

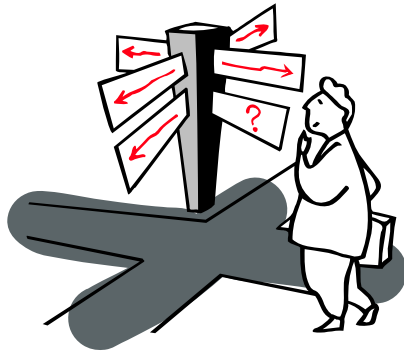
**Comment initier et encourager la mise  
en place d'Agendas 21  
d'établissements scolaires?**

*Une démarche du canton de  
Genève*

Neuchâtel, le 10 mai 2006

# Contexte

Groupe de travail DIP-SCDD institué pour la mise en œuvre des actions « formation » de l'Agenda 21 cantonal



Pour répondre à un des objectifs: projet Agendas 21 scolaires

*DIP: Département de l'Instruction Publique*

*SCDD: service cantonal du développement durable/ Département de l'économie et de la santé*

# Bases légales genevoises



- « l'Etat intègre progressivement la perspective d'un développement durable dans la formation des enseignants »  
*art 11 de la loi (cantonale) Agenda 21*
- « l'enseignement public a pour but... de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération et l'attachement aux objectifs du développement durable... »  
*art 4 de la LIP (Loi sur l'Instruction Publique)*

# Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable



- ✓ Interdisciplinaire et holistique
- ✓ Acquisition de valeurs
- ✓ Pensée critique et résolution de problèmes
- ✓ Démocratie participative
- ✓ Lien global-local

# Compétences canton/communes en matière d'éducation à Genève

- Bâtiments et leur maintenance (en partie leur infrastructure) : compétences communales
- Choix du corps enseignant, des programmes, du matériel scolaire, des options pédagogiques : compétences cantonales (DIP)

# Projet Agendas 21 d'établissements scolaires: ressources



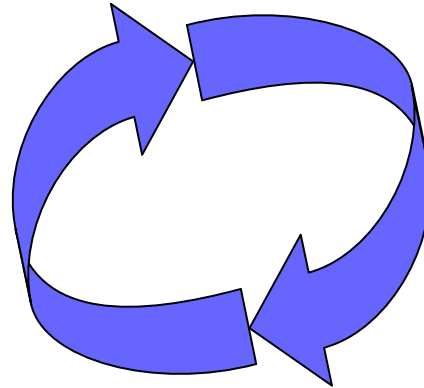
- Deux mandants: DIP et SCDD
- Un groupe de pilotage
- Un pool de mandataires
- Des établissements pilotes

# Projet Agendas 21 d'établissements scolaires: moyens



Elaboration d'un guide  
méthodologique

Sept expériences pilotes:  
4 écoles primaires,  
1 cycle d'orientation,  
2 collèges-écoles de commerce



# Guide: caractéristiques d'un Agenda 21 d'établissement scolaire

- Un projet pédagogique (connaissances, valeurs, comportements)
- Un processus participatif
- Une équipe porteuse du projet/ un soutien de la direction
- Un diagnostic
- Un apprentissage par l'action



# Expériences pilotes: une grande diversité

Notamment 2 critères: l'âge des élèves et la taille de l'établissement ...

- Processus formalisé dans les écoles primaires/un départ par l'action dans un collège
- Tous les enseignants pour le primaire/un petit groupe dans le secondaire

# Expériences pilotes: difficultés

- Les enseignants ne peuvent pas répondre (tout de suite) à toutes les questions des élèves



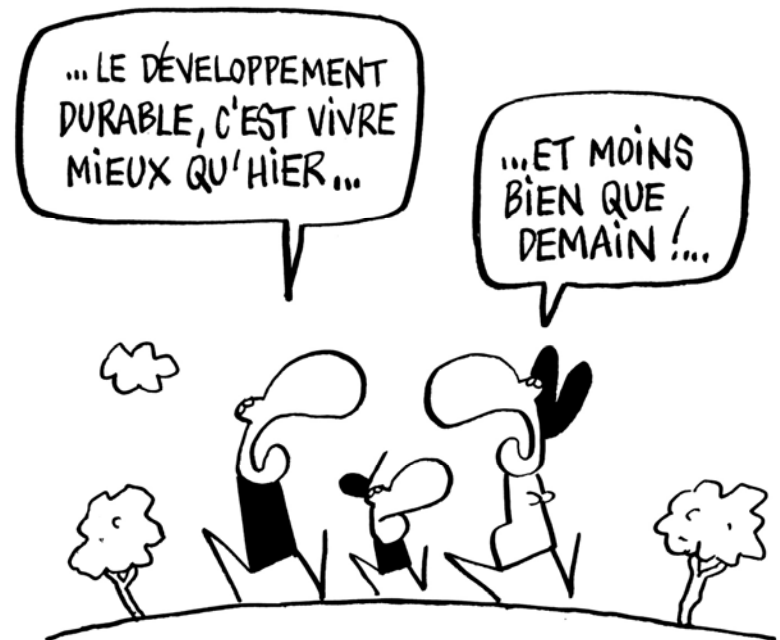
BARAGUE

- L'interdisciplinarité est relatif. nouvelle
- Les moyens sont souvent restreints
- La culpabilisation et les jugements à proscrire
- Le challenge est de rester optimiste

...

# Expériences pilotes: points forts

- Grand intérêt de la part des élèves
- Les élèves ont envie d'agir/lien avec quotidien
- Les possibilités sont nombreuses et variées
- Les semaines décloisonnées offrent des opportunités
- Des partenariats sont possibles avec différentes structures existantes (gpe santé...)
- ...



# Autres outils concrets



- Bibliographies enseignement primaire
- <http://www.edu.ge.ch/sem/documentation/bibliographies.asp>
- Bibliographie enseignement secondaire
- [www.geneve.ch/agenda21](http://www.geneve.ch/agenda21) rubrique enseignants (prochainement)
- Fiches pour une consommation responsable – SCDD 2005
- ...

# Formation des enseignants

En 2002, un constat:

« 70% des enseignants genevois ne connaissent pas la définition du développement durable »

# Formation des enseignants

- Formation initiale
- Formation continue
- Formations spécifiques / offres de tiers

