



**ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT
BILDUNG UND ENTWICKLUNG
EDUCAZIONE E SVILUPPO
EDUCAZIUN E SVILUP**



COLLOQUE

EDUCATION VERS LE DEVELOPPEMENT DURABLE

AGENDAS 21 SCOLAIRES

Cadre historique et actuel

Agenda 21 – 1992

La Décennie de l'Éducation en vue d'un
développement durable
2005-2014

Agenda 21 - 1992

Chapitre 25

Rôle des enfants et des jeunes dans la promotion
d'un développement durable

Chapitre 36

Promotion de l'éducation, de la sensibilisation du
public et de la formation

La Décennie de l'Éducation en vue d'un développement durable 2005-2014

Intégrer les valeurs du développement durable dans tous les aspects de l'éducation pour encourager les comportements qui permettront un monde juste et durable.

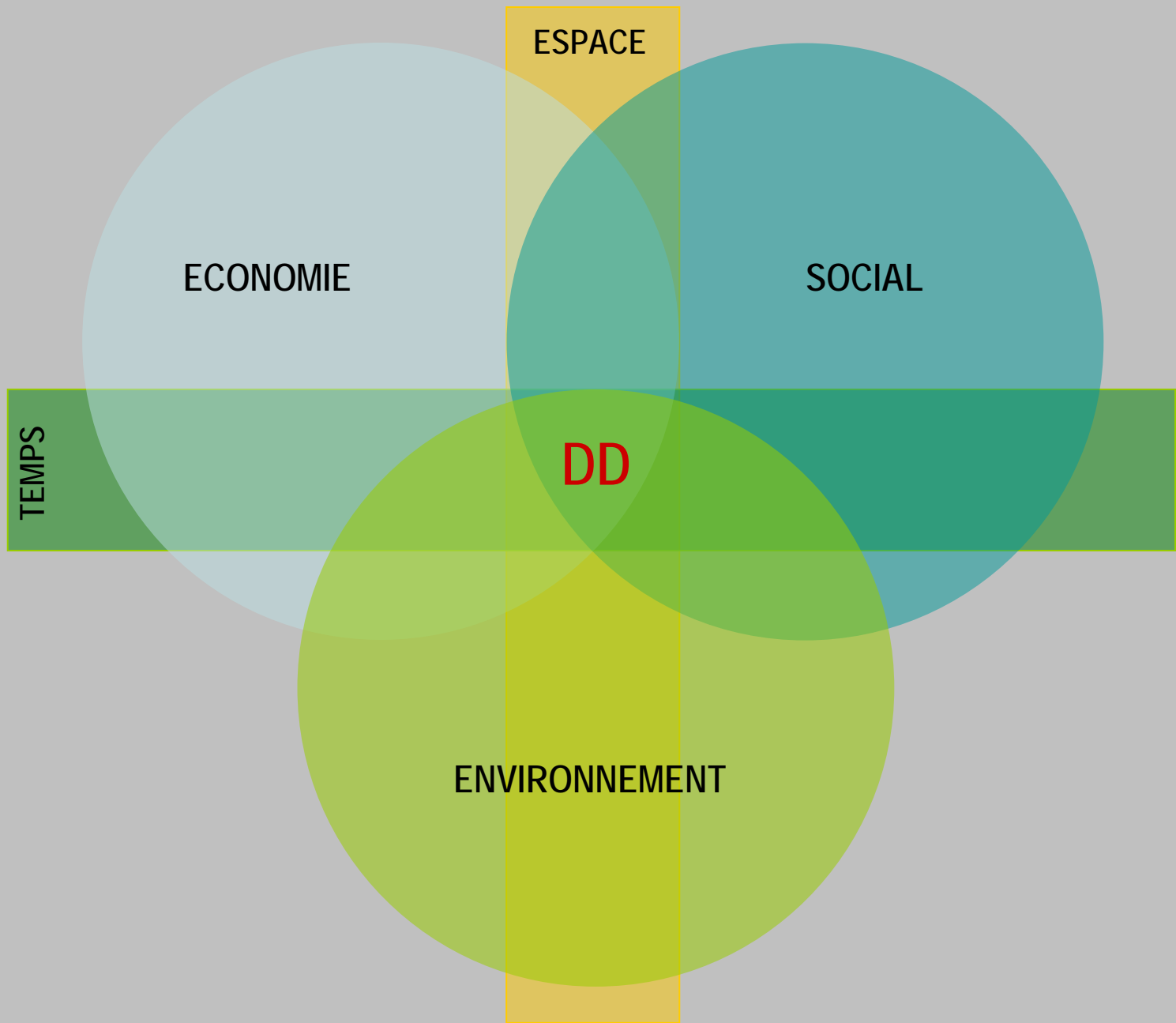
Définition du DD

«Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.»

(Notre avenir à tous, Commission Brundtland, 1987)

« Aussi assumons-nous notre responsabilité collective, qui est de faire progresser et de renforcer, aux niveaux local, national, régional et mondial, les piliers du développement durable que sont le développement économique, le développement social et la protection de l'environnement, qui sont interdépendants et qui se renforcent mutuellement. »

(Point 5 de la Déclaration politique de Johannesburg - 2002)



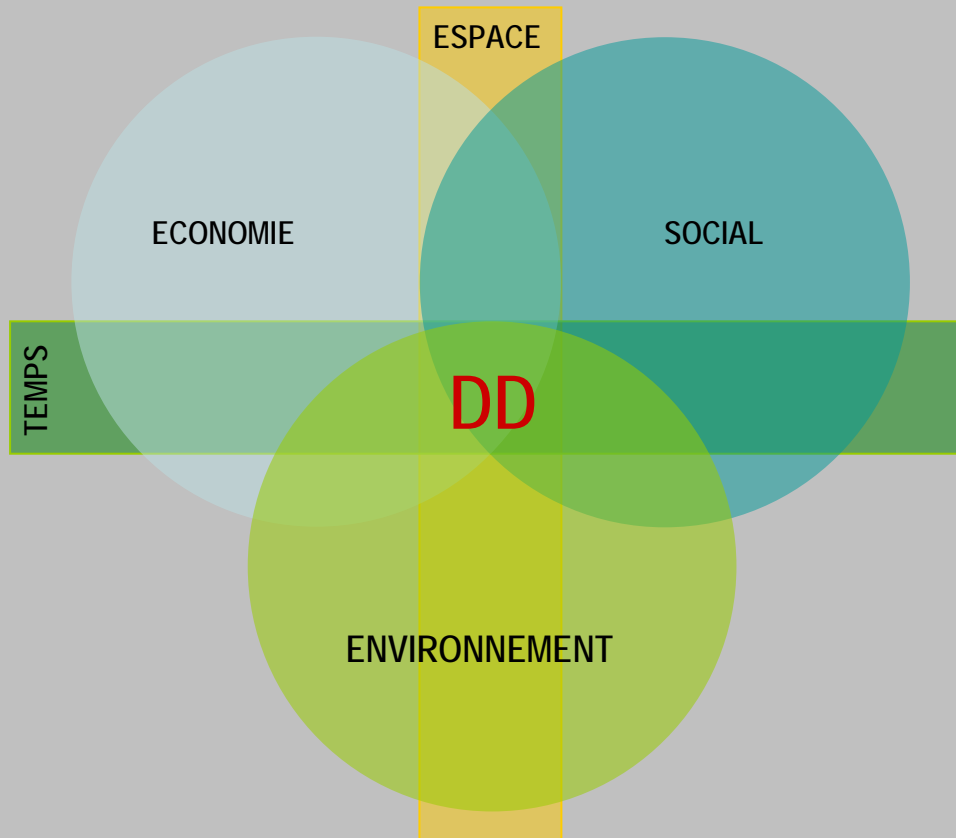
Pourquoi introduire le DD à l'école ?

- Renforcer la cohérence entre l'école et la société
- Apprendre à se positionner à l'école et dans l'école pour pouvoir plus tard se positionner dans la société
- Donner sens à certains apprentissages
- Donner un cadre d'actions pour les enfants et les jeunes
- L'école peut être un modèle de DD
- Mettre toutes les éducations autour d'un même projet

Education en vue d'un développement durable (EDD)

- avoir une vision d'avenir : comprendre pour imaginer et penser l'avenir
- utiliser une grille d'analyse DD : tenir compte des aspects économiques, sociaux et environnementaux dans toute action éducative

Les 5 dimensions du DD



- Trois dimensions interdépendantes : économie – société – environnement
- Une dimension temporelle (intergénérationnelle)
- Une dimension spatiale (locale - mondiale)

Comment introduire le DD à l'école ?

- Orienter toute l'éducation en vue d'un DD
- Prévoir des espaces-projets permettant de penser DD et mettre en œuvre DD
- Réaliser un agenda 21 local à l'échelle de l'école
- S'inscrire dans la démarche d'agenda 21 de la commune
- Former les enseignants pour qu'ils utilisent dans toutes leurs actions éducatives la grille d'analyse DD

4 groupes d'acteurs

1. Les administrateurs, enseignants, les élèves et le personnel technique des établissements scolaires
2. Les membres du secteur public impliqués dans l'élaboration d'Agenda 21 cantonal et communal
3. Les membres du secteur privé dont le travail peut soutenir l'implantation d'un Agenda 21 (i.e. fournisseurs d'économat, récupération des déchets, fournisseurs d'alimentation, etc.)
4. Les associations et fondations « ressources »

Pour « faire » du DD, trois compétences sont essentielles

1. Lucidité et esprit critique
2. Changement de perspective
3. Faire des liens

Pour « faire » du DD il faut apprendre à faire avec des paradoxes

Le choix de chips équitables encouragé par une éducation au commerce équitable se heurtera aux messages d'éducation à la santé ou à ceux de l'éducation à l'environnement qui pointeront l'empreinte écologique due à l'importation d'un produit lointain.

Risques et limites

- Ne pas se limiter à un pur dressage qui finit par abolir toute réflexion et conduit au totalitarisme
- Se méfier de l'endoctrinement: les enfants ne doivent pas devenir des prescripteurs de bonnes pratiques (trier les déchets, etc.) auprès de leurs parents.
- Accepter de gérer la critique

S'engager

dans une démarche d'Agenda 21, c'est:

« Apprendre, en le faisant, à faire ce que l'on ne sait pas faire »

Philippe Meirieu