



A-T-ON ENCORE BESOIN DE PÊCHEUSES ET DE PÊCHEURS PROFESSIONNELS EN SUISSE ?

PISTES POUR L'ENSEIGNEMENT «LES DERNIERS FILETS»



Thèmes :

MÉTIERS, COMMERCE, CONSOMMATION, POISSONS, ÉCOSYSTÈMES

Degré scolaire :

CYCLE 3 ET SEC. II

Durée : 37 minutes

Âge minimum : 12 ans

Production : Roberto Bottini, Leandro Colla et RSI Falò

Rôle principal : Giovanni Palmieri, Samuel Progin, René Gaberell, Mario Della Santa

Année de production : 2022

Caméra : Miro Mennell, Michael Bonito, Ariel Alati

Son : Marco Monti, Emilio Romeo

Musique : Paolo Demartini

Langues : Italien, sous-titré français

TABLE DES MATIÈRES

1. A PROPOS DU FILM

2. MISE EN ŒUVRE EN CLASSE

1.1. CONTENU



© Pixabay

- Synopsis** Les pêcheuses et les pêcheurs professionnels sont confrontés à divers défis. Le métier perd toujours plus de son attrait et il est souvent abandonné ou pratiqué à temps partiel. Quel avenir attend la pêche professionnelle ?
- Message** Ce film montre que le poisson, en tant que ressource, signifie davantage que la présence d'une denrée alimentaire précieuse. Si l'on veut que toutes les personnes intéressées puissent continuer d'en profiter à plus long terme, il est nécessaire d'avoir des connaissances sur le fonctionnement des écosystèmes, sur le poisson en tant que bien commercial et culturel ainsi que sur une utilisation durable des lacs et des cours d'eau. L'être humain peut contribuer de manière importante à ce que les effectifs de poisson continuent d'être préservés. Cela se répercute sur l'ensemble de la région. Les questions critiques sur le comportement de l'individu et de la société en matière de consommation, l'idée que l'on se fait du quotidien des professionnels, ainsi que l'identification de ce qui relie chacun et chacune de nous aux défis et aux chances de la pêche professionnelle constituent un point de départ pour discuter de l'existence future de la pêche professionnelle et trouver des mesures concrètes à mettre en œuvre. Existe-t-il d'autres solutions pour sauver ce métier ?

1.2. FORMAT



Analyse du film

Le documentaire de 37 minutes illustre les chances et les obstacles que connaissent deux pêcheurs professionnels : Giovanni Palmieri sur le site du lac Majeur et Samuel Progin sur le site du lac de Neuchâtel. Pour l'essentiel, tous deux sont confrontés à des problèmes similaires, en dépit des différences d'une région à l'autre. Même si les échanges avec les deux pêcheurs professionnels occupent une place centrale, ce film n'est pas uniquement axé sur des interviews. Dans différentes séquences, des acteurs et actrices issus du même endroit et de diverses autres régions interviennent : ils et elles tirent profit de la pêche et expliquent leur point de vue à propos du poisson.

1.3. INFORMATIONS GÉNÉRALES



« Si nous avons toujours moins de poisson (dans les lacs suisses), nous pourrions simplement cesser de manger du poisson. »

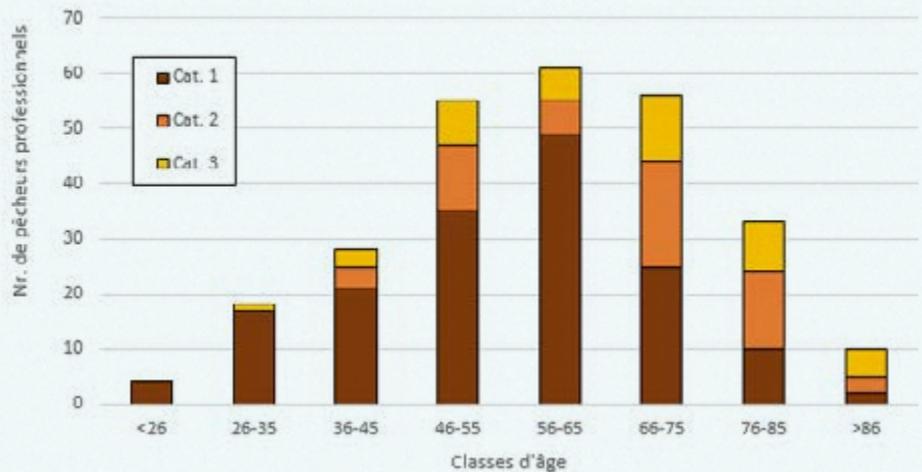
(Propos d'une élève, 16 ans)

La solution proposée par cette élève ne suffit pas à elle seule à sauver les stocks de poisson. Des facteurs environnementaux, les besoins de la société ainsi que les dépendances économiques sont liés à la situation. Les pêcheuses et les pêcheurs professionnels apportent par la pêche une contribution importante pour toute la région. Mais leur existence future est menacée.

La pêche professionnelle est-elle un métier voué à disparaître ?

La pêche professionnelle rencontre de nombreuses difficultés économiques, écologiques et sociales. La pêche lacustre en Suisse ne couvre qu'environ 10 % des besoins, mais elle satisfait aux critères d'une exploitation durable.

Âge des pêcheurs professionnels (2017)

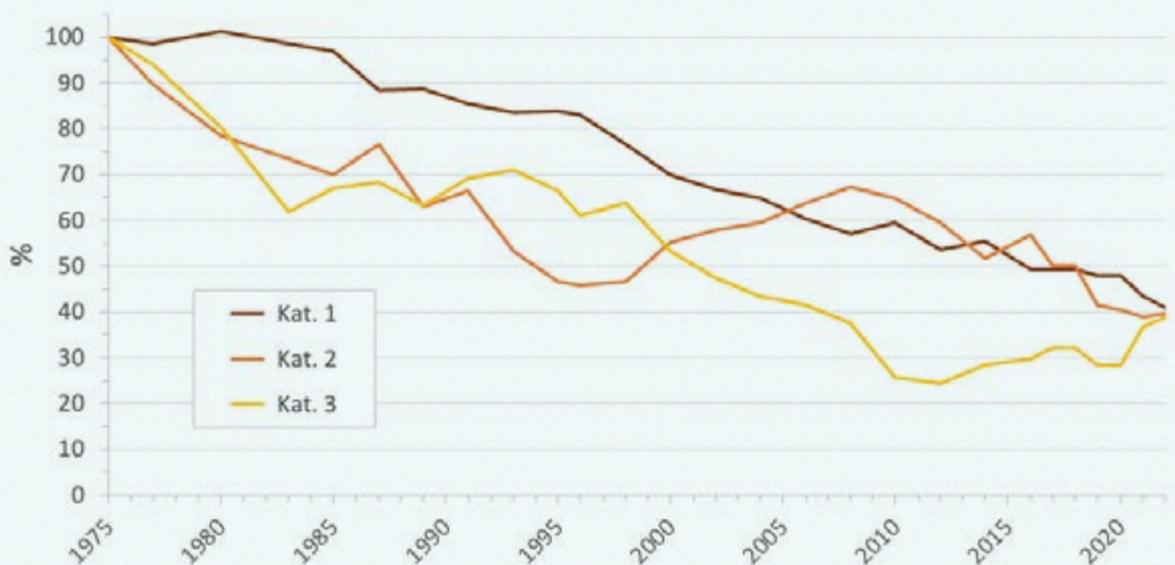


Source : Statistiques de pêche, sur mandat de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV, 2017)

Le vieillissement des pêcheuses et pêcheurs, la baisse des rendements, la concurrence avec les entreprises d'aquaculture et les prédateurs (par ex. les cormorans) ou encore la qualité de l'eau : autant de raisons qui découragent la relève. Actuellement, plus de la moitié des pêcheuses et pêcheurs professionnels sont à l'âge de la retraite et seule une très petite partie de la jeune génération prend le relais.

Le nombre des pêcheuses et pêcheurs professionnels a diminué de moitié depuis 1975. Sur les 262 personnes détentrices d'une patente, 18 femmes travaillaient comme pêcheuses professionnelles.

Nombre relatif de pêcheurs professionnels



Source : Statistiques de pêche, sur mandat de l'Office fédéral de l'environnement (OFEV, 2017)

- Catégorie 1 : activité principale : au minimum 90% du revenu ou du temps de travail
- Catégorie 2 : activité principale : de 30 % à 90 % du revenu ou du temps de travail
- Catégorie 3 : activité secondaire : moins de 30 % du revenu ou du temps de travail



Pourquoi y a-t-il de moins en moins de pêcheuses et de pêcheurs professionnels ?

Les stocks de poisson, les quotas de pêche et le nombre de pêcheuses et de pêcheurs professionnels sont liés. Voici quelques exemples (Les données ne sont pas exhaustives) :

- Environnement : le temps qu'il fait, les variations naturelles des stocks de poisson, les maladies des poissons, les modifications du climat.
- Société : le revenu incertain, l'intérêt culturel en baisse, l'accès plus compliqué aux poissons d'eau douce, les habitudes de vie et de consommation, les conflits de génération, les changements dans l'attitude face au travail et le choix d'une profession.
- Économie : les variations de la demande et les coûts de production, la concurrence des offres de poisson de mer.

Quelle est la contribution fournie par les pêcheuses et les pêcheurs professionnels pour ?

...l'environnement :

La préservation des écosystèmes des différents lacs n'est pas la tâche principale des pêcheuses et des pêcheurs professionnels, mais elle joue un rôle essentiel dans la perspective d'une exploitation durable des lacs. À cet effet, ils et elles ont l'obligation de garantir la protection de la faune et de la flore. Dans la Loi fédérale sur la pêche (LFSP), en référence à l'article 80 de la Constitution fédérale, il est fait mention des points suivants :

- Préserver la diversité naturelle des espèces de poissons et d'écrevisses (Art. 3)
- Protéger spécialement les espèces menacées (Art. 5)
- Promouvoir les effectifs (populations) encore existants
- Ne pas introduire des espèces de poissons étrangères qui pourraient mettre en danger les espèces indigènes (Art. 6)
- Préserver et améliorer l'habitat des poissons en tenant compte des exigences propres aux espèces (Art. 5, 7 et 9 al.1 lettre a)
- Assurer la libre migration des poissons (Art. 9 al. 1 lettre b).

En outre, professionnel.le.s de la pêche acquièrent en permanence de nouvelles connaissances sur les poissons, leurs modes de vie et leurs besoins vitaux.

... la société :

Comme la statistique plus haut et le film le montrent, la pêche lacustre attire peu la jeune génération pour différentes raisons. Les pêcheurs dont le film dresse le portrait parlent de la profonde satisfaction qu'ils retirent de leur profession. Chez eux, profession et vie privée sont imbriquées et ils apprécient des libertés comme la façon de gérer leur temps ou les heures passées dans la nature. Par la passion qu'ils vouent à la pêche et aux poissons, les pêcheurs professionnels contribuent aussi à préserver une partie du bien culturel de leur région. Le secteur de la restauration, les commerces du domaine alimentaire et de l'art, les musées, les offres touristiques ou les associations régionales apprécient le lien avec le poisson indigène.

...l'économie :

Les poissons représentent pour les humains une précieuse source de protéines. La demande de poisson en tant que produit alimentaire de base est élevée. En raison de la mondialisation et de la disponibilité de poissons de mer à prix avantageux, l'intérêt pour la consommation de poissons d'eau douce recule. Pourquoi a-t-on besoin de poisson d'eau douce en provenance de nos lacs ?

Des acteurs et actrices divers ont besoin que l'on pêche du poisson au niveau local et qu'il soit disponible pour les prestations qu'ils et elles fournissent et pour leurs besoins. Les poissons occupent une place importante en matière de politique de société ; ils renforcent la cohésion entre les activités économiques et culturelles de la région et mettent en lumière la nécessité de préserver à long terme les écosystèmes des lacs suisses. En outre, le poisson de provenance locale offre des chaînes de production et d'approvisionnement courtes, ce qui en fait un produit durable, d'autant plus que les transports sont réduits au minimum.



À part la sécurité alimentaire, il s'agit aussi de garantir la durabilité des systèmes de production alimentaire et de garder ainsi un écosystème intact. *Quelles mesures les pêcheuses et les pêcheurs doivent-ils prendre pour faire face aux changements climatiques et dans quelle direction faut-il apporter des innovations ?*



En raison de la diminution des stocks de poisson et de la transformation des écosystèmes dans les lacs suisses, la pêche industrielle se trouve de plus en plus sous pression. *La demande de poisson est élevée. Quelles mesures faut-il pour que la demande de poisson d'eau douce se maintienne malgré l'offre croissante de poissons de mer ?*



L'objectif est, d'ici à 2030, de diminuer de moitié dans le monde le gaspillage alimentaire par personne à l'échelon du commerce de détail et de la consommation et de réduire les pertes de ressources dans les chaînes de production et d'approvisionnement. Une pêche durable signifie que c'est l'offre et non pas la demande qui commande. *Grâce à quelles mesures pourrait-on y parvenir ?*



Quels sont les domaines susceptibles d'être concernés par les subventions ?

Lors de [la deuxième conférence nationale \(2021\)](#) consacrée à la pêche lacustre, l'Association suisse des pêcheurs professionnels a discuté pour savoir si et sous quelle forme des subventions pouvaient être accordées. Pour le moment, il n'existe encore aucune base permettant de compenser des pertes économiques et des dommages dans la pêche professionnelle en Suisse. Dans la discussion sur le plan politique, on se demande s'il s'agit d'octroyer des subventions sous forme de forfait ou s'il faudrait procéder de manière régulière à l'évaluation des dommages ; d'un autre côté, les subventions en tant que telles sont questionnées, car la pêche est considérée comme une activité néfaste pour la biodiversité. Voici quelques exemples des points abordés durant la discussion :

- Indemnités en raison des frais supplémentaires causés par les dégâts dus aux cormorans.
- Dispositifs d'effarouchement aux filets (par ex. épouvantails) renforcés et remboursés.
- Les pêcheuses et pêcheurs professionnels ayant le statut d'employé.e.s du canton.
- Des canaux pour échanger des exemples de bonnes pratiques.
- Des contrôles pour évaluer l'effet des mesures appliquées.
- Le renforcement de l'information sur les problématiques existantes.
- Une collaboration plus étroite entre la pêche professionnelle et la protection de la nature.
- Des possibilités d'achat communes concernant le matériel de pêche.
- Initier des mesures (par ex. protection des espèces, marketing) afin de valoriser le poisson.
- Instaurer des zones de protection du poisson et effectuer des contrôles.

..... Sources

- <https://www.fischereistatistik.ch/fr/fishing/professionals>
(consulté le 20.03.2024).
- <https://petri-heil.ch/fr/home/brevet/ecologie>
(consulté le 20.03.2024).
- <https://www.kwl-cfp.ch/fr/csf/themes-1/peche-en-lac/plateforme-lacustre-1/2eme-conference-nationale-sur-la-peche-dans-les-lacs>
(consulté le 20.03.2024).
- https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1991/2259_2259_2259/fr
(consulté le 20.03.2024).

..... Liens en rapport avec le sujet

- Nuage de mots sur le thème de la «[Pêche](#)»
- Dossier thématique «[Pêche](#)» d'éducation21
- «[La pêche professionnelle](#)» (sur mandat de l'Office fédéral de l'environnement OFEV)
- Jeu éducatif [Le vivier](#). La surexploitation ou la tragédie des biens communs (Pêche)
- [Petri Heil](#) (magazine de pêche)
- [Répertoire de questions](#) pour l'examen du Brevet suisse du pêcheur sportif
- [Association suisse romande des pêcheurs professionnels](#)

2.1. OBJECTIFS

Trilogie didactique

DIMENSIONS	COMPÉTENCES*	PRINCIPES*
<ul style="list-style-type: none"> • Environnement (écosystèmes, population de poissons) • Economie (commerce, formation des prix) • Société (mode de vie, coopération) • Espace (Tessin, Neuchâtel) • Temps (Travail en mutation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des savoirs prenant en compte différentes perspectives • Penser en systèmes • Développer un sens d'appartenance au monde 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche à long terme • Pensée en systèmes • Orientation selon les visions

* se fonde sur la grille des compétences et des principes d'éducation²¹

Pertinence EDD

Ce film permet de considérer selon plusieurs points de vue différents sur la pêche professionnelle, ses mutations et les mesures à prendre. Il offre par ailleurs plusieurs approches susceptibles d'interpeller au niveau individuel – qu'il s'agisse de la recherche d'un métier pour l'avenir, de la consommation de poisson et de produits locaux, de la promotion du tourisme régional ou de l'importance, pour toutes et tous, d'un écosystème sain. Les élèves abordent des processus décisionnels importants ; ils essaient de prendre conscience des effets à long terme de leur mode de vie et de leurs pratiques et mettent à profit leur capacité d'action et de changement.

Liens avec le PER

Cycle 3.

L'élève est capable de...

MSN 38 - Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie (1, 3, 6).

FG 36 - Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable.

FG 37 - Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé.

Ecoles de maturité : [Plan d'études cadre](#)

Branches : Géographie, Histoire, Biologie.

Formation professionnelle: [Plan d'études cadre](#)

Domaine Société : Aspects Ecologie, Economie, Identité et socialisation, Politique.

- Objectifs**
- Les élèves sont capables ...
 - ... de comprendre les interactions entre les intérêts des humains et l'écosystème des lacs dont il est question et de les représenter visuellement.
 - ... de comparer et d'expliquer les tâches et les difficultés des pêcheuses et des pêcheurs professionnels.
 - ... de chercher ensemble des solutions et d'en déduire des possibilités d'action personnelles.
- Vers une capacité d'action**
- Les élèves ...
 - ... considèrent les chances et les difficultés de la pêche professionnelle sous différents angles (percevoir le monde).
 - ...formulent des hypothèses (se relier au monde).
 - ...comparent leurs représentations personnelles aux informations du film (se repérer dans le monde).
 - ... négocient des solutions et trouvent des angles d'approche personnels pour leur vie de tous les jours (agir dans le monde).

2.2. UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (Durée 2-3 leçons)

Question principale : **A-t-on encore besoin de pêcheuses et de pêcheurs professionnels en Suisse ?**
En quoi est-ce que cela me concerne ?

INTRODUCTION		
SÉQUENCE	CONTENU	MATÉRIEL
Entrée en matière	<p>Interactions dans la pêche professionnelle (15min)</p> <p>Les élèves rassemblent à l'aide de la fiche d'activité 1 ce qu'ils savent déjà. Ils notent les interactions possibles directement dans le cercle correspondant. Selon la perspective, le terme peut être décalé. Pour simplifier, n'inscrire le terme qu'une fois. Chacun.e a sa propre feuille, quel que soit le mode de travail (binôme ou groupe).</p>	<p>Fiche d'activité 1</p> <p>Évent. nuage de mots sur la pêche (document préparé par éducation21)</p>
Réflexion à partir de la question principale	<p>Question principale (5min)</p> <p><i>A-t-on encore besoin de pêcheuses et de pêcheurs professionnels en Suisse ? En quoi est-ce que cela me concerne ?</i></p> <p>Discuter oralement de la fiche d'activité 3 (questions 1 et 3) ou y répondre par écrit ; compléter la fiche à la fin et l'utiliser comme sondage formatif sur l'état des connaissances.</p>	<p>Fiche d'activité 3</p>
PARTIE PRINCIPALE		
Construire des savoirs	<p>Film (40min)</p> <p>Les élèves regardent le film et ajoutent des compléments à la fiche d'activité 1 en utilisant une autre couleur.</p>	<p>Fiche d'activité 1 Film, Beamer</p>

<p>Évaluer les conséquences</p>	<p>Discussion « pour » et « contre » (40min) Les élèves réfléchissent à la question suivante : la pêche professionnelle a-t-elle besoin d'un soutien financier (subventions) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Étape préparatoire (10min) • Réalisation (20min) • Discussion (10min) <p>La classe est répartie en petits groupes (3x pour, 3x contre). Les élèves cherchent des arguments qui leur permettraient de convaincre le groupe adverse de se rallier à leur opinion. Dans chacun des trois sous-groupes, il y a un.e représentant.e. La table du débat réunit six élèves (3 pour, 3 contre) plus la personne qui préside la discussion. Les autres élèves reçoivent une consigne d'observation (par ex. quels arguments étaient convaincants ? À quel point la discussion était-elle loyale ?) ou ils décrivent le déroulement de la discussion (pour la reconstituer). Comme évaluation, il est conseillé d'opter pour un jeu des positions dans la salle de classe (question de la discussion) ; les élèves doivent défendre leur position par des arguments personnels.</p> <p><u>Indications concernant la conduite didactique de débats pour et contre</u> (Lien La jeunesse débat. Cahier de l'enseignant).</p> <p>Attention : il est important de souligner que dans les débats contradictoires, de fortes personnalités peuvent avoir un effet plus convaincant que la justesse de l'argumentation et de son contenu. Il y a lieu de réfléchir à cet aspect.</p>	<p>Fiche d'activité 2</p>
FIN		
<p>Transfert et évaluation</p>	<p>Découvrir des marges de manœuvre possibles (20min) Les élèves répondent aux questions de manière aussi consistante que possible en amenant des exemples (voir les conseils sur la fiche d'activité 3). Ces questions visent à sonder si les élèves ont saisi la complexité du sujet, s'ils en ont évalué les conséquences et les possibilités, s'ils se sont forgé une opinion et s'ils ont mis en lumière des marges de manœuvre possibles pour influencer activement ce qui se passe dans la société.</p> <p>Ces questions peuvent aussi servir de suivi ou permettre de sonder le niveau des apprentissages.</p> <p>Proposition d'évaluation : cinq points par réponse : 1 point pour l'affirmation, 3 points pour la qualité de l'argumentation, 1 point pour l'exemple. Il vaut la peine d'utiliser les fiches d'activité 1 et 2 afin de fournir des réponses aussi substantielles que possible.</p>	<p>Fiche d'activité 3</p>

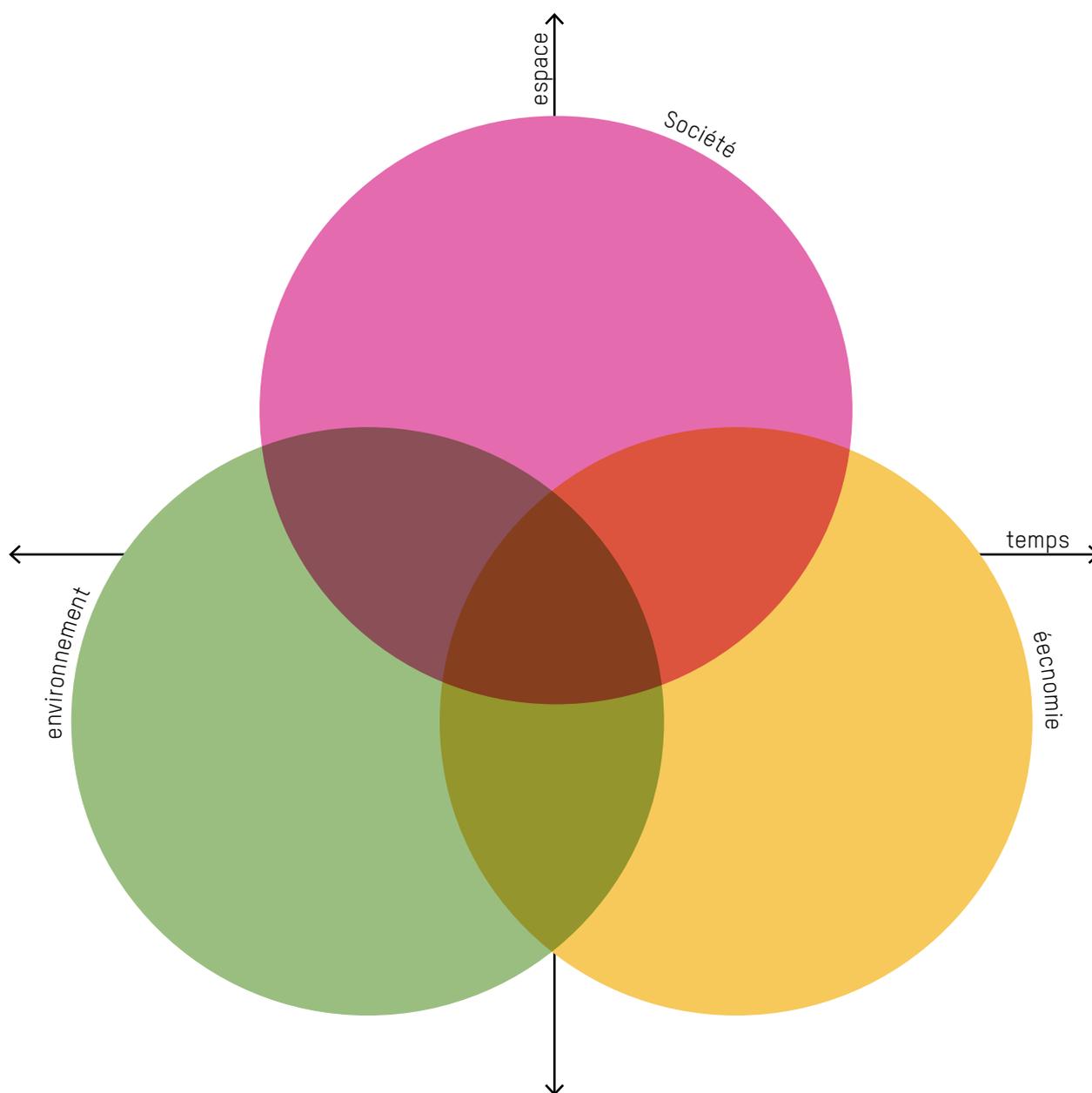
DIMENSIONS DE LA PÊCHE PROFESSIONNELLE

Avec quels domaines la pêche professionnelle a-t-elle des liens ?

Essaie de trouver le plus grand nombre de liens avec la pêche en tant que métier ou avec les pêcheuses et les pêcheurs.

Exemples de mots : *alimentation, salaire, stocks de poisson, pollution, permis, résidus, recettes, protection des eaux, transformation, filets de pêche, conditions météorologiques, santé, etc.*

PÊCHE : DIMENSIONS DU DÉVELOPPMENT DURABLE





PRÉPARATION DE LA DISCUSSION POUR ET CONTRE

La pêche professionnelle a-t-elle besoin d'aides financières (subventions) ?

L'objectif du groupe « **pour** » est

L'objectif du groupe « **contre** » est

Conseils pratiques pour la préparation de la discussion :

- Étudier le schéma des trois cercles, en extraire certains points et formuler des exemples qui s'y rapportent.
- Chercher des chiffres, des faits, des informations, des situations qui peuvent étayer un argument. Éviter les fausses informations (Fake News) !
- Un argument contient une opinion ou une déclaration, une justification et un exemple.
- Se demander quels arguments les autres peuvent avancer et se préparer à y répondre.
- Se demander ensemble quels critères sont importants pour soutenir la position du groupe.

Critères pour évaluer la discussion « pour » et « contre » :

Argumentation :

- Les affirmations sont consolidées par des justifications et des exemples.
- Les arguments sont objectivement corrects.
- L'opinion du groupe est défendue de manière convaincante.

Attitude durant la discussion :

- Les participant.e.s ne se coupent pas la parole.
- Les participant.e.s répondent aux arguments des autres.
- Les participant.e.s prennent part activement à la discussion.
- Les participant.e.s se traitent mutuellement avec respect et loyauté.



DÉCOUVRIR DES MARGES DE MANŒUVRE POSSIBLES

Argumente avec tes propres mots. Il y a plusieurs solutions possibles.

Conseil pratique : un argument se compose d'une affirmation, d'une justification et d'un exemple

1. A-t-on encore besoin de pêcheuses et de pêcheurs professionnels en Suisse ?

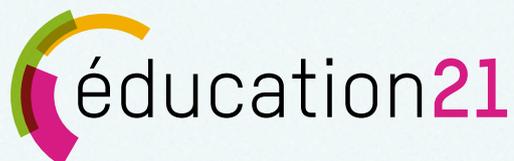
(Résumé du schéma des trois cercles)

2. La pêche professionnelle a-t-elle besoin de subventions ou d'une aide

(Résultats de la discussion du « pour » et du « contre »)

3. En quoi est-ce que cela me concerne ?

4. Voici ce que je peux faire pour aider à préserver les écosystèmes dans les lacs suisses !



..... Impressum

Pistes pour l'enseignement – Suggestions pour exploiter le film « Les derniers filets »

Auteure : Angela Thomasius

Rédaction : Angela Thomasius, Lucia Reinert

Test sur le terrain : Giuseppe, Aurelio, Claudia (11 H)

Relecture : Martin Seewer

Traduction : Martine Besse

Adaptation : Valérie Arank

Concept graphique : GRAFIKREICH AG

Copyright : éducation21, Bern 2024

Informations : éducation21, Monbijoustr. 31, 3011 Berne, Tel 031 321 00 22

éducation21 | La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et d'institutions privées.

www.education21.ch/fr

Facebook: @education21ch

LinkedIn: @éducation21

X (Twitter): @education21ch

#éducation21 #é21

