

ATELIERS **THEMATIQUES** POUR JOURNEE PRATIQUE EDD DU 21 JUIN 2008

1	Déchets et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	Au-delà du tri des déchets
Public	Enseignants du primaire
Descriptif	Alors que la quasi-totalité de nos activités mène à une production de déchets, nos poubelles sont le reflet d'un mode de vie, d'une société et de ses représentations. Elles sont elles-mêmes un excellent terrain d'exploration. En effet, la prise en compte globale des déchets en termes de ressources planétaires, de nuisances et de richesse soulève la question non seulement de notre environnement naturel et humain mais de sa gestion économique. Au-delà d'une éducation au tri des déchets, nous engagerons une réflexion sur les enjeux et les dimensions économiques qui peuvent être abordés en classe.
Exemples d'activités ou de projet	Kit pédagogique Ordures = Vie http://www.strid.ch/fr/page.asp?ld=258
Intervenant(s)	Anne Monnet, a.monnet@strid.ch Réseau Ecoles de sensibilisation à la gestion des déchets

2	Eau et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	L'eau, un bien commun
Public	Enseignants -2 (EE) + 2 (2P ou CYP1)
Descriptif	A l'aide de l'histoire en images du lapin Mimosa (Kamishibai), nous proposons une piste d'exploitation pédagogique de la question de la marchandisation de l'eau avec des petits. Pour le jeune enfant, l'objectif consiste d'abord à identifier l'eau comme une nécessité vitale, un besoin fondamental de tous les humains. Sur cette base, l'enfant est amené ensuite à envisager l'eau comme un bien commun de l'humanité, non marchandable. Outre la représentation théâtrale, divers supports pédagogiques sont présentés pour travailler la thématique de l'eau sous les différentes dimensions du développement durable avec des élèves.
Exemples d'activités ou de projet	Kamishibai (théâtre d'images) : « l'eau du puits »
Intervenant(s)	Frédéric Cerchia, psychologue spécialiste de l'enfant, frederic.cerchia@unil.ch Olivier Mäusli, comédien, troupe des arTpenteurs

3	Energies et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	Energies renouvelables et consommation d'énergie en Suisse
Public	Enseignants du primaire
Descriptif	<p>L'atelier présentera les principaux enjeux environnementaux liés à l'évolution de la consommation d'énergie en Suisse ces prochaines années. Il évaluera dans quelle mesure cette évolution s'inscrit dans une perspective de développement durable, en abordant la question sous l'angle notamment de la rentabilité économique des énergies renouvelables.</p> <p>La dimension économique sera principalement abordée par rapport au prix de l'énergie et de ses diverses sources, en lien avec les impacts sur l'environnement</p>
Exemples d'activités ou de projet	<p>Animations « Défi énergie », proposées par Terrawatt – www.terrawatt.ch</p> <p>Exposition itinérante sur les énergies renouvelables, ITEX – www.ader.ch/expo et www.ader.ch/publications/poussee/</p>
Intervenant(s)	<p>Philippe Huguenin, phylou@freesurf.ch</p> <p>ing. dipl. EPFL, master EAEME en gestion de l'environnement animateur énergie ITEX et Terrawatt</p>

4	Environnement urbain et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	La Green Map: un outil participatif
Public	Enseignants du primaire et du secondaire I
Descriptif	<p>Découvrir ce qu'est le développement durable en réalisant une carte d'un quartier, d'un village, d'une ville recensant toutes les initiatives en lien avec le développement durable existantes.</p> <p>Green Map, à travers la recherche et la découverte sur le terrain d'initiatives en relation avec le développement durable, permet aux élèves de comprendre ce que recouvre le concept dans la réalité. Ils voient, en particulier, ce que comporte la dimension économique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - magasins bio ou de commerce équitable, - restaurants fourchettes vertes, - tri des déchets, utilisation des énergies renouvelables, - entreprises ayant une démarche DD <p>Lors des ateliers / visites de quartiers, les élèves doivent repérer des initiatives mais également expliquer en quoi elles sont liées au DD et donner leurs points de vue. Une carte (papier et interactive) est réalisée avec des icônes particulières et peut être diffusée. L'outil est évolutif.</p>
Exemples d'activités ou de projet	La Green Map du Grand-Saconnex www.greenmap.ch
Intervenant(s)	<p>Idriss Ait Bouziad, étudiant à l'université de Genève, ayant encadré les élèves lors des ateliers de réalisation de la carte du Grand Saconnex</p> <p>Mme Nicola Spafford Furey, vice-présidente de Earth Focus Foundation</p>

5	Bois-forêt et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	La forêt produit sans bruit... ?
Public	Enseignants du primaire
Descriptif	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - que le participant découvre la valeur économique de la forêt - qu'il vive l'approche pratique pour le faire <p>Démarche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner l'élan - du bois sort de la forêt (billon à traîner) 2. Étudier la valeur de la forêt (brainstorming : par quoi remplacer la forêt pour produire un matériau, retenir les avalanches, filtrer l'eau) 3. Restituer aux autres (rechercher des moyens de frapper l'imagination) <p>Autres activités</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Notions économiques de capital et d'intérêt (rechercher une représentation) b. Comparaison bois / pétrole <p>Synthèse</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. slogan résumant les 5 dimensions de la forêt
Exemples d'activités ou de projet (liens internet etc.)	Démarche inspirée des projets d'établissement vaudois sur la forêt coordonnés par RDP
Intervenant(s)	Renaud Du Pasquier 024 495 71 17 - 079 291 42 22, renaud-dupasquier@smile.ch Silviva

6	Mondialisation et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	Mondial comme une orange
Public	Enseignants du secondaire I
Descriptif	A travers l'exemple du jus d'orange, faire découvrir à l'aide des lunettes du développement durable. quelques mécanismes de la mondialisation Ce thème est abordé lors d'une séquence interdisciplinaire impliquant les branches suivantes: initiation à l'économie, éducation à la citoyenneté, économie familiale, éthique, histoire et géographie.
Exemples d'activités ou de projet	Du matériel clé en main est à disposition des enseignants sur le site http://www.fristoria.ch Ce matériel a été testé en troisième année du CO
Personne de contact et coordonnées	Bernard Gasser, CO de Jolimont, rue des Ecoles 15, 1700 Fribourg bernard.gasser@fr.educanet2.ch

7	Patrimoine et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	L'enfant à l'écoute de son village
Descriptif	Ce projet met l'accent sur la sensibilisation à notre patrimoine socioculturel dans un contexte passé/présent. Son but est de mettre en évidence des traits d'union entre les sociétés traditionnelle et contemporaine. Ce travail peut s'effectuer avec une approche de développement durable. Les dernières décennies ont vu une transformation très importante des relations au sein de la famille, ainsi que du rôle de celle-ci dans la vie sociale et dans les rapports entre générations. Avec la mobilité accrue et la surabondance d'informations venant des quatre coins de la planète, l'identification à l'environnement immédiat a subi un profond changement. L'objectif du projet est ainsi de donner aux enfants (degrés enfantines et primaires) la possibilité de découvrir ou de redécouvrir le village dans lequel ils vivent et faire la connaissance ou mieux connaître les gens qu'ils côtoient quotidiennement.
Exemples d'activités ou de projet	Nous proposons de façon bisannuelle l'étude d'un thème et suivons les enseignants participants durant l'année scolaire, jusqu'à la remise des travaux (fin avril). Ces derniers sont ensuite valorisés sous la forme d'une exposition publique et d'une publication. Thèmes étudiés : eau – transports – lait – viande – anniversaires – religion – forêt...
Personne de contact et coordonnées	Jean-Charles Fellay – CREPA – Rue St-Honoré 14 – 1933 Sembrancher – crepa@netplus.ch – 027 785 22 20

8	Tourisme et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	Le tourisme, mieux le connaître pour mieux en vivre
Public	Enseignants du secondaire I (voire II)
Descriptif	<p>A l'échelle du Valais, le tourisme constitue une branche économique de première importance. Dans ce contexte, il s'avère que la population perçoit cette activité de manière très différenciée, selon qu'elle en vit directement ou non. Elle ignore souvent que le tourisme constitue une activité économique très particulière et qu'elle exerce des effets directs et indirects sur l'économie, la société et l'environnement.</p> <p>Afin de sensibiliser les jeunes valaisans à ces différents aspects et de montrer par des cas concrets l'importance d'agir aujourd'hui pour demain, un cours est diffusé dans les cycles d'orientation du Valais. Une démarche similaire liée à l'économie régionale est également disponible.</p>
Exemples d'activités ou de projet	www.ecole-economie.ch
Personne de contact et coordonnées	Stéphane Dayer, Délégué Ecole-Economie du canton du Valais Dpt de l'éducation, de la culture et du sport et Dpt de l'économie et du territoire stephane.dayer@hevs.ch Tél. 079 220 33 67

9	Empreinte écologique et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	Comment diminuer son empreinte écologique en classe grâce au projet « One Planet Living », en incluant la dimension économique
Public	Enseignants du primaire et secondaire I
Descriptif	<p>Le but final du projet « One Planet Living » est de limiter notre consommation à une planète (d'où le titre), en sachant que l'empreinte écologique moyenne d'un Européen est d'environ 3 planètes...</p> <p>Ce projet se base sur 10 principes fondamentaux (un minimum d'émissions de carbone, un minimum de déchets, un transport durable, utilisation durable et locale du matériel construction et de tous les jours, nourriture locale et « durable », utilisation rationnelle de l'eau, développement de la biodiversité dans les abords de l'habitation ou lieu de vie, intégration de l'héritage culturel et historique, travail avec le tissu économique et social local, la santé et le bien-être).</p> <p>Le but de cet atelier est naturellement de donner des clés concrètes qu'une école peut mettre en œuvre pour diminuer son empreinte écologique et de ce fait avoir des retombées positives pour le bien-être, l'environnement et ses finances.</p>
Exemples d'activités ou de projet	www.oneplanetliving.org (en anglais) http://www.wwf.ch/fr/newsservice/nouveautes/presse/medias/index.cfm?uNewsID=1047
Intervenant(s)	Christophe Grand, christophe.grand@wwf.ch Formateur et responsable Education à l'environnement au WWF Suisse

10	Des regards croisés d'enfants sur la richesse et la pauvreté : une façon différente d'aborder la dimension économique du développement durable.
Titre / thème	Richesse, pauvreté... ça veut dire quoi ?
Public	Enseignants du primaire et sec I
Descriptif	L'atelier utilise comme base de travail un dossier pédagogique destiné aux enfants de 9 à 15 ans et constitué de deux types de documents : - un corpus de photos prises et légendées par des enfants de six pays très différents du point de vue économique. A travers leurs photos, ces enfants ont tenté de répondre à trois questions : <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce que la pauvreté pour toi ? - qu'est-ce que la richesse pour toi ? - comment vois-tu ton avenir ? - un choix de textes divers (contes, fables, articles de journaux, témoignages, poésies, chansons,...) pour élargir la réflexion des enfants sur ces thématiques.
Exemples d'activités ou de projet	Des pistes pédagogiques tirées de l'approche « photolangage » invitent les élèves à observer les photos, exprimer leurs émotions et leurs représentations. Ils découvrent les conceptions des autres, que ce soient celles de leurs camarades ou celles d'enfants d'horizons différents ayant pris les photos. Ce matériel photographique offre un regard croisé original, voire surprenant, sur la pauvreté et la richesse. Selon leur contexte de vie, les choix des enfants révèlent des conceptions souvent inattendues qui incitent à réfléchir sur nos propres valeurs.
Personne de contact et coordonnées	Claire de Goumoëns Les Truits, 20 1185 Mont-sur-Rolle 021 825 15 09 ou 079 540 79 00 claire.degoumoens@bluewin.ch

ATELIER EN RESERVE

	Objets de consommation et Développement durable : comment mettre en évidence la dimension économique ?
Titre / thème	Peu importe l'objet, il est l'objet du développement durable
Public	Enseignants du primaire et sec I
Descriptif	Comparer, d'un point de vue environnemental, social et économique, différents objets qui offrent la même fonction. Distinguer un ou plusieurs produits en raison leur cycle de vie : papier, moyen de transport, miel, téléphone portable, etc. Imaginer un produit idéal tenant compte de son coût de fabrication, de son efficacité énergétique, du choix des matériaux, de la minimisation des déchets, de sa convivialité,...
Exemples d'activités ou de projet	
Personne de contact et coordonnées	Myriam Bouverat, myriam.bouverat@globaleducation.ch Fondation Education et Développement