



EDUCAZIUN E SVILUP  
EDUCAZIONE E SVILUPPO  
ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT  
BILDUNG UND ENTWICKLUNG

# Education en vue du développement durable : Une définition

## Contenu :

### ▶ **Le développement durable : Une définition**

1. Historique et contexte Suisse
2. Le développement durable

### ▶ **Le lien entre développement durable et éducation**

### ▶ **L'éducation en vue du développement durable : Une définition**

1. L'EDD est plus qu'une discipline
2. L'EDD demande l'exercice de compétences
3. Conditions de mise en œuvre

# Le développement durable : Une définition

## 1. Historique et contexte Suisse

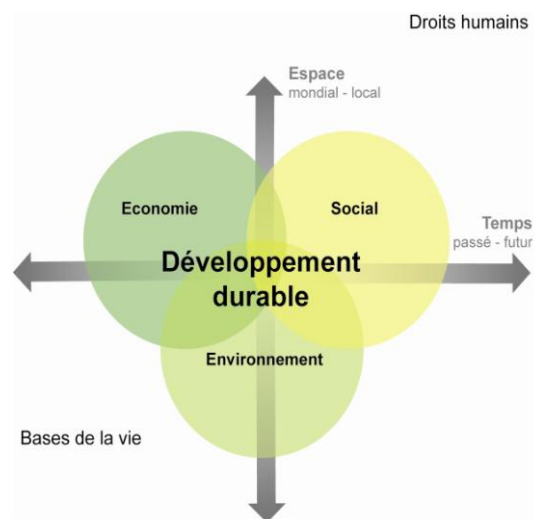
Le monde actuel prend peu à peu conscience des défis auxquels il se verra confronté dans un futur proche : la finitude des ressources naturelles, le fait que le mode de vie actuel des pays occidentaux et des pays émergents n'est pas généralisable à l'échelle mondiale, et le fait que les systèmes économiques en place ne parviennent toujours pas à subvenir aux besoins élémentaires d'une grande partie de l'humanité. C'est en réponse à ces constats qu'est apparue progressivement une vision d'avenir ayant pour objectif un développement durable (DD). Agir en vue d'un développement durable, c'est fonder une vision du monde sur une éthique de la responsabilité et de la solidarité dans le présent et pour le futur, au niveau local et mondial, en respectant le cadre des droits humains et celui des bases de la vie, afin de parvenir à une forme de développement **soutenable<sup>1</sup> à long terme**.

Un développement durable a pour objectif de répondre aux besoins (élémentaires) de tous les êtres humains, actuels et futurs<sup>2</sup>. Il sert de **ligne directrice** pour la société et oriente ainsi les réflexions et actions actuelles et futures. Plus de 180 pays se sont engagés à la suivre, en signant un Agenda 21 - plan d'action pour le 21<sup>ème</sup> siècle. Cela se traduit, en Suisse, par deux articles de la Constitution fédérale (art. 2 et art. 73). Le gouvernement suisse a développé, depuis 1997, une « Stratégie pour le développement durable », actualisée en 2002, puis en 2008. Elle fixe les priorités de la politique menée par le Conseil fédéral en matière de développement durable.

## 2. Le développement durable

Dans leur pratique actuelle, les deux fondations s'inspirent d'un des modèles utilisés par le gouvernement suisse, en considérant en plus les bases de la vie et les droits humains comme principes fondateurs<sup>3</sup>. Dans ce cadre, les trois dimensions représentent l'environnement naturel, l'économie et la société, situés sur deux axes, temporel et spatial<sup>3</sup>.

La représentation ci-contre explicite le fait que les **processus économiques, sociétaux et écologiques sont interdépendants et qu'ils ont des implications dans l'avenir** (passé-futur) et à **différentes échelles spatiales** (local-mondial). En d'autres termes, pour satisfaire nos besoins



<sup>1</sup> Traduction imparfaite de l'anglais *sustainable* qui permet d'inclure une réflexion plus large que celle de la durée.

<sup>2</sup> « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. » Notre avenir à tous, Commission Brundtland, 1987

<sup>3</sup> Inspiré de : [www.are.admin.ch](http://www.are.admin.ch), consulté le 02.10.08  
Inspiré de: Zukunftfähiges Deutschland in einer globalisierten Welt, Fischer Taschenbuch Verlag, 2008

élémentaires tant matériels qu'immatériels, nous avons besoin d'une économie au service du bien commun, d'une société solidaire pour garantir sa cohésion ainsi qu'un environnement naturel gardant sa capacité à se régénérer.

Un développement durable est un **processus** qui évolue continuellement en fonction des acteurs et des contextes, et non un modèle figé. Il requiert dans tous les cas que des considérations sociales, économiques et écologiques, dans le temps et dans l'espace, soient **intégrées simultanément** dans les réflexions et les prises de décision. Cela implique un changement structurel à long terme des systèmes socioéconomiques, ainsi que des changements de comportements, notamment individuels. Les acteurs privés et publics, collectifs et individuels, contribuent ainsi à chercher certaines réponses à certaines questions que l'humanité entière a en commun et agissent en conséquence<sup>4</sup>.

## Le lien entre développement durable et éducation

Pour devenir un modèle de société, tel que stipulé dans la Constitution suisse, et pour être admis comme processus, le développement durable doit être connu, reconnu et débattu. Il demande un **engagement de tous les acteurs de la société**. Si l'on considère le lien entre le système social et l'éducation, il est évident que celle-ci est aussi concernée par les enjeux d'un développement durable. C'est ainsi qu'une décennie pour une Education en vue du développement durable a été lancée par l'UNESCO en 2005. Dans le domaine de l'éducation formelle, la CDIP et la CIIP ont inscrit l' « éducation en vue du développement durable » dans leur programme d'activités depuis lors. Cela se traduit, entre autres, par l'implémentation d'un plan de mesures au niveau national qui concerne l'intégration de l'EDD dans les plans d'études, la formation des enseignant-e-s et la gestion de la qualité des établissements scolaires.

L'éducation consiste à former, développer et faire grandir l'individu, non seulement pour lui-même, mais aussi pour qu'il puisse participer à la construction de la société. Dans le contexte d'un développement durable, l'éducation a un rôle à jouer à différents niveaux, tous importants et complémentaires<sup>5</sup>. Pour l'éducation formelle en Suisse, les deux niveaux suivants sont ceux où la marge de manœuvre est la plus grande :

*L'éducation est un secteur politique pouvant mettre en œuvre les objectifs d'un développement durable.*

Le secteur politique de la formation ainsi que les écoles, en tant qu'institutions, sont des acteurs essentiels contribuant à favoriser un développement durable.

---

<sup>4</sup> « Aussi assumons-nous notre responsabilité collective, qui est de faire progresser et de renforcer, aux niveaux local, national, régional et mondial, les piliers du développement durable que sont le développement économique, le développement social et la protection de l'environnement, qui sont interdépendants et qui se renforcent mutuellement. »

Déclaration politique de Johannesburg (Point 5)- 2002

<sup>5</sup> Adapté de F. Bertschy, F. Gingins, C. Künzli, A. Di Giulio, R. Kaufmann-Hayoz, "Le développement durable dans la formation de base – Précision des concepts et adaptation à l'apprentissage scolaire", CDIP, 2007, Berne

*L'éducation favorise l'acquisition de compétences nécessaires à un développement durable.*

L'éducation peut former les citoyens à participer à la concrétisation d'objectifs d'un développement durable (actions concrètes déterminées selon un contexte spatial et temporel donné), à s'impliquer dans la négociation et la construction sans cesse renouvelée d'une société tournée vers le DD et à contribuer ainsi à la résolution de problématiques complexes. Des compétences<sup>6</sup> spécifiques sont ainsi construites avec les apprenant-e-s.

Une EDD, dans le cadre de l'éducation formelle, concerne donc non seulement l'enseignement, mais aussi la gestion d'un établissement scolaire et l'orientation du système éducatif dans son ensemble. Les activités de la FED et de la FEE visent à réaliser cette EDD.

## **L'éducation en vue du développement durable : une définition**

Par une éducation en vue du développement durable (EDD), l'apprenant saisit le sens de sa coresponsabilité dans le respect des bases de la vie et des droits humains. Une EDD amène chaque personne à réfléchir à sa place dans le monde et à la signification d'un développement durable pour elle-même et la société. Elle développe aussi les compétences nécessaires pour participer à la construction de cette société. Au travers d'une EDD, l'individu apprend à se positionner dans une situation complexe, à imaginer des solutions à des problématiques rencontrées, à identifier des marges de manœuvres possibles et à mettre en œuvre des actions concrètes en tenant compte d'intérêts divergents. Il s'exerce à voir au-delà du niveau individuel afin d'aboutir à des **visions d'ensemble intégrant des acteurs collectifs, dont le système politique**. En analysant et débattant des valeurs, principes et objectifs du DD, l'apprenant-e parvient de mieux en mieux à faire le lien entre ses choix et les conséquences de ses choix et pratique ainsi un transfert entre ses apprentissages et des situations de vie.

### **1. L'EDD est plus qu'une discipline**

L'EDD est un champ éducatif par lequel l'ensemble des disciplines est concerné et qui influence la gestion même de l'école. L'apport des disciplines est utilisé pour étudier **des enjeux de société** qui s'imposent à tous : inégalités sociales/ gestion et répartition des ressources naturelles, disparités économiques, santé, mondialisation, consommation ... Plus concrètement, une EDD analyse des objets d'étude relatifs à ces enjeux de société comme la migration, les crises alimentaires, la biodiversité, le changement climatiques, l'eau, la qualité de vie, les conflits, ... et **les met en lien**. De manière générale, la prise de conscience du fonctionnement des écosystèmes naturels ainsi que des mécanismes économiques et sociopolitiques constitue un élément central d'une EDD.

---

<sup>6</sup> Nous utilisons ici la définition suivante du terme « compétence » : Une compétence est un savoir-agir, c'est-à-dire un savoir intégrer, mobiliser et transférer un ensemble de ressources (connaissances, savoirs, aptitudes, raisonnements, etc) dans un contexte donné pour faire face aux différents enjeux rencontrés ou pour réaliser une tâche. (Le Boterf, 1995). Ce savoir-agir intègre un vouloir agir (la motivation de l'individu et le contexte), et un pouvoir agir (existence d'un contexte, d'une organisation de travail, de choix de management, de conditions sociales qui rendent possibles et légitimes la prise de responsabilité et la prise de risques).

## 2. L'EDD demande l'exercice de compétences

Les différentes compétences développées à ce jour en EDD peuvent se classer dans trois catégories retenues par l'OCDE<sup>7</sup> :

- Se servir d'outils de manière interactive
- Interagir dans des groupes hétérogènes
- Agir de façon autonome

Dans leur travail, les deux fondations retiennent une sélection de cinq principes centraux servant de base à diverses compétences qui orientent les apprenant-e-s vers une pratique de réflexion et d'analyse à la fois systémique, critique et créative dans un contexte aussi bien local que mondial.

- **La pensée systémique** : les apprenant-e-s savent considérer une problématique comme un système dans lequel chaque élément doit d'une part être analysé pour lui-même, d'autre part être considéré dans un contexte global, dont l'apprenant-e fait partie. Ils considèrent systématiquement les différentes dimensions d'une problématique (sociale, environnementale, économique, lien passé-présent et local-global). Ils sont en mesure de récolter des informations variées dans un but précis, les analyser de manière critique et les mettre en lien.
- **La pensée prospective et l'innovation** : les apprenant-e-s sont capables d'envisager avec créativité l'avenir à partir de données passées et présentes, locales et mondiales. Ils parviennent à imaginer des solutions innovantes, partielles ou globales, à des problématiques actuelles, même si celle-ci sont complexes et s'appuient sur des connaissances incertaines, non stabilisées et en constante évolution.
- **La réflexion critique** : les apprenant-e-s sont en mesure d'interroger différents modèles d'organisation sociale, de questionner les valeurs, les représentations du monde et les intérêts divers associés aux enjeux de société. Ils savent mettre en lien ces différentes perspectives et se positionner.
- **La participation citoyenne**: les apprenant-e-s savent identifier leur marge de manœuvre, individuelle ou collective ainsi que celle de différents acteurs sociaux, afin de l'exploiter au profit d'un développement durable. Ils sont capables de négocier une prise de décision avec d'autres dans un esprit de découverte et de responsabilité en abordant les conflits d'intérêt de manière constructive.
- **L'expérience de l'action** : les apprenant-e-s planifient et réalisent des projets individuels et collectifs en réfléchissant aux liens entre les actions et leurs impacts.

Une didactique abordant systématiquement différentes facettes d'une thématique, laissant la place à la remise en question, à la créativité et à la participation, et favorisant la réalisation de projets qui incluent des acteurs externes (à la classe, voire au milieu scolaire) permet l'exercice et l'acquisition de ces compétences.

---

<sup>7</sup> Tiré de BLK « Transfer 21 », 2006

### 3. Conditions de mise en œuvre

- L'EDD nécessite une approche systémique mais s'appuie sur les bases - contenus et méthodes – de chaque discipline. Elle se concrétise ainsi dans les enseignements disciplinaires, dans leurs croisements (interdisciplinarité) et dans des projets regroupant leurs différents apports.
- L'EDD oblige à une réflexion sur les valeurs et les représentations (individuelles et de société). Cette réflexion se construit sur les aspects cognitifs et émotionnels de chacun-e.
- L'EDD promeut la concrétisation d'actions mises en œuvre au niveau de la classe, de l'établissement, du quartier, de la ville, etc. Elle met l'accent sur le transfert entre les compétences acquises et les situations de vie des apprenant-e-s.

Berne, le 11 mai 2010

**Fondation Education et Développement** secrétariat central, Monbijoustrasse 31 CH-3011 Berne  
Tél. +41 (0)31 389 20 20 Fax +41 (0)31 389 20 29 E-Mail [zs@globaleducation.ch](mailto:zs@globaleducation.ch) Web [www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch)

**Fondation suisse d'éducation pour l'environnement** Monbijoustrasse 31 CH-3011 Berne  
Tél. +41 (0)31 370 17 70 Fax +41 (0)31 370 17 71 E-Mail [info@sub-fee.ch](mailto:info@sub-fee.ch) Web [www.educ-envir.ch](http://www.educ-envir.ch)