

Pistes méthodologiques pour le corps enseignant et groupes de travail

Introduction

Développement durable (DD), éducation en vue d'un développement durable (EDD), qui à ce jour n'en a pas entendu parler ? Beaucoup de personnes en ont une représentation restreinte faisant souvent référence à l'écologie, à la prise en compte des facteurs environnementaux. Et qu'en pense l'école ? Recyclage des déchets, économie d'énergie, agenda 21, panneaux solaires, géographie, histoire, sciences naturelles ? Le concept de l'EDD va pourtant bien au-delà des ces thèmes et disciplines spécifiques (voir annexe en fin de document).

Mais à quoi bon s'intéresser à l'EDD quand on est une école déjà active dans la durée, notamment en santé, et qu'il y a bien assez de problèmes à résoudre dans le quotidien scolaire et de projets à poursuivre. Nous avons souhaité que les enseignant-e-s, directions et équipes peut-être engagés depuis plus ou moins longtemps en tant que membres du Réseau d'écoles en santé, puissent débattre, s'interroger et se préparer entre eux sur la base des mêmes court-métrages proposés pour travailler en classe. Il est important de se donner le temps d'échanger de manière simple et concrète autour de nos représentations de l'éducation en vue d'un DD et de percevoir les potentialités pour mettre en valeur ce qui se pratique déjà que ce soit en santé, en environnement, en citoyenneté, etc. ou dans d'autres pratiques collaboratives. L'éducation en vue d'un développement durable est davantage qu'un sujet d'enseignement. Par la diversité de ses contenus et de ses méthodes, elle offre une approche attractive pour apprendre, vivre et travailler dans toute l'école de manière motivante et ouverte sur l'avenir.

A l'intention de

Enseignant-e-s, directions d'écoles, responsables d'établissements, personnes contact du Réseau d'écoles²¹/Réseau suisse d'écoles en santé et durables, équipes santé, équipes de projets, équipes pluridisciplinaires, etc.

Buts

- Offrir la possibilité de débattre autour de l'EDD, comprendre les différents points de vue et représentations
- Développer une définition commune de l'EDD dans l'école
- Valoriser l'approche scolaire globale (l'école en tant que lieu de vie, de travail et d'apprentissage). Mettre en lumière les complémentarités et superpositions positives et facilitantes entre promotion de la santé et EDD, entre entrées thématiques et EDD.

Indications pratiques

A utiliser lors de :

Conférences des maîtres, journées pédagogiques, réunions de branches, réunions dans le cadre de projets santé ou autres, collaborations avec la commune, avec les parents, etc.

Lieu : Salle(s) suffisamment spacieuse(s) pour bouger et travailler en petits groupes selon le nombre de participants.

Durée :

1 à 2 heures (selon le temps laissé pour l'échange).

Moment à choisir selon le contexte et les habitudes de l'école. Si possible à intégrer dans des démarches déjà existantes, de manière à ce que cela ne soit pas perçu comme une chose en plus, en trop.

Choisir de travailler en 2 fois avec quelques jours jusqu'à 2 semaines d'intervalle, permet de « digérer », penser d'une autre manière et laisser le temps d'émerger de nouvelles idées.

Préparation :

Qui que ce soit qui initie l'une ou l'autre piste proposée, il sera bien de s'entourer d'un petit groupe (entre 3 à 6 personnes, tout en prévoyant le lien avec la direction) pour préparer et voir comment intégrer au mieux dans les pratiques de collaboration déjà actives dans l'école. L'EDD relie, crée des ouvertures, mais n'est pas à prendre comme une tâche en plus.

Avant de prévoir l'une ou l'autre activité proposée, prenez le temps de visionner l'ensemble des court-métrages. Les 9 court-métrages proposés peuvent tous être vus par un public d'adultes. A vous de choisir selon les goûts, le temps à disposition, l'âge des élèves, la thématique spécifique, les besoins du groupe, etc.

Selon la nouveauté du thème pour les collègues et si vous avez pensé travailler en une seule fois, choisissez plutôt l'une des activités autour des représentations « Qu'en pense l'école » ?

Si vous prévoyez de travailler en 2 temps, commencez par une des activités « Qu'en pense l'école » avant d'aborder « Que fait l'école » ?

Visionner un film éveille des émotions, peut toucher une personne et en énerver une autre, ne laisse en général pas indifférent. Dans ce sens visionner 2 court-métrages différents en styles de narration comme en thématiques pourrait être utile.

Qu'en pense l'école ?

Objectifs :

- Les participants expriment leurs visions de l'EDD et découvrent celles des autres
- Les participants ont connaissance d'une définition de l'EDD et savent faire la différence entre DD et EDD

Compétences EDD :

- Développer un sens d'appartenance au monde
- Changer de perspective
- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui

Matériel :

- DVD et matériel de projection
- Copies des définitions DD et EDD

Activité 1 : Cartes blanches (format carte postale), cartes postales, feutres, rubans de papier collant, copies de carte géographique (A3) du monde ou quartier/commune

Activité 2 : « cartes d'identité » avec 4 questions (A5), rubans de papier collant, feutres

Introduction: représentations autour du DD et de l'EDD

Chaque personne perçoit le monde à sa manière. Chaque enseignant-e voit le DD, l'EDD différemment. Représentation qui s'est construite selon son vécu, sa culture, son milieu de vie, ses croyances, etc. Faire l'expérience commune de la rencontre du monde de l'autre permet déjà d'envisager un autre point de vue et de réfléchir aux valeurs des uns et des autres. Se donner le temps de refléter, de mettre en perspective ces différentes représentations, oser échanger pour mieux comprendre la vision de l'autre permettra plus aisément de modéliser une conception commune de l'EDD. Avant de se lancer dans le concret, permettre l'élaboration d'une vision partagée du but à atteindre, fera économiser du temps par la suite.

ACTIVITÉ 1 : LA CARTE N'EST PAS LE TERRITOIRE ! (60'–70')

Comme le dit si bien Alfred Korzybski : « La carte n'est pas le territoire ! ». Qui n'a jamais fait l'expérience en cherchant un lieu à l'aide d'une carte ou d'un GPS de se perdre ou de trouver une route qui n'apparaît pas sur la carte ? Il en va de même avec notre perception du monde, chacun vit dans sa propre carte du monde. Alors pourquoi ne pas la remettre à jour, voir les choses sous un autre angle, et tenter de construire une nouvelle carte ensemble ?

1. Visionnement d'un ou deux courts métrages sélectionnés (10–15')
Peut être intéressant de choisir des thématiques a priori moins facilement repérables EDD. Par ex. : La petite casserole d'Anatole, Abi, Radio Amina, Une girafe dans la pluie, Hijab.
2. Choix de carte (5')
Mettre à disposition une série de cartes postales diverses ainsi que des cartes vierges avec feutres (possibilité de choix de mots/image des protagonistes du film visionné). Chaque personne choisit personnellement une carte ou en complète une vide. En quoi le ou les films présentés représentent une éducation en vue d'un développement durable ? Quels points forts vous touchent ou vous intéressent plus particulièrement ?
3. Interviews (10'–15')
En groupe de 4–6 personnes, prenez le temps d'échanger sur votre vision de l'EDD, similitudes, différences, etc. Qu'est-ce que signifie l'EDD pour vous ? Coller/épingler ensuite les cartes de votre groupe sur une carte géographique avec les contours du monde (possibilité d'une carte vue d'un autre continent) ou sur une carte du quartier/ de la commune où se trouve l'école. Vous pouvez aussi ajouter ou souligner sur la carte l'un ou l'autre point fort ou notion clé discutée dans le groupe.
4. Affichage et discussion (25')
Les cartes géographiques complétées de tous les groupes sont affichées. Prendre 5' pour les découvrir, observer les différences, les points de vue. Echanger en grand groupe : qu'est-ce qui vous frappe ? Quelles similitudes, différences ? Y a-t-il une carte géographique sur laquelle vous préféreriez vivre ?
Dans un deuxième temps présentez les définitions de l'EDD et du DD (voir annexe). De quoi parle-t-on à l'école ? Il y a souvent confusion entre DD et EDD. Il n'est pas nécessaire que chaque personne ait la même vision de ce que sera le monde de demain, même si nous sommes tous d'accord sur la nécessité de changements. L'EDD, telle que précisée dans les objectifs du plan d'études, donne des outils pour que chaque personne puisse se positionner, faire des choix, agir au mieux dans le sens d'un DD. Qu'en retenir pour l'école ? La richesse de toutes les cartes donne une idée sur le territoire, des perspectives diverses et complémentaires. Pourtant le territoire ne peut jamais être ni compris ni prévisible, il en va de même pour l'EDD, un territoire à explorer de multiples manières.
5. Synthèse (5') (voir ci-dessous)

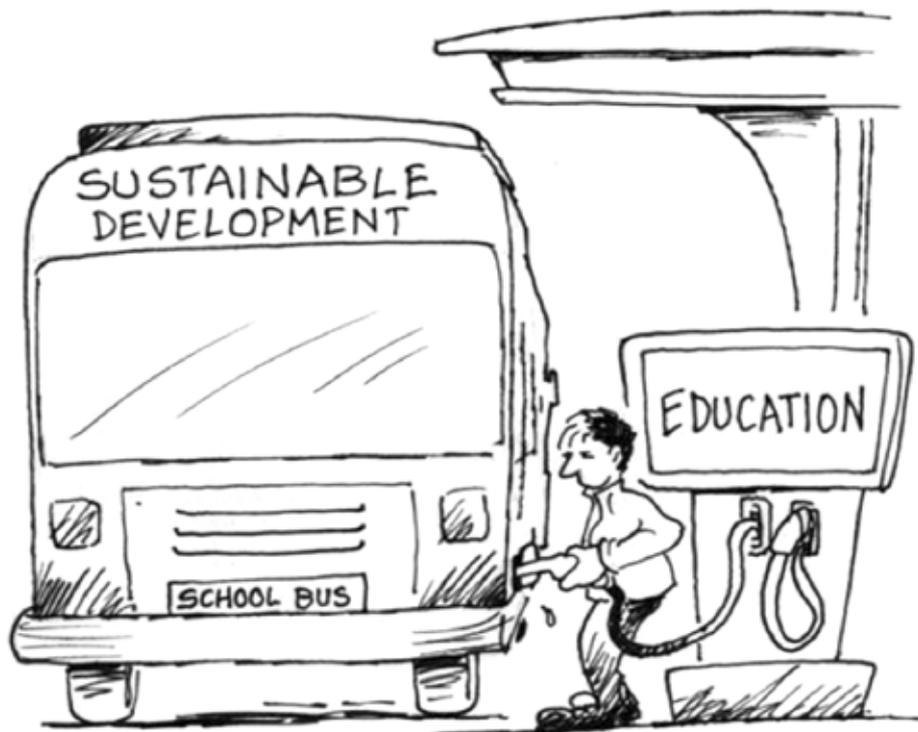
ACTIVITÉ 2 : NOTRE CARTE DE L'EDD (75')

1. Carte de représentation de l'EDD personnelle (5')
Chacun reçoit une carte avec 5 questions à compléter. 5' pour répondre personnellement aux questions, sans n'avoir donné aucune information sur l'EDD auparavant :
 - L'EDD pour moi c'est...
 - Je me sens concernée par l'EDD...
 - Ce qui m'intéresse particulièrement dans l'EDD...
 - Ce que j'aimerais savoir sur l'EDD...
 - J'aimerais encore ajouter...
2. Découverte à 2 ou 3 personnes (15').
Par petits groupes de 2-3 personnes, découvrir les différentes cartes de l'EDD de chacune et chacun. Brièvement discuter sur les représentations, similitudes, différences des uns et des autres. En fin d'échange, prendre quelques minutes pour confectionner une nouvelle carte de l'EDD du groupe : « L'EDD pour nous c'est... ». Possibilité d'y ajouter sous forme de mots-clés les points d'intérêt ou questions spécifiques d'importance pour le groupe. Affichage des cartes de tous les groupes. Visite du marché des cartes de l'EDD.
3. Visionner le ou les courts-métrages choisis: Petit carré, Girafe dans la pluie, ... (10')
4. Réflexion en grand groupe (15'-20')
(Si trop de personnes, possible de faire des petits groupes là où les gens sont assis)
En quoi ce court métrage est représentatif de l'EDD ? Y a-t-il des points nouveaux ou surprenants suite aux échanges précédents ? Y voyez-vous des liens avec les *objectifs du plan d'études*, lesquels ? Eventuellement : y voyez-vous des liens avec les valeurs, les missions de l'école (cf. *déclaration de la CIIP*) ?
5. Définition du DD et de l'EDD (20').
Proposer ou afficher, distribuer les définitions du DD et de l'EDD (voir annexe). Soulignez les différences et les liens avec la discussion précédente et les cartes d'identité présentées par les groupes.
6. Synthèse (5')

Synthèse des activités 1 ou 2 :

Après échanges et découvertes des visions des uns et des autres, que retenir ? L'EDD c'est rendre possible et vivre des expériences d'apprentissage de qualité dans une vision de Développement Durable ; c'est élaborer, construire des ressources, des énergies pour que le DD puisse cheminer (voir illustration ci-dessous).

L'EDD fait partie des plans d'étude. L'école assume des missions d'éducation et de transmission de valeurs (Cf. déclaration CIIP). Il ne s'agit pas de convaincre ni d'imposer des comportements, mais bien de contribuer à ce que chaque élève et chaque acteur de l'école développe des compétences qui l'aide à réfléchir, à pouvoir se forger une opinion, à prendre des responsabilités, à pouvoir exercer positivement une influence sur son milieu de vie et de travail, et ainsi à contribuer au DD (voir annexe).



Source: «To the Principal» de Shankar Musafir, Body and Soul Books, Inde 2011, dessin de Rustam Vania

Que fait l'école ?

Objectifs :

- Les participants prennent conscience des liens entre leurs pratiques et l'EDD. Ceci au niveau des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-devenir, méta-savoirs), tout comme au niveau de l'école dans son entier (lieu de vie, d'apprentissage et d'enseignement).
- Les participants (ayant pris conscience que certaines de leurs pratiques contribuent déjà à l'EDD) voient des ouvertures, du sens et des possibilités concrètes pour poursuivre leurs pratiques (que ce soit en santé, en environnement, ou autres entrées thématiques ou disciplinaires) dans le sens de l'EDD (compétences, principes, vision).

Compétences EDD :

- Participer à des processus collectifs
- Penser de manière critique et constructive
- Penser et agir avec prévoyance

Matériel :

- DVD et matériel de projection
- copies des définitions DD et EDD (voir annexe)
- flipcharts, post-it, feutres, ruban de papier collant

Préparation :

L'équipe qui prépare la rencontre choisit 1 à 3 projets, activités ou programmes qu'a déjà travaillé l'école ces dernières années (par ex : prévention du harcèlement, climat de classe, alimentation et mouvement, etc.) et qui à ses yeux pourraient être enrichis en prenant en compte les dimensions, compétences, ou principes de l'EDD (voir annexe). Une personne de la direction de l'école fait partie du groupe de préparation.

Introduction : état des lieux et ouvertures.

Bien souvent nous agissons sans vraiment réaliser ou penser aux impacts à long terme de nos pratiques. Qui sait l'influence de tel projet sur tel élève ? Quelle semence prendra forme et racine sur un terrain mouvant ? Nous n'avons pas trop l'habitude de célébrer nos succès, et gardons un esprit critique toujours avide du mieux, du perfectible. Pourtant il est bon et nécessaire, pour pouvoir s'engager dans des projets dans la durée, de déguster ce qui a été semé, d'apprécier ce qui est déjà réussi. Prendre conscience de ces succès permet de mieux voir quelles énergies seraient à disposition pour cheminer vers l'EDD. Qu'est-ce que notre école en santé a accompli aux niveaux des savoirs, du vivre et du travailler ensemble, des projets, des collaborations avec des acteurs externes, de la participation des élèves, etc. ? De quoi sommes-nous fiers ? Qu'est-ce que nous voulons continuer, quelles ouvertures seraient possibles ? En quoi notre école contribue déjà au DD, à l'EDD ?

S'ouvrir à l'EDD c'est être d'accord de s'interroger et de prendre en compte d'autres perspectives. Un développement durable pour l'école signifie penser et d'agir de manière responsable vis-à-vis de:

- soi-même et autrui
- l'environnement
- les processus économiques
- les réalités locales et globales
- hier, aujourd'hui et demain

Est-ce possible de vivre mieux, d'être en bonne santé, d'avoir du fun, etc. sans détruire la planète ? Quelles valeurs l'école souhaite-t-elle promouvoir ? Comment vivre bien ensemble sans mettre en péril ce qui se passe ailleurs ? Autant de questions qui préoccupent aussi les enfants et jeunes d'aujourd'hui.

ACTIVITÉ 1 : NOTRE ÉCOLE SE RACONTE (60' + PAUSE CONVIVIALE)

1. Mise en situation. Visionnement du court-métrage « My cat in me » et/ou « Petit carré » et/ou « Une girafe sous la pluie ». (5')

Jeu en petits groupes à 3-4 personnes (25'). L'idée est de se mettre dans la peau d'une autre personne ou d'un autre « personnage » pour regarder notre école différemment, d'un autre point de vue. Une personne se met dans la peau du petit garçon (My cat in me) ou du carré de chocolat (Petit carré) ou de la girafe (Une girafe sous la pluie). Une autre personne va jouer le rôle de l'intervieweur. Une (ou deux) personne observe et note les éléments-clés pendant l'interview. La personne qui interviewe invite le personnage à raconter une histoire, une expérience de l'école intéressante, passionnante, qui questionne, motivante, étonnante peut-être et dont il se souvient. L'intervieweur prend garde à ce que les éléments positifs soient mis en évidence.

L'observateur fait ensuite la synthèse des points de fierté, des points de motivation, et des apprentissages et moments-clés à retenir. Chaque point est noté sur un post-it. A la fin, le groupe choisit une phrase, un slogan, un symbole/ une couleur, ou un profil pour décrire l'école aujourd'hui.

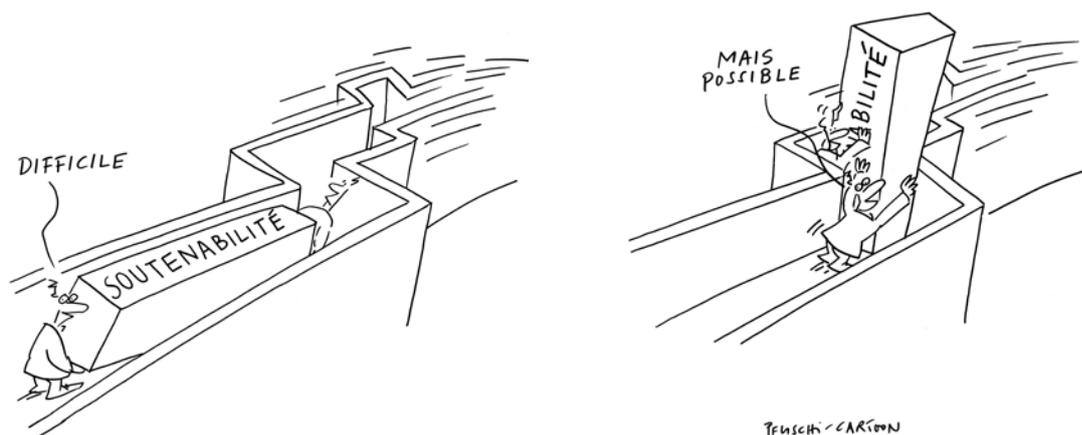
2. Affichage des post-it et découverte par tous les participants (5'-10'). S'il est souhaité de mieux visualiser les tendances générales du groupe, il est possible de distribuer 3 pastilles autocollantes à chaque personne pour qu'elle puisse choisir les 3 propositions dans lesquelles elle se reconnaît le plus. Se dégage ainsi une image générale de l'état d'esprit et de motivation du groupe. Ceci permet de voir mieux s'il y a du sens, de l'énergie, et peut-être des valeurs communes qui permettraient de poursuivre l'un ou l'autre projet, activité ou programme dans le sens de l'EDD.
3. Discussion, retours et synthèse. (20')
4. Verre de l'amitié. Proposer un moment festif pour que le groupe puisse bénéficier de manière informelle des interviews optimistes. (30')

ACTIVITÉ 2 : NOTRE ÉCOLE DANS LE MONDE (80')

1. Consignes (5') et formation des groupes. 2-6 postes autour de flipcharts sont proposés dans la salle (selon le nombre de participants). A chaque poste se tient une personne du groupe de préparation. A chaque poste un projet, programme ou activité sélectionné par le groupe de préparation, avec les grandes étapes et résultats résumés sur un flipchart. Former des groupes de 4 à 6 personnes soit librement, soit pré-choisis, soit par hasard (tirage de cartes par ex.).
2. Pollinisation (2 x 15' = 30') : les groupes de 4 à 6 personnes vont visiter 2 postes et faire des propositions pour orienter le projet/l'activité vers l'EDD. Tout est noté sur des post-it. La personne qui est au poste aide à synthétiser et à relancer la réflexion, à se comprendre au mieux.
3. Visite des postes en grand groupe. Points-clés présentés à chaque poste (5' par poste). Pas de discussion, uniquement des questions de compréhension.
4. Ouvertures pour la suite (5-10'). Le groupe de préparation avec la direction indique les possibilités pour la suite de pistes évoquées. Eventuellement, faire un rapide sondage par l'ensemble des participants pour voir quelle piste est la plus motivante et intéressante à suivre pour élargir l'un ou l'autre des projets travaillés.
5. Présentation du DVD Zoom sur l'EDD (15'). Choisir l'un ou l'autre court métrage pour donner un exemple d'outil complémentaire à un projet, programme ou activité de l'école. Informer des ressources prêtes à l'emploi sur <http://www.education21.ch/fr/>. Autres inspirations possibles. D'autres exemples de pratiques d'approche globale d'écoles peuvent contribuer à donner de nouvelles idées, à enrichir sa pratique avec les expériences des autres. Une série de liens, de possibilités de soutiens, conseils, etc. vous sont proposés à la fin de ce document.

Synthèse :

La complexité des problématiques du monde actuel ne touche pas que les pays du sud, mais l'ensemble des humains sur cette terre. Comment ne pas baisser les bras ? Quels futurs citoyens l'école est-elle en train de former ? A travers les disciplines, favoriser une compréhension systémique des défis de notre environnement et inviter à la recherche de nouvelles solutions est nécessaire. Mais il est essentiel en tant qu'élève, ainsi que pour tous les autres professionnels et adultes collaborant autour et dans l'école, de pouvoir se mettre à l'œuvre dans ses propres zones d'influence, avec ses propres talents et créativité. La motivation à participer aux changements, la confiance de pouvoir y contribuer positivement sont déterminantes pour avoir envie de participer à l'EDD. Certes, l'EDD peut paraître compliquée, peut être difficile à mettre en pratique, et pourtant toutes les écoles y participent déjà et souvent sans s'en rendre compte. Lorsque l'on est en chemin depuis plus ou moins longtemps à faire de notre école un lieu où il fait bon vivre, travailler et enseigner, les fondations sont prêtes pour imaginer d'autres ouvertures, des liens fructueux, une action collective joyeuse. Faisons en sorte qu'à l'école grands et petits, aient leur place et puissent expérimenter à leur mesure et sans se décourager !



Source: pfuschi-cartoon.ch

ACTIVITÉ 3 : PRÉPARATION À L'UTILISATION DES FILMS EN CLASSE (60')

Sur la base de l'un ou l'autre des courts-métrages, expérimenter une ou deux des activités proposées pour les classes autour des films. Le tableau des films (voir Introduction au DVD « Zoom sur l'EDD ») présente en un coup d'œil, les films, sous-thèmes, compétences et principes EDD ainsi que les objectifs du Plan d'études liés, il vous facilite le choix des courts-métrages que vous souhaitez utiliser en classe ou ailleurs.

Synthèse autour des représentations DD et EDD (p. 5)

Pour aller plus loin:

Dossier « En route vers l'EDD » : www.reseau-ecoles21.ch/en-route-vers-ledd

Des exemples de pratiques d'écoles : www.reseau-ecoles21.ch/pratiques

La revue ventuno 3|2016 Les bases de l'EDD : www.education21.ch/fr/ventuno_3_2016

La revue ventuno 1|2007 Films et EDD : www.education21.ch/fr/ventuno

C'est quoi l'EDD ? www.education21.ch/fr/edd/cest-quoi-l-edd

Des ressources pédagogiques recommandées : <http://www.education21.ch/fr/ressources/catalogue>

Conseil et soutien par éducation21:

- **Pour les écoles du Réseau d'écoles21** : L'équipe du Réseau d'écoles21 répond à vos questions : www.reseau-ecoles21.ch/equipe
Possibilité aussi, si souhait, de formation continue sur site (à voir avec le-s coordina-teur-trice-s de votre canton).
- **Pour toutes les écoles** : conseils, ressources, aides financières, cours, etc. : www.education21.ch

Impressum

Auteurs : Claire Hayoz Etter

Rédaction : Marianne Gujer, Dorothee Lanz

Graphisme : pooldesign

Copyright : éducation21, Berne 2017

éducation21 | av. de Cour 1 | 3007 Lausanne

Tel 021 343 00 21 | info_fr@education21.ch | www.education21.ch | Facebook, Twitter: education21ch, #e21ch

Définitions du développement durable (DD) et de l'éducation en vue d'un développement durable(EDD)

Développement durable

Changement climatique, surexploitation des ressources naturelles, diminution de la biodiversité, conflits armés, migrations, sida, évolutions technologiques, inégalités économiques et crises: les défis actuels montrent à quel point les dynamiques écologiques, économiques et sociales sont interdépendantes et s'influencent mutuellement. Le développement durable constitue une réponse à ces défis mondiaux et une perspective d'avenir. Il permet à chacun-e de vivre dignement et égal en droits, partout dans le monde. Il se traduit par un mode de vie qui respecte la capacité de charge du système terre, les besoins des générations actuelles et futures, et les limites de régénération de la biosphère.

Source : *L'EDD en bref*

Vision d'un développement durable

Un développement durable décrit un développement qui promeut une vie saine et de qualité pour tous les êtres humains, en accord avec l'environnement naturel, social et économique, aujourd'hui et demain. Le concept explicite le fait que les processus économiques, sociétaux et écologiques sont interdépendants et qu'ils ont des implications dans l'avenir (passé-futur) et à différentes échelles spatiales (local-mondial). En d'autres termes, pour satisfaire nos besoins élémentaires tant matériels qu'immatériels, nous avons besoin d'une économie au service du bien commun, d'une société solidaire pour garantir sa cohésion ainsi que d'un environnement naturel gardant sa capacité à se régénérer. Le modèle DD (dans Formation Générale/PER, 1^{er} cycle p. 29, 2^{ème} cycle p. 31, 3^{ème} cycle p. 32) montre les 3 dimensions: environnement, économie, social comme les 2 axes du temps et de l'espace. Source: Perspectives en vue d'une école en santé et durable : www.reseau-ecoles21.ch/devenir-membre

Education en vue d'un développement durable

L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) intègre les principes du développement durable dans l'éducation. Elle développe des compétences spécifiques permettant aux apprenant-e-s d'agir sur les plans écologique, social et économique.

Source : *L'EDD en bref*

L'EDD ne figure pas dans le Plan d'études romand (PER) en tant que discipline, mais constitue la dimension éducative que l'école doit prendre en compte de manière active et locale. Elle est traitée simultanément sous deux angles. L'EDD apparaît, de manière progressive et plus complexe au fil des trois cycles, dans les sciences humaines et sociales (SHS) et dans les sciences de la nature (SN). Constituées en disciplines scolaires, elles reposent sur un programme structuré, une progression des apprentissages et s'appuient sur des moyens d'enseignement romands qui intègrent des approches du développement durable. Dans le cadre non disciplinaire de la «formation générale» (FG), l'EDD est présente en particulier au sein des thématiques du «vivre ensemble» et des «interdépendances (sociales, économiques, environnementales)».

Source : *ventuno les bases de l'EDD*

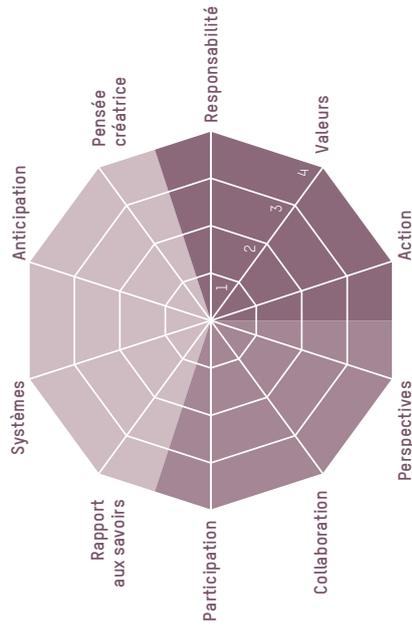
Dimensions, compétences, principes

L'EDD relie dans l'enseignement sous forme d'une trilogie didactique :

- Des dimensions EDD. Quoi ? Qu'est-ce qui est enseigné, quelles dimensions sont prises en compte ?
- Des compétences EDD. Pour quoi ? Quels sont les objectifs ? Quelles compétences sont promues ?
- Des principes EDD. Comment ? Quelles sont les méthodes ? Sur quels principes pédagogiques se base la formation ?

Dimensions : quoi ?	Compétences : pour quoi ?	Principes : comment ?
<ul style="list-style-type: none"> – société (individu et collectivité) – environnement (ressources naturelles) – économie (processus soutenables) – espace (local et global) – temps (hier, aujourd'hui et demain) 	<ul style="list-style-type: none"> – rapport aux savoirs – systèmes – anticipation – pensée créatrice – perspectives – collaboration – participation – responsabilité – valeurs – action 	<ul style="list-style-type: none"> – orientation selon les visions – pensée en systèmes – participation et empowerment – équité des chances – approche à long terme – réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action – apprentissage par exploration

Source : Déployer l'EDD, éducation21 2016



Légende

- 0 Non pris en compte
- 1 Peu pris en compte
- 2 Partiellement pris en compte
- 3 Pris en compte
- 4 Bien pris en compte

- 2 Partiellement pris en compte
- 3 Pris en compte
- 4 Bien pris en compte

Rapport aux savoirs

Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives

- Identifier les savoirs essentiels pour le développement durable et s'informer de manière autonome et dans l'échange avec autrui en adoptant une démarche interdisciplinaire et différentes perspectives.
- Prendre conscience que les savoirs sont construits et influencés par la situation et le contexte socio-culturel. Ils doivent être questionnés sous l'angle du développement durable.
- Prendre en compte les dimensions spatiales, temporelles, individuelles et collectives du développement durable.
- Identifier et analyser les lacunes et les incohérences des informations relatives à la soutenabilité. Questionner la qualité et l'origine des informations et mettre en lien les différentes sources.

Systèmes

- #### Penser en systèmes
- Comprendre et analyser les relations linéaires et non linéaires, les inter-dépendances et les interactions entre les personnes, les différents éléments d'un système social et le milieu naturel, tant sur le plan local que mondial.
 - Traiter les thématiques complexes, analyser et comprendre les causes et les mécanismes des développements non durables.

Anticipation

- #### Penser et agir avec prévoyance
- Développer des visions de l'avenir, les mettre en lien avec la réalité et les orientations de développement actuelles.
 - Évaluer les stratégies d'action et les décisions, leurs effets, leurs conséquences et les risques associés et concevoir des solutions tournées vers l'avenir pour un développement durable.

Pensée créatrice

- #### Penser de manière critique et constructive
- Développer des idées indépendantes et une capacité de réflexion allant au-delà des expériences et des connaissances actuelles afin de concevoir des solutions innovantes.

Interagir dans des groupes hétérogènes

Perspectives

- #### Changer de perspective
- Distinguer les différents groupes d'intérêts, formuler ses propres positions, changer de perspective et en adopter de nouvelles.
 - Utiliser cette capacité à changer de perspective pour analyser des situations concrètes et collaborer avec d'autres dans le sens d'un développement plus durable.

Collaboration

- #### Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Identifier les questions liées au développement durable et chercher ensemble des réponses.
 - Aborder et résoudre de manière constructive les désaccords et les conflits d'intérêts en lien avec le développement durable.

Participation

- #### Contribuer à des processus collectifs
- Analyser les dynamiques sociales, identifier les groupes d'acteurs impliqués et leurs intérêts et s'interroger sur les rapports de force.
 - Reconnaître les marges de manœuvre individuelles et collectives pour promouvoir un développement durable et participer à des processus politiques et de la société civile.

Agir de façon autonome

Responsabilité

- #### Développer un sens d'appartenance au monde
- Se percevoir et percevoir l'environnement social et naturel de manière holistique et dans un contexte global.
 - Se percevoir comme partie de cet environnement et faire preuve de respect et de responsabilité à son égard.
 - Identifier les émotions positives et négatives et les aborder de manière constructive.

Valeurs

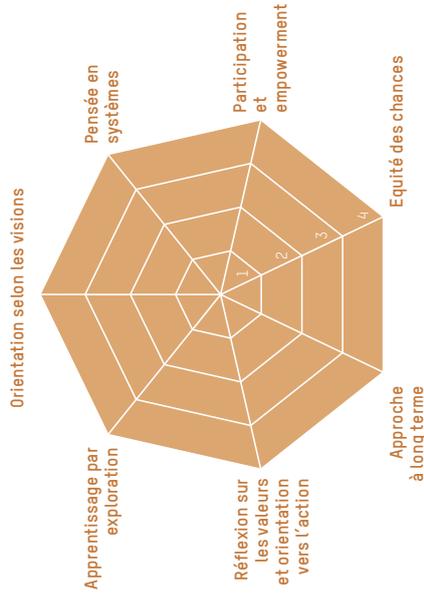
- #### Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui
- Prendre conscience des modes de pensée, valeurs, attitudes, normes et actions propres et collectives, s'interroger sur leurs origines et les évaluer dans une optique de soutenabilité.
 - Comprendre la soutenabilité comme le principe directeur d'un changement social, s'interroger sur les valeurs qui la sous-tendent et les mettre en lien avec d'autres orientations sociétales.

Action

- #### Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre
- Reconnaître, évaluer et utiliser ses propres marges de manœuvre et les marges de manœuvre collectives pour promouvoir un développement durable.

éducation21
info@education21.ch
www.education21.ch

Principes pédagogiques



Légende

- 0 Non pris en compte
- 1 Peu pris en compte
- 2 Partiellement pris en compte
- 3 Pris en compte
- 4 Bien pris en compte

Orientation selon les visions

Le développement durable est une approche optimiste, qui s'oriente vers un avenir soutenable. Il s'agit donc de soutenir une pensée créative et innovante, afin de pouvoir ensemble développer et mettre en œuvre une représentation de l'avenir, motivante et centrée sur l'action, au niveau de l'individu comme de la société.

Pensée en systèmes

Les thèmes, problèmes ou questionnements sont abordés avec un regard d'ensemble et interdisciplinaire. Ainsi les différents intérêts et perspectives des acteurs et autres personnes sont identifiés. Les interdépendances et interactions sont rendues visibles entre les domaines écologique, économique, social, de la santé et culturel, etc. Les enjeux du contexte local sont mis en perspective avec les enjeux globaux et ceux du passé, présent et futur.

Participation et empowerment

Tous les acteurs concernés (élèves, enseignant-e-s et autre personnel de l'école, parents, etc.) sont impliqués dans les processus de décision importants. Les élèves apprennent en participant activement à la vie de l'école à agir de manière responsable et à développer leur propre initiative. Le développement du pouvoir d'agir de chaque membre de l'école est favorisé. Chacun a ainsi la possibilité de prendre en compte de manière autonome ses marges de manœuvre et ses ressources, de les enrichir et de les utiliser activement.

Équité des chances

L'ensemble de la communauté scolaire, et en particulier les élèves, ont des possibilités de se développer et de s'impliquer de manière équitable.

Approche à long terme

Un ancrage dans la durée est prévu pour l'ensemble des processus. Une attention particulière est portée aux ressources personnelles, naturelles, matérielles ainsi que financières.

Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action

Un enseignement qui permet d'identifier et mener une réflexion sur les modes de pensée et les valeurs, tant individuels que collectifs. Ceci par une analyse critique orientée sur le développement durable ainsi que par des activités concrètes, permettant également une meilleure compréhension réciproque et de la diversité.

Apprentissage par exploration

Enseigner par exploration/ou par la découverte permet aux élèves d'activer leurs savoirs et d'étudier activement une question par la recherche, en formulant et en vérifiant des hypothèses; ce type d'apprentissage participe à l'autonomisation et à la responsabilisation individuelle et collective des élèves. Pour cela, l'enseignant-e part de problèmes ou de situations concrètes, pertinents, porteurs de sens pour les élèves.