– Le simple fait d'exposer des élèves à du matériel pédagogique qui traite de DD ne suffit pas à l'acquisition de connaissances (conception empiriste). Sensibiliser ne suffit pas; il va falloir encore démontrer concrètement qu'on peut définir des objectifs pédagogiques assez précis avec ce type de matériel, et éventuellement mesurer s'ils sont atteints.

– Certains intervenants ont présenté leur projet de manière intéressante et vivante, mais sans forcément mettre l'accent sur l'économie. Les discussions qui ont suivi les présentations ont montré l'importance des échanges sur l'EDD. La plupart des enseignants ne maîtrisent pas assez le DD dans sa globalité pour pouvoir en développer la dimension économique.

– Les étudiants, enseignants et autres formateurs présents à cette journée du 21 juin ont découvert des projets riches, intéressants et variés, tout en sachant qu'il s'agit de premiers pas dans le domaine. Nous faisons le constat aujourd'hui encore que la difficulté est de définir un fil rouge compatible avec toutes les dimensions du DD et de mettre en œuvre des activités cohérentes avec celui-ci. Par manque de temps, de ressources ou tout simplement pris dans un activisme louable, les enseignants en restent à planifier une

## Un Petit Chaperon rouge nommé Dédé

- Dédé, que vous avez de grands yeux!
- C'est pour mieux voir l'avenir, mon ami!
- Dédé, que vous avez de grands doigts!
- C'est pour mieux compter, mon ami!
- Dédé, que vous avez de grandes jambes!
- C'est pour mieux courir dans la nature, mon ami!
- Dédé, que vous avez de grands bras!
- C'est pour mieux embrasser mes amis, mon ami!
- Dédé, que vous avez une grande montre!
- C'est pour mieux voyager dans le temps, mon ami!
- Dédé, que vous avez une grande boussole!
- C'est pour mieux me déplacer dans l'espace, mon ami!
- Dédé, que vous avez de grandes oreilles!
- C'est pour mieux écouter le monde, mon ami!

suite d'activités plus qu'un projet interdisciplinaire.

Cette journée, riche d'échanges et de projets, était organisée conjointement par la Fondation éducation et développement (FED), la Fondation suisse d'éducation pour l'environnement (FEE) et la HEP-Fribourg sur mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP). Elle s'inscrit dans le cadre des Rencontres romandes en EDD. Un petit film de synthèse, réalisé par l'atelier multimédia de la HEP-Fribourg et quelques étudiants, ainsi que certaines présentations des ateliers rendent compte de cette journée et sont disponibles sur [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch).