



Image : Shutterstock

Vivre ensemble et participation

# NOUS AVONS NOTRE MOT À DIRE !

Cycles 2 et 3

# Impressum

## Cartes de mise en situation sur le thème du vivre ensemble et de la participation

**Editeur :** éducation21

**Auteurs :** Angela Thomasius (éducation21), enseignantes LU, BE, ZG, ZH, NW

**Traduction :** Martine Besse

**Adaptation linguistique :** Anne Monnet

**Concept graphique et mise en page :** GRAFIKREICH AG et éducation21

**Images :** Shutterstock.com, istock.com

**Copyright :** éducation21, Berne, 2025

### Informations :

éducation21, Monbijoustr. 31, 3001 Berne, Tel. 031 321 00 21 | [info@education21.ch](mailto:info@education21.ch) | [www.education21.ch](http://www.education21.ch)

La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et d'institutions privées.



# Faire respecter les décisions



Au début de l'année scolaire, nous avons discuté des règles à respecter en classe et nous nous sommes mis d'accord sur les points les plus importants. Cependant, ce sont toujours les mêmes élèves qui ne respectent pas ces règles. Souvent, ils et elles n'en subissent pas les conséquences car ils et elles savent comment se sortir d'affaire. Je trouve cela injuste. Je pense que les élèves devraient pouvoir décider ensemble quelles sont les sanctions que cela implique, si l'on enfreint une règle et être coresponsables de leur mise en œuvre.

## Questions

- Quelle règle est particulièrement importante dans notre classe / école ?
- Quelles sanctions sont justes ?
- Comment serait le quotidien scolaire sans règles ni sanctions ?
- Que faisons-nous si quelqu'un ne respecte pas ce qui a été convenu ou dérange les autres ?
- Y a-t-il eu des sanctions qui n'étaient pas les mêmes ou qui n'étaient pas équitables pour tous et toutes ? Comment aurait-on pu résoudre le problème autrement ?
- Quelles sont les règles et leurs sanctions qui doivent s'appliquer à tout le monde dans notre école ?

# Garantir la sécurité



La semaine dernière, il s'est passé quelque chose que je ne comprends toujours pas très bien. J'ai apporté mon nouveau couteau de poche à l'école pour le montrer à Tim. J'en étais fier, parce que c'était un cadeau de mon oncle. Durant la récréation, je le lui ai montré rapidement, mais Madame Meier est arrivée et me l'a immédiatement confisqué. Ensuite, j'ai dû me présenter à la direction qui a informé mes parents. Maintenant, je suis puni et ai l'interdiction de sortir. Pourtant, je n'ai rien fait de mal et je ne voulais blesser personne !

## Questions

- Madame Meier a-t-elle réagi correctement ?
- Est-il normal que les parents soient informés dans un tel cas ?
- Pourquoi est-il dangereux d'apporter de tels objets à l'école – même si l'on n'a aucune intention de s'en servir pour faire du mal à quelqu'un ?
- Quelles mesures devraient être prises dans une telle situation ?
- Que pourrait faire cet enfant à l'avenir s'il souhaite montrer quelque chose de particulier ?

# Mettre des notes



J'ai eu tout juste 4 à la dernière évaluation de mathématiques ! Mes parents me disent toujours que je dois passer davantage de temps à étudier pour avoir de meilleures notes car elles sont souvent insuffisantes dans cette branche. Je le sais très bien, et ça m'énerve de les entendre me répéter toujours la même chose. Ces trois dernières semaines, j'ai énormément travaillé pour cette évaluation et je me débrouille déjà beaucoup mieux. Je trouve que l'on devrait pouvoir donner notre avis sur les notes qui nous sont attribuées. Pour les efforts que j'ai fournis, je me mettrais un 5.5 ou même un 6.

## Questions

- À quoi servent les notes ? Dans quels cas donne-t-on (ou ne donne-t-on pas) de notes ?
- Tout le monde doit produire la même chose pour obtenir une note donnée. Quels sont les avantages et les inconvénients de ce système ?
- Faut-il évaluer tout le monde selon la même échelle ou les mêmes critères ?
- Qui devrait avoir son mot à dire lors de l'attribution des notes ?
- Quels seraient les avantages ou les inconvénients si l'on pouvait s'attribuer soi-même ses notes ?
- Qu'est-ce qu'une évaluation juste ?

# Organiser une sortie de classe



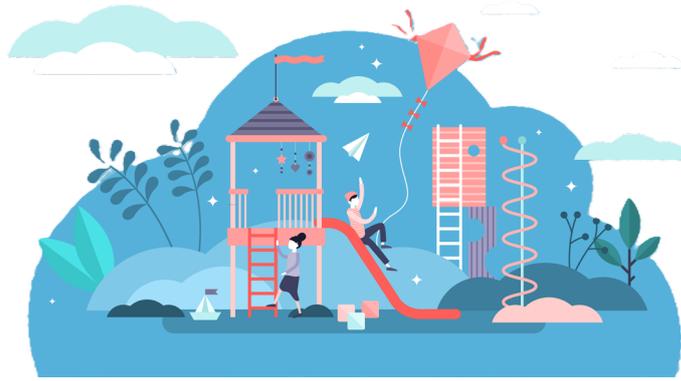
Notre classe organise une sortie. Nous avons plusieurs idées de destinations possibles. Certains aimeraient aller dans un parc d'attractions, d'autres préfèrent visiter une réserve naturelle et d'autres encore un musée. L'école n'a pas beaucoup d'argent pour de telles sorties. J'aimerais que tout le monde s'amuse mais je pense aussi qu'il est important que la sortie soit respectueuse de l'environnement. Comme Alex est en chaise roulante, nous devons aussi veiller à ce que l'endroit soit accessible pour lui. Je crains que seuls les élèves les plus populaires de la classe fassent passer leurs idées et qu'à la fin, la sortie ne convienne pas à tout le monde.

---

## Questions

- Quels critères devrions-nous prendre en compte pour choisir la destination d'une sortie d'école ?
- Comment pouvons-nous garantir la participation de tous les élèves ?
- Quelles sont les possibilités pour financer notre sortie et d'autres activités ?
- Quelles sont les alternatives durables aux sorties classiques ?
- Que devons-nous faire pour prendre des décisions équitables ?
- Quels autres besoins, outre ceux d'Alex, pourraient également être pris en compte ?
- Quels effets à long terme notre choix pourrait-il avoir sur l'environnement ?

# Participer à l'aménagement de la cour d'école



La cour de notre école va être réaménagée parce que le matériel est vieux et dégradé. La direction de l'école a lancé un concours et chaque classe peut présenter une idée de réaménagement. La meilleure idée sera réalisée. La plupart des enfants de ma classe aimeraient avoir un terrain de foot supplémentaire. Je trouve cela bête. Je préférerais qu'il y ait plus d'arbres et des supports pour pouvoir grimper ou qu'un jardin scolaire puisse être créé. J'estime important aussi que les insectes et d'autres petits animaux puissent être présents dans notre cours de récréation. Ils y trouveraient un habitat et nous aurions quelque chose à observer. Demain, nous voterons. Chacun aura une voix. Je sais d'avance que mon idée ne gagnera pas.

---

## Questions

- Qui utilise la cour d'école ? Et de quelle manière ?
- Où y a-t-il le plus de conflits ou de problèmes dans la cour d'école ? Pourquoi ?
- Que faut-il pour que tout le monde se sente bien dans la cour d'école ?
- Quels animaux et insectes trouve-t-on dans la cour d'école ?
- Sur quels critères le concours doit-il être évalué ?
- Comment réaliser le plus grand nombre d'idées et de souhaits proposés par les élèves ?
- Quelles sont vos idées pour améliorer la cour de votre école ?

# Interdire les réseaux sociaux



Mes parents m'ont interdit d'utiliser TikTok, Whatsapp et Instagram car il faut avoir au moins 13 ans pour utiliser ces réseaux sociaux. Pour moi, ces applications sont importantes parce que je peux échanger avec mes amis et mes amies et que je peux savoir ce qu'ils et elles font. Elles me permettent également de rester informé.e de ce qui se passe dans le monde. Je n'aimerais pas me sentir exclu.e juste parce que mes parents m'interdisent d'utiliser ces applications. Je trouve que cela me défavorise. Comment puis-je faire comprendre à mes parents que les réseaux sociaux sont importants pour moi ?

## Questions

- Quels sont les atouts et les dangers liés aux réseaux sociaux ? Quel est l'âge minimum requis pour utiliser certaines applications ?
- Combien de temps maximum devrait-on passer sur les réseaux sociaux ?
- Comment pouvons-nous utiliser les réseaux sociaux de manière raisonnable ?
- Quelles sont les règles importantes sur les réseaux sociaux, pour se protéger soi-même et les autres ?
- Dans quelles situations les réseaux sociaux pourraient-ils nous être utiles à l'avenir ?

# Choisir les thèmes à traiter en classe



Pendant les cours de géographie nous traitons toujours de sujets ennuyeux. Du moment que je dois apprendre quelque chose, j'aimerais au moins que ce soit intéressant. De plus, je n'aimerais pas passer mon temps à remplir des fiches qui finissent de toute façon à la poubelle. Je serais beaucoup plus intéressé.e par un thème comme la « pêche » par exemple. J'aimerais bien approfondir ce sujet ou faire une sortie en lien avec ce thème. Monsieur Pinto, notre prof, dit toujours que nous n'avons pas le temps d'aborder de tels thèmes car ils ne sont pas prévus au plan d'études. Est-ce vraiment le cas ?

## Questions

- Est-il nécessaire de s'intéresser à tout ce que l'on apprend ?
- Est-ce que j'ai le droit, en tant qu'élève, de proposer d'aborder un thème qui m'intéresse en géographie ?
- Que se passe-t-il si le thème n'intéresse pas tout le monde ?
- Est-ce possible d'apprendre de nouvelles choses sans avoir à remplir des quantités de fiches d'exercices ?
- Comment faudrait-il aborder le thème de la « pêche » pour que cela puisse être motivant pour tous les élèves ?
- En quoi l'étude du thème de la « pêche » pourrait nous être utile pour plus tard ?
- Quel thème susceptible de nous concerner à l'avenir pourrions-nous aborder en classe ?

# Organiser une fête de fin d'année



L'année scolaire touche à sa fin. Comme chaque fois, avant les vacances d'été, nous organisons une fête et chaque classe aide à l'organiser. Cette fois-ci, notre classe aimerait organiser elle-même toute la fête. Il y aura pas mal de travail : commander la nourriture et les boissons, préparer les discours de clôture, composer une playlist, rassembler des photos pour la présentation et beaucoup d'autres choses encore. Cependant nous n'avons pas tous et toutes les mêmes idées quant au programme qui serait le plus adapté pour cette journée. À la fin, ce sont toujours les élèves les plus populaires qui réussissent à faire passer leurs propositions. La solution ne convient pas toujours à tout le monde et je trouve cela inéquitable.

---

## Questions

- Que faut-il pour que la fête soit belle pour tous ?
- Quelles sont les différentes tâches à effectuer pour que la fête soit réussie ?
- Quel était le plus beau moment durant l'année scolaire ? Comment pourrions-nous tirer profit d'une fête pour mettre ces souvenirs en évidence ?
- Que pourrions-nous faire si quelqu'un ne respecte pas ce qui a été convenu ou dérange les autres ?
- Comment pourrions-nous gérer la situation si quelqu'un se sent traité injustement ?
- Quels sont les jeux ou les activités qui plaisent à tout le monde ?
- Comment pouvons-nous faire en sorte que personne ne se sente exclu.e ?

# Accepter que l'école soit obligatoire



Parfois, je me demande vraiment pourquoi je dois aller à l'école. Je préférerais rester à la maison quand je me sens fatigué.e ou que je n'ai pas envie. Mais mes parents disent que tout le monde doit aller à l'école. Je trouve cela assez injuste, car personne ne me demande ce que je veux ou ce dont j'ai besoin. Aujourd'hui, pourtant, ma prof m'a dit : « À l'école, on apprend à devenir autonome et à apporter notre contribution à la construction de l'avenir ». Je n'ai aucune idée de ce qu'elle veut dire mais peut-être qu'elle a raison. Malgré tout, je trouve agaçant de ne pas avoir le choix.

## Questions

- Pourquoi l'école est-elle obligatoire ? Est-ce simplement une règle ou a-t-elle un objectif précis ?
- Quels sont les droits et les devoirs des enfants à l'école ?
- Est-il normal que les adultes aient le droit de décider autant de choses ? Où est-ce judicieux et dans quels cas cela ne l'est peut-être pas ?
- Comment l'école peut-elle être un lieu où chacun.e participe et a son mot à dire ?
- Comment l'école nous prépare-t-elle à la vie adulte ?
- Que signifie faire partie d'une communauté même si l'on n'a pas toujours le droit de tout faire ?