

## Pistes pour l'enseignement

Suggestions pédagogiques pour

# De l'huile de palme d'Indonésie

Film documentaire de Inge Altemeier

8 minutes, dès 10/12 ans

**Thèmes :** l'huile de palme dans les produits alimentaires et les cosmétiques, la destruction de la forêt pluviale, l'impact de la consommation à l'échelle du globe, les plantations

**Degré scolaire :** Cycles 2 et 3, postobligatoire (à partir de 7H)



**Production :** Global Film productions, Allemagne 2010/2016

**Caméra :** Birgit Handke, Reinhard Hornung

**Montage :** Reinhard Hornung

**Langues :** français, allemand

## Contenu

Pia et Mogi sont frère et sœur et vivent dans un village de l'île de Bornéo en Indonésie. Dès leur plus jeune âge, ils ont appris combien la forêt est importante pour eux : ils y trouvent leur nourriture, ainsi que des matériaux de construction pour leurs maisons. Mais aujourd'hui, seule une minuscule parcelle de la forêt primaire autrefois immense a subsisté. La majeure partie des arbres ont été abattus pour céder la place à des plantations d'huile de palme : la graisse issue du palmier à huile est très appréciée en Europe ; on la trouve dans les pizzas précuites, les rouges à lèvres, la pâte à tarte, la crème solaire et beaucoup d'autres produits. Pia et Mogi demandent aux spectateurs et spectatrices européen-ne-s de consommer davantage d'huile végétale de production indigène afin de stopper la destruction de leur milieu de vie à Bornéo.

## A propos du film

Ce reportage éclaire les aspects sociaux, environnementaux et économiques de la production d'huile de palme et met en évidence les interactions et les dysfonctionnements au niveau mondial. Le film est une forme de playdoyer qui défend le point de vue des victimes du boom de l'huile de palme. Inge Altemeier, une cinéaste et journaliste de télévision engagée, connaît très bien la thématique de l'huile de palme et observe son évolution à Bornéo depuis des années. Malgré la complexité du sujet, le film est accessible à un jeune public, puisqu'il donne la parole à des enfants et fait le lien avec leur réalité (ce qu'on mange).

## Informations générales

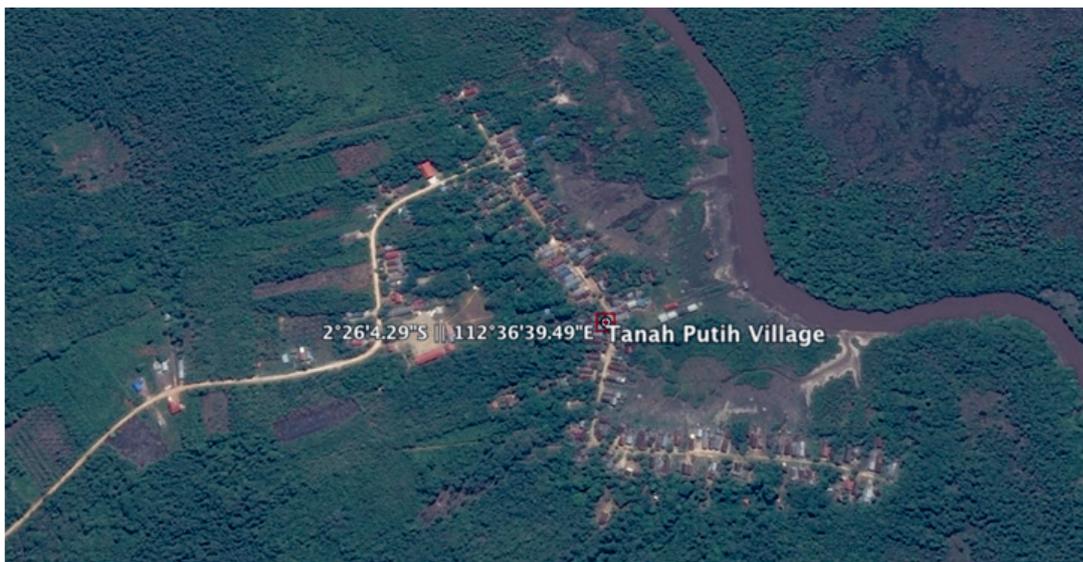
*Bornéo, Indonésie*

Bornéo, l'île où vivent Pia et Mogi, est, en superficie, la troisième du monde (après le Groenland et la Nouvelle-Guinée) ; elle correspond à 18 fois la Suisse et se trouve en Asie du Sud-Est, exactement sur l'équateur. Initialement, la végétation naturelle se composait surtout de forêt tropicale pluviale. Après la région de l'Amazonie et le bassin du Congo, Bornéo occupe le troisième rang du point de vue de la forêt tropicale des basses terres, un écosystème riche en diversité, ayant un rôle régulateur important pour le climat mondial. Mais la forêt vierge se réduit de plus en plus en raison de la déforestation : jusqu'en 1950, Bornéo était presque entièrement recouverte de forêt ; aujourd'hui, seule la moitié l'est encore. Les forêts primaires se sont raréfiées et les forêts secondaires sont elles aussi défrichées de manière croissante et transformées en plantations.

A Bornéo, il y a trois pays différents : la plus grande partie de l'île au Sud fait partie de l'Indonésie (Kalimantan, ancienne colonie des Pays-Bas), la seconde partie est rattachée à la Malaisie (ancienne colonie britannique) et sur la côte Nord se trouve le petit sultanat de Brunei. En raison de ses importants gisements de gaz naturel et de pétrole, ce dernier est l'un des pays les plus riches de l'Asie du Sud-Est et n'a pas besoin de commercialiser ses forêts et d'en tirer profit. C'est donc à Brunei que l'on trouve les forêts tropicales les plus intactes de Bornéo, alors qu'elles ont été presque entièrement détruites sur le territoire de la Malaisie et de l'Indonésie.

L'île de Bornéo est traditionnellement peu peuplée. De nombreux groupes indigènes avaient traditionnellement un mode de vie nomade de chasseurs cueilleurs, pratiquant une agriculture itinérante. En Indonésie, ils appartiennent surtout, comme Pia et Mogi, aux ethnies des Dayaks. Ils tiraient leurs bases de subsistance de la forêt, de ses plantes et de ses animaux et cultivaient parallèlement du riz pour leur propre usage. Ce mode de vie étroitement lié à la nature a été de plus en plus entravé par la déforestation croissante.

Aujourd'hui, la plupart des Dayaks ont émigré dans les villes ou sont devenus sédentaires dans des villages situés dans la forêt où ils cultivent du riz et des légumes. La forêt continue toutefois de jouer un rôle central dans leur vie : elle leur fournit de la nourriture et des matériaux de construction pour leurs maisons, abrite de nombreuses espèces animales et végétales ; les cours d'eau leur fournissent de l'eau et leur permettent de pêcher. La forêt remplit aussi une fonction d'ordre culturel et spirituel : elle abrite les lieux sacrés et les sépultures des ancêtres.



Le village de Pia et Mogi dans le Kalimantan central  
© Inge Altemeier

L'Indonésie, un pays émergent, est, depuis l'abdication du général Suharto en 1998, une jeune démocratie en grande partie stable qui jouit d'une économie prospère. L'espérance de vie (70 ans) et le taux d'alphabétisation (95%) sont plutôt élevés. Concernant la prospérité matérielle, l'Indonésie occupe une place médiane (rang 100 sur 190 dans le classement des pays par PIB en parité du pouvoir d'achat) ; l'écart entre pauvres et riches est toutefois très important : un quart de la population vit au-dessous du seuil de pauvreté. Cette nation riche en diversité ethnique (près de 300 ethnies et 200 langues) a choisi comme devise « l'unité dans la diversité » mais de grandes différences subsistent entre les différents groupes ethniques, entre le centre et la périphérie, entre les régions urbaines et les régions rurales : les Dayaks qui vivent dans les villages sont sous de nombreux aspects moins bien lotis que les autres Indonésien-ne-s sur le plan de la formation, des soins médicaux, des droits de l'homme et de la participation politique. Souvent, ils n'ont pas de titres de propriété pour la terre qu'ils habitent et cultivent depuis des générations ; de ce fait, ils ne peuvent pas se défendre quand le gouvernement loue leur terre à un investisseur. Pour engager une action en justice, les connaissances et les moyens nécessaires leur manquent.

Le mode de vie des Dayaks qui se fonde sur la sobriété et l'économie de subsistance est jugé par beaucoup d'Indonésiens comme « arriéré ». Au nom du progrès, la surface forestière est défrichée. Les plantations sont considérées comme un pas vers le développement économique, susceptible de procurer aux Dayaks des emplois et un revenu. En réalité, les Dayaks sont forcés d'abandonner leur vie dans la forêt, qui leur permet de subsister, et d'aller travailler dans les plantations pour des salaires souvent très bas et dans des conditions indignes.

#### *L'huile de palme*

Avec 30% de parts de marché, l'huile de palme est l'huile végétale la plus cultivée au monde. Les besoins sont en constante augmentation ; au cours des 15 dernières années, la production

a plus de doublé pour atteindre aujourd'hui plus de 60 millions de tonnes, et la tendance est à la hausse. Les principaux pays producteurs sont l'Indonésie et la Malaisie qui représentent plus de 85% de parts de marché et ne cessent d'aménager de nouvelles plantations. L'Indonésie est le premier producteur mondial d'huile de palme; les palmiers à huile sont cultivés sur 13 millions d'hectares, ce qui correspond au triple de la superficie de la Suisse.

La majeure partie de l'huile de palme (à peu près 70%) est utilisée dans l'industrie alimentaire, tandis que 25% entrent dans la composition des produits de nettoyage, d'hygiène et de cosmétique ainsi que des bougies; 5% servent à produire de l'énergie (surtout agrocarburants).

La Suisse importe chaque année plus de 32'000 tonnes d'huile de palme, produite dans des monocultures correspondant à la taille de 12'000 terrains de football (bmf.ch).

Selon le WWF et Greenpeace, près d'un produit sur deux en vente dans les magasins chez nous contient de l'huile de palme.

#### *Pourquoi l'huile de palme est-elle tellement utilisée?*

En comparaison à d'autres huiles, l'huile de palme a de nombreux avantages:

- Elle a des qualités idéales quant à la consistance et au goût: son goût est neutre et (à la différence de l'huile de tournesol et de colza) elle est ferme à température ambiante mais malléable et facile à étaler. Elle est donc utilisable de multiple manière.
- Elle a des rendements bien plus élevés que par ex. l'huile de tournesol ou de colza, car, dans un climat tropical, elle peut être cultivée toute l'année. Selon la FAO et le WWF, on a besoin d'une surface plus de deux fois plus grande pour produire la même quantité d'huile de colza.
- Elle est bien meilleur marché que les huiles végétales indigènes: 1 tonne d'huile de palme coûtait en juin 2017 625 US\$, alors que l'huile de colza coûtait 830 \$, l'huile de tournesol 935 \$ et l'huile d'olive extra vierge 4630 \$ (Source: indexmundi.com). Le bas prix de l'huile de palme s'explique par les rendements élevés toute l'année couplés au bas prix du terrain, aux bas salaires dans les pays producteurs et à des frais de transport très faibles.
- Pour l'Etat (pays producteurs), l'huile de palme offre la chance d'un développement économique rapide: l'huile de palme connaît une forte demande sur le marché mondial, génère d'importants bénéfices et des devises en tant que produit d'exportation. Toutefois, il est fréquent que les bénéfices ne tombent pas dans les caisses de l'Etat mais dans les poches de fonctionnaires corrompus.
- Pour les investisseurs et l'économie privée, l'huile de palme est une affaire lucrative qui permet, grâce à de faibles investissements financiers, de générer des bénéfices substantiels en peu de temps.

#### *Pourquoi l'huile de palme est-elle problématique?*

A côté de ses nombreux avantages, le boom de l'huile de palme a aussi des côtés négatifs. Les organisations environnementales et les organisations de défense des droits de l'homme critiquent sévèrement l'huile de palme et soulignent ses nombreux aspects négatifs:

- **Environnement**: destruction de la forêt pluviale, diminution de la diversité des espèces comme conséquence des plantations de monocultures (par ex. menace pour les orangs-outans), érosion du sol et lessivage, concentration élevée d'engrais et de pesticides, pollution des cours d'eau (par l'érosion et les produits chimiques), réchauffement climatique en raison du défrichage par le feu (de double manière: a) lors des incendies, beaucoup de CO<sub>2</sub> se répand dans l'air, b) les forêts défrichées ne peuvent plus fixer le CO<sub>2</sub>).

- **Droits humains** : les populations indigènes qui vivent dans la forêt et grâce à elle perdent leurs bases de subsistance en raison de la déforestation et de la pollution des cours d'eau. Elles sont chassées des terres de leurs ancêtres qui sont vendues à des investisseurs souvent étrangers (on appelle ce phénomène « accaparement des terres »). Comme dans la plupart des cas, les indigènes n'ont pas de titres de propriété, la terre n'est pas reconnue comme leur propriété par le gouvernement mais comme celle de l'Etat. De nombreuses plaintes sont en cours concernant les droits fonciers, mais en Indonésie et en Malaisie, la justice n'est souvent pas indépendante. Les indigènes chassés de leur milieu de vie n'ont alors pas d'autre possibilité pour subsister que de travailler dans les plantations, dans des conditions misérables.
- **Economie** : l'huile de palme représente de gros bénéfices pour certains groupes agroalimentaires et investisseurs. D'autre part, les travailleurs dans les plantations sont très mal payés et pour l'agriculture suisse, l'huile de palme représente une forte concurrence. Il se pourrait même que l'huile de palme devienne encore meilleur marché en Suisse : le Conseil fédéral prévoit de continuer d'encourager l'importation et de conclure des accords de libre-échange avec la Malaisie et l'Indonésie. Ces accords signifieraient une réduction des droits de douane de 100% pour l'huile de palme et diminueraient de moitié le prix de l'huile (état 2017). Mais plus l'huile de palme est bon marché, plus sa concurrence est forte pour la production indigène d'huile de colza, si bien que les paysan-ne-s concerné-e-s s'allient aux organisations environnementales pour combattre l'accord de libre-échange tel qu'il est prévu. Un autre problème est la corruption : les bénéfices issus des licences d'abattage des arbres finissent souvent dans les poches de politiciens corrompus. Les banques et les instituts financiers internationaux sont en partie impliqués, quand ils accordent des crédits aux entreprises d'huile de palme (cotées en bourse).
- **Santé** : indépendamment de sa teneur élevée en acides gras saturés réputés malsains, l'huile de palme transformée est soupçonnée de contenir des agents cancérigènes. L'autorité européenne de sécurité des aliments (EFSA) relevait en 2016 dans une étude que l'huile de palme contenue dans les produits alimentaires était potentiellement cancérigène. Suite à cela, différents supermarchés italiens dont la chaîne COOP ont décidé en janvier 2017 de retirer de la vente le Nutella en raison de sa teneur élevée en huile de palme. En revanche, l'huile de palme « rouge » non transformée contiendrait beaucoup de carotène et de vitamine E et serait saine – mais elle est introuvable.

*Quels sont les alternatives et les moyens d'action ? Y a-t-il de l'huile de palme durable ?*

Comme il apparaît malgré tout que la demande d'huile de palme continue d'augmenter, les associations environnementales et les organisations non gouvernementales font pression pour que l'huile de palme soit produite de manière plus durable. Créée en 2003 à l'initiative du WWF, la Table Ronde pour de l'huile de palme durable (Roundtable on Sustainable Palm Oil, RSPO) essaie d'encourager des méthodes de culture durables pour l'huile de palme. Les critères pour l'obtention du label RSPO incluent des aspects écologiques et sociaux. Ainsi, depuis 2005, il n'est pas autorisé, pour produire de l'huile de palme, de défricher des forêts tropicales pluviales ou d'assécher des tourbières. Les lois ou les droits fonciers doivent être respectés et les exigences quant à une utilisation minimale de produits chimiques et à la préservation de la diversité des espèces doivent être remplies.

Selon le WWF, 17% de la production mondiale d'huile de palme seraient aujourd'hui certifiés RSPO (2016). Depuis 2016, la Migros utilise uniquement de l'huile de palme issue de culture durable. Concrètement, cela signifie que 98% de l'huile de palme utilisée par la Migros est certifiée RSPO.

Cette nouvelle en soi positive est relativisée par les arguments de ceux qui critiquent le label : De nombreuses associations environnementales et ONG comme Greenpeace, le Fonds Bruno Manser ou Sauvons la forêt reprochent au label RSPO de l'«écoblanchiment» et de la tricherie sur l'étiquette : les objectifs de durabilité et les buts sociaux ne seraient pas atteints, l'expropriation, l'éviction des peuples indigènes et la destruction de la forêt pluviale primaire seraient monnaie courante, car les exigences du label RSPO sont trop faibles et qu'il n'y a pas de sanctions efficaces. Ceux qui critiquent le label RSPO sont d'avis que de gigantesques plantations consacrées à des monocultures de palmiers à huile ne peuvent en principe jamais être « durables », car elles entraînent la disparition de la biodiversité, des inondations, l'érosion du sol, la pollution des cours d'eau et la propagation de nuisibles en raison de la rupture de l'équilibre écologique et des modifications de la chaîne alimentaire ; ils estiment aussi que ces monocultures ont des conséquences graves pour le climat mondial, car des quantités énormes de dioxyde de carbone (gaz carbonique) sont libérées.

Une autre critique à l'endroit de la Table Ronde concerne la composition de l'organe : les représentants de l'industrie de l'huile de palme sont beaucoup plus nombreux que les représentants de l'environnement et du social, si bien que l'indépendance de la certification est mise en doute.

## PISTES POUR L'ENSEIGNEMENT

### Public cible

Dès le cycle 2 (dès 7H)

### Objectifs

- Les élèves savent ce qu'est l'huile de palme, d'où elle provient et comment on la transforme.
- Ils cherchent à savoir dans quels produits il y a de l'huile de palme.
- Ils connaissent certaines conséquences de la culture d'huile de palme pour les humains, l'environnement et l'économie et étudient les différents points de vue et intérêts.
- Ils prennent conscience de la relation entre notre comportement de consommateurs/-trices et ses effets pour les humains et la nature en Indonésie.
- Ils discutent des alternatives et des moyens d'action possibles.

### Liens au PER

#### Cycle 2

SHS 21 – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace (4, 5)

SHS 24 – Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale (1, 2)

FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine (1, 4, 6)

#### Cycle 3

SHS 31 – Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci (1, 4, 6)

SHS 34 – Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique (3, 6, 7, 8)

FG 36 – Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable (2)

FG 37 – Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé (1, 4)

### Capacités transversales

Collaboration, communication, démarche réflexive.

### Référence à l'EDD

Dimensions	Compétences*	Principes*
- Environnement (ressources naturelles) - Société (individu et collectivités) - économie (processus soutenable) - espace (local et global) - temps (hier, aujourd'hui, demain)	- Penser en systèmes - Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manoeuvre - Changer de perspectives - Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives - Développer un sens d'appartenance au monde	- Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action - Pensée en systèmes

\* se réfère au schéma de compétences et de principes de é21

### ***Avant le film, comme devoir à domicile***

- Demander aux élèves de formuler des hypothèses: qu'est-ce que l'huile de palme, en ont-ils déjà consommé et dans quels produits la trouve-t-on? Ils essaient de vérifier leurs hypothèses en discutant entre eux, avec leurs parents, avec les employé-e-s d'un supermarché, etc..

Ou:

- Demander aux élèves d'examiner chez eux ou dans un supermarché les emballages de différents articles (produits alimentaires, cosmétiques, produits de nettoyage) pour déterminer s'ils contiennent de l'huile de palme/de la graisse de palme. Examiner différents produits du même groupe et les comparer: y a-t-il de l'huile de palme dans toutes les margarines/céréales du petit-déjeuner/pizzas précuites/soupes en sachet ou y a-t-il des produits qui n'en contiennent pas? Le cas échéant, apporter des produits en classe pour les exposer ou pour un jeu de questions-réponses (quiz).

Ou:

- Tous les élèves apportent en classe un produit contenant de l'huile de palme. L'exposition des produits est photographiée à l'aide d'un smartphone ou d'une tablette et conservée/distribuée pour mémoire « Attention : huile de palme ! ».

**Information pour l'enseignant-e:** depuis début 2016, il y a en Suisse une obligation de déclaration concernant l'huile de palme pour les produits alimentaires; avant, on trouvait généralement le terme imprécis «graisse végétale/huile végétale». Pour les produits de nettoyage, les produits d'hygiène et les cosmétiques, il n'y a aucune obligation; l'huile de palme peut très bien se cacher derrière le terme «huile végétale» ou derrière de nombreuses appellations techniques comme par ex. «Sodium Lauryl Sulfoacetate» (Cf. p.ex. le blog: <https://www.consommerdurable.com/2012/12/debusquer-alimentation-huile-palme-boycotter-deforestation-kalaweit>).

### ***Regarder le film***

#### **Propositions pour aborder le sujet**

- Travail individuel: les élèves écrivent HUILE DE PALME verticalement en majuscules sur une feuille. Ils ont 5 minutes pour noter, en pensant au film, un terme commençant par chacune des lettres (par ex. Plantations, Déforestation, Indonésie, etc.). Puis ils comparent et complètent ce qu'ils ont trouvé.

- Montrer ou faire chercher Bornéo/l'Indonésie sur une carte (par ex. google maps, image satellite): où se trouve cette région? Comparaison avec la Suisse? Que peut-on dire de la végétation sur la base de la vue aérienne? Essayez de distinguer où se trouvent la forêt et les plantations.

- Cherchez le village de Tanah Putih, Telawang, dans le Kalimantan central où habitent Pia et Mogi: que distingue-t-on sur l'image satellite?

- Regardez encore à titre de comparaison le petit Etat de Brunei au Nord de Bornéo: là, il n'y a presque que de la forêt vierge et pas de plantations. Décrivez la différence par rapport à la Malaisie voisine (*utilisation différente de la forêt: le sultanat est très riche en raison des gisements de pétrole et n'a pas besoin de défricher la forêt pluviale, de vendre du bois et d'aménager des plantations d'huile de palme. A Brunei: des forêts pluviales intactes vert sombre; en Malaisie: jusque près de la frontière de l'Etat, des plantations (dans les basses terres) / des routes et des surfaces défrichées (dans les hautes terres).*)

## SUGGESTION 1 : RÉSUMÉ DU FILM

---

Public visé : à partir du cycle 2

Durée : 1 leçon

Matériel : une série de petites cartes découpées ainsi que des cartes vierges pour chaque groupe (voir document à photocopier 1), stylos feutre, petits billets

### Travail en groupe :

D'abord, chaque élève note sur un billet : qu'est-ce qui était nouveau pour moi / qu'est-ce qui était intéressant / qu'est-ce que je souhaite retenir ? Bref échange dans le groupe : ont-ils tous noté les mêmes choses ?

Ensuite, le groupe résume ensemble le film en classant les petites cartes dans le bon ordre et en notant les éléments manquants sur les cartes vierges.

Selon le niveau des élèves, les petites cartes peuvent être disposées sur une surface où il est possible d'écrire (par ex. du papier pour flip-chart) ; les élèves indiquent les relations, les causes, les conséquences et les interactions à l'aide de flèches et de symboles.

Pour terminer, les élèves essaient de répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi utilise-t-on de l'huile de palme qui vient de loin plutôt que des huiles et des graisses provenant d'ici ?

- Qu'est-ce qui devrait se produire pour que cela change ?

*(les bas salaires dans les pays de production et les faibles frais de transport permettent à l'huile de palme d'origine indonésienne d'être meilleur marché que les graisses ou huiles produites ici -> des salaires et des prix du terrain équitables, des frais de transport plus élevés et une taxe sur l'importation pourraient avoir pour effet de rendre l'huile produite ici compétitive).*

## SUGGESTION 2 : LES EFFETS DE LA PRODUCTION D'HUILE DE PALME

---

Public visé : dès le cycle 3

Temps nécessaire : 1 leçon

Matériel : Feuilles A4 sur lesquelles les mots-clés auront été notés, crayons

L'enseignant-e note chacun des mots-clés sur une feuille A4 (selon le niveau des élèves, laisser de côté les termes trop compliqués). Les feuilles sont réparties dans la salle. En silence, les élèves passent de l'une à l'autre et notent au bas des mots-clés les **effets** de la production d'huile de palme pour ce groupe/ce domaine. Ils peuvent aussi compléter, confirmer ou contredire (toujours par écrit et sans parler) les commentaires de leurs camarades.

### Mots-clés :

Pia et Mogi // population indigène // orangs-outans // forêt/biodiversité // sol // poisson dans un ruisseau indonésien // climat // gouvernement d'Indonésie // investisseurs, entreprises actives dans le domaine de l'huile de palme // producteurs de denrées alimentaires // fabricant de Nutella // producteur de rouge à lèvres // agriculteurs suisses // médecin // notre santé // politicien-ne-s suisses // conducteur/-trice de voiture // touriste // glaciers suisses // militant-e-s pour l'environnement // (évent. autres mots-clés / acteurs)

Dans un second temps, classer les mots-clés par catégories (les élèves proposent eux-mêmes des catégories, par ex. environnement, économie, domaine social ; ou : Indonésie, Suisse, etc.). Discussion en plénum : tous les points importants sont-ils relevés ? Y a-t-il des contradictions/

des points de vue différents ? Aurait-on pu imaginer d'autres catégories ? Où y a-t-il des liens/ des interactions ? Souligner que la production d'huile de palme a de nombreuses conséquences liées entre elles pour la nature, les humains et l'économie, aussi bien au niveau local en Indonésie qu'au niveau mondial – la Suisse est également impliquée, ainsi que nous-mêmes en tant que consommateurs/-trices. En outre, les intérêts divergents des différents acteurs doivent être identifiés et comparés.

### Proposition pour contrôler ce que les élèves ont appris (en rapport avec les suggestions 1 et 2) :

#### A) Lettre à Pia

A la fin du film, Pia dit :

*« L'huile de palme est notre perte. Bien sûr, vous avez besoin de graisses vous aussi, là-bas en Europe, mais ne pouvez-vous pas manger de l'huile de votre pays ? Voilà le message que j'aimerais vous envoyer. Je vous remercie de m'écouter. »*

Ecrivez une lettre à Pia et Mogi en répondant à la question de Pia. La lettre devrait aborder les points suivants :

- Courte description : qui êtes-vous ? Où habitez-vous ? Qu'aimez-vous bien faire ?
- Que savez-vous de l'huile de palme ? Qu'avez-vous appris à ce sujet dans le film (avantages et inconvénients) ?
- Pourquoi est-il possible ou n'est-il pas possible de « manger uniquement de l'huile de votre pays » ?
- Avez-vous une idée de la manière dont vous pourriez aider Pia ?

#### B) Lettre au Conseil fédéral

Après avoir vu le film, vous écrivez une lettre au Conseil fédéral. Cette lettre devrait aborder les points suivants :

- Résumé des informations du film
- Explication des raisons pour lesquelles vous vous adressez au Conseil fédéral
- Idées et propositions sur ce que pourrait faire la Suisse (à différents niveaux) pour améliorer la situation de Pia et Mogi

### SUGGESTION 3 : ALTERNATIVES ET MOYENS D'ACTION

---

Public visé : cycle 3, degré sec. II

Temps nécessaire : 2 – 6 leçons (selon le projet choisi)

Matériel : deux feuilles, l'une portant l'inscription « Oui / je suis d'accord » l'autre « Non / je ne suis pas d'accord »

#### Jeu de positionnement

Dans la salle, on affiche sur deux parois opposées les deux feuilles, « Oui / je suis d'accord » et « Non / je ne suis pas d'accord ». D'un côté à l'autre de la salle, il y a donc une « ligne » entre le oui et le non sur laquelle les élèves peuvent se positionner durant l'exercice suivant. Tout d'abord, les élèves se placent librement dans la salle. L'enseignant-e lit à haute voix une ou plusieurs des affirmations ci-dessous et les élèves se positionnent ensuite dans la salle : s'ils sont d'accord avec l'affirmation, ils se placent du côté du « oui », et s'ils ne sont pas d'accord,

du côté du « non ». Selon le degré d'adhésion, ils peuvent aussi se placer à d'autres endroits sur la ligne. Ensuite, ils justifient leur position. Les élèves qui se sont placés ailleurs sur la « ligne » ont le droit de faire une objection et expliquent pourquoi ils défendent une autre position.

Quelques exemples d'affirmations :

- En tant qu'élève en Suisse, je ne peux pas faire grand-chose pour que la situation de Pia et Mogi soit meilleure en Indonésie.
- L'huile de palme devrait être beaucoup plus chère ; alors, elle serait moins cultivée.
- Les plantations d'huile de palme apportent plus à l'Indonésie que la forêt vierge.
- L'huile de palme ne peut pas être produite de manière durable.
- C'est à la politique qu'il appartient de freiner la consommation d'huile de palme.
- C'est à l'économie et à la grande distribution qu'il appartient de freiner la consommation d'huile de palme.
- C'est aux consommateurs/-trices qu'il appartient de freiner la consommation d'huile de palme.

Les élèves réfléchissent ensuite en groupes aux mesures et aux moyens d'action à l'échelle de l'individu et de la société. Ils notent le plus grand nombre d'idées possible.

Puis l'enseignant-e inscrit au tableau plusieurs domaines d'action, par ex. : consommation / achat / sensibilisation / recherche / information / action/campagne / politique.

Les groupes répartissent leurs propositions dans les différents domaines d'action. En plénum, les élèves complètent par d'autres propositions.

*Idées possibles :*

- *Au moment de l'achat, vérifier les ingrédients qui composent les produits et donner la préférence à ceux qui ne contiennent pas d'huile de palme.*
- *Au lieu d'acheter des produits tout prêts, faire davantage la cuisine soi-même en utilisant des produits frais d'origine locale (soupes, pâtes à tarte, pizzas, biscuits...).*
- *Concevoir un autocollant publicitaire « sans huile de palme » avec un graphisme attractif et un bon slogan et le proposer par ex. à des boulangeries ou à des magasins pour qu'ils puissent le coller sur les produits sans huile de palme.*
- *Réaliser une campagne publicitaire pour les huiles et les graisses de production indigène en remplacement de l'huile de palme (Texte et image: affiche, slogan, film publicitaire, etc.)*
- *Chercher des produits sans huile de palme, en établir la liste. Diffuser cette dernière de manière appropriée.*
- *Organiser une opération de sensibilisation à l'école, dans la commune ou dans un lieu/espace public: dresser un stand et concevoir des affiches et des papillons d'information pour sensibiliser les gens à la question de l'huile de palme, en fournissant des conseils pratiques et en indiquant des moyens d'action. Vendre des biscuits sans huile de palme de confection « maison ». Transcrire les recettes de manière créative et attrayante, les imprimer et les distribuer.*
- *Ecrire une lettre aux producteurs et aux entreprises de produits alimentaires et les questionner sur leur position face à l'huile de palme.*
- *Les politicien-ne-s et les chefs et cheffes d'entreprises responsables ont eux aussi un rôle à jouer. Prendre contact avec eux et aborder la question (Directives pour des conditions de production et de commerce équitables, frais de transport, taxes douanières, déclaration obligatoire, encouragement de la production d'oléagineux indigènes – huile de tournesol, de colza, de chardon – etc.)*
- *Etc.*

Parmi toutes les idées, la classe en retient une en votant, la développe et la réalise.

## SUGGESTION 4: EDUCATION À LA CITOYENNETÉ

---

Public visé: dès Harmos 11, degré sec. II

Temps nécessaire: 2 leçons

Matériel: accès à Internet

L'UDC et le PS/Les Verts qui ont des positions opposées sur de nombreux objets politiques se battent pour que l'huile de palme soit exclue de l'accord de libre-échange avec la Malaisie et l'Indonésie, autrement dit pour que les importations d'huile de palme ne soient pas exemptées des taxes.

**Jeu de rôle:** Simuler une discussion politique actuelle: la classe se répartit en trois groupes. Le groupe 1 prend le rôle du PS/des Verts, le groupe 2 celui de l'UDC/l'Union suisse des paysans, le groupe 3 celui du SECO/Conseil fédéral.

Les trois groupes se préparent à une discussion sur la question « Exclure l'huile de palme de l'accord de libre-échange prévu avec la Malaisie et l'Indonésie ». A l'aide des liens indiqués, les élèves s'informent sur la thématique et les arguments défendus par leurs groupes. Ils discutent de leurs objectifs et des arguments principaux et définissent la stratégie à adopter durant la discussion:

Reportage du journal télévisé du 30.03.2016:

<http://www.rts.ch/play/tv/19h30/video/suisse-limportation-dhuile-de-palme-genere-des-conflits-dinterets?id=7612723>

Interpellation de Maya Graf, Les Verts, du 19.6.2015, ainsi que prise de position du Conseil fédéral

<https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20153716>

Motion de Jean Pierre Grin, UDC, du 27.4.2016, ainsi que prise de position du Conseil fédéral:

<https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefft?AffairId=20163332>

Les questions suivantes aident à se préparer:

- Pourquoi les Verts/le PS demandent-ils que l'huile de palme soit exclue de l'accord de libre-échange ?
- Pourquoi l'UDC et l'Union suisse des paysans demandent-ils que l'huile de palme soit exclue de l'accord de libre-échange ?
- Quelle est l'argumentation du SECO (Secrétariat d'Etat à l'économie) et du Conseil fédéral ?

Les élèves simulent ensuite une discussion durant laquelle les groupes 1 et 2 demandent au groupe 3 d'exclure l'huile de palme de l'accord de libre-échange prévu avec la Malaisie et l'Indonésie. L'enseignant-e préside la discussion et salue les trois groupes. Chaque groupe délègue deux porte-parole; les autres membres des groupes ont le droit de compléter. Au bout d'un certain temps, l'enseignant-e clôt la discussion et propose un bref retour en arrière: comment les participant-e-s ont-ils argumenté et ont-ils répondu aux arguments avancés? Ont-ils tous pris la parole? Qui était le plus convaincant?

A la fin, les élèves peuvent encore exprimer leur avis personnel sur cette thématique.

## **IDÉES POUR APPROFONDIR LE SUJET**

---

- Où trouve-t-on de l'huile de palme? Examiner les étiquettes des shampoings et des cosmétiques pour voir si ces produits contiennent de l'huile de palme: peut-on le savoir? Si ce n'est pas le cas, la liste suivante concernant la déclaration de l'huile de palme peut être utile pour comprendre les termes techniques: <https://www.consommerdurable.com/2012/12/debusquer-alimentation-huile-palme-boycotter-deforestation-kalaweit>

- Huile de palme dans les aliments pour le bétail: Lire l'article ou écouter une partie de l'émission radio: <https://www.rts.ch/info/suisse/8678809-presence-non-mentionnee-d-huile-de-palme-dans-les-aliments-pour-le-betail.html>. Ce fait était-il connu? Quelles sont les raisons de cette pratique?

- L'huile de palme comme agrocaburant: organiser un débat « pour » et « contre » sur la question « Faut-il remplir le réservoir des voitures avec de l'agro-diesel issu de l'huile de palme? »

## **SITES POUR ALLER PLUS LOIN :**

---

[www.rspo.org](http://www.rspo.org) Label de durabilité pour l'huile de palme (site en anglais)

[www.frc.ch/dossiers/huile-de-palme](http://www.frc.ch/dossiers/huile-de-palme) Dossier de la Fédération romande des consommateurs avec plusieurs articles sur l'huile de palme

[www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/huile-de-palme](http://www.wwf.ch/fr/nos-objectifs/huile-de-palme) Position du WWF sur la thématique

[www.greenpeace.ch/fr/themes/forets/huile-palme](http://www.greenpeace.ch/fr/themes/forets/huile-palme) Position de Greenpeace sur la thématique

[www.publiceye.ch/fr/themes-et-contexte/commerce-et-matieres-premieres/politique-commerciale/politique-commerciale-bilaterale/malaisie](http://www.publiceye.ch/fr/themes-et-contexte/commerce-et-matieres-premieres/politique-commerciale/politique-commerciale-bilaterale/malaisie) Dossier de Public eye

<https://pro-foret-pluviale.ch/fr/stop-huile-de-palme> Campagne coordonnée par le Bruno Manser Fonds

<https://voir-et-agir.ch/publications> Dossier 3-17 de Pain pour le prochain et Action de carême « Le côté obscur de l'huile de palme »

[www.coop.ch/content/act/fr/principes-et-themes/dossier/wwf/soja-et-l-huile-de-palme.html](http://www.coop.ch/content/act/fr/principes-et-themes/dossier/wwf/soja-et-l-huile-de-palme.html) Position de la Coop sur le soja et l'huile de palme

<https://generation-m.migros.ch/fr/migros-developpement-durable/contextes/matieres-premieres-assortiments/huile-de-palme.html> Position de la Migros



# 21

## Impressum

**Pistes pour l'enseignement – Suggestions pédagogiques autour du film «De l'huile de palme d'Indonésie»**

**Auteure :** Dorothee Lanz

**Concept graphique :** pooldesign.ch

**Layout :** Isabelle Steinhäuslin

**Copyright :** éducation21, Berne 2017

**Commande du film :** VOD (location uniquement) [www.filmeeineweltvod.ch](http://www.filmeeineweltvod.ch)

**Informations :** éducation21, avenue de Cour 1, 1007 Lausanne, Tél 021 343 00 21, [info\\_fr@education21.ch](mailto:info_fr@education21.ch)

**éducation21** La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et des institutions privées.

**[www.education21.ch](http://www.education21.ch)** | Facebook, Twitter : [education21ch](https://www.facebook.com/education21ch), [#e21ch](https://twitter.com/e21ch)

