

NOUS AVONS NOTRE MOT À DIRE !

Cartes de mise en situation sur le thème du vivre ensemble et de la participation



Image: Shutterstock

Dossier pédagogique
Niveau scolaire : Cycle 2 et 3

TABLE DES MATIÈRES

1. Liens au PER (Plan d'études romand)	3
Cycle 2 :	3
Cycle 3 :	4
Objectifs d'apprentissage	4
2. Qu'est-ce qu'une carte de mise en situation ?.....	5
Comment utiliser les cartes de mise en situation en classe ?	5
De quoi faut-il tenir compte ?.....	5
3. Feuille d'information : cartes de mise en situation « Nous avons notre mot à dire !»	6
Notions essentielles	7
Complément pour les cartes de mise en situation centrées sur la « durabilité »	8

1. Liens au PER (Plan d'études romand)

Cycle 2 :

SHS 24 — Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale...

...en distinguant les divers acteurs et la répartition des responsabilités

...en s'initiant au débat démocratique par l'expression et la confrontation d'opinions diverses et argumentées

...en établissant des liens entre ses droits et devoirs et ceux des autres

FG 24 — Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs...

...en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun

...en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier

...en partageant les expériences réalisées et leurs résultats

...en repérant les facteurs facilitants et entravant la collaboration

...en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

FG 25 — Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire...

...en participant au débat, en acceptant les divergences d'opinion, en prenant position

...en repérant des liens entre les règles de civilité et le respect dû à chacun et en appliquant ces règles

...en négociant des prises de décision dans le cadre de l'école et en y pratiquant le débat démocratique

FG 28 — Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres...

...en construisant une identité de groupe au sein de la classe et de l'établissement

...en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus

...en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés...) et en y prenant sa place

Cycle 3 :

SHS 34 — Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique...

...en acquérant des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu d'un groupe ou en tant que collectivité

...en préparant et en réalisant des débats démocratiques au sein de l'école

...en portant un regard critique et autonome, et en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs

FG 34 — Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable...

...en négociant une décision commune tout en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers

...en débattant et en recherchant des réponses face à des problèmes concrets et des questions éthiques

SHS 35 — Analyser la problématique éthique et le fait religieux pour se situer...

...en développant la capacité de construire une réflexion éthique

FG 35 — Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social...

...en distinguant et en confrontant les intérêts d'une collectivité et son intérêt individuel

FG 38 — Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...

...en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

...en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Objectifs d'apprentissage

Les élèves sont capables de ...

- Comparer les rôles et les modèles traditionnels dans la société et de les évaluer.
- Réfléchir sur la participation et la responsabilité de chacun.e dans la société.
- Formuler leur avis personnel, leurs intérêts et leurs besoins en ce qui concerne la réussite du vivre ensemble.
- Décrire clairement, leurs souhaits et leurs visions d'avenir concernant le vivre ensemble au sein de la communauté locale ou globale.

2. Qu'est-ce qu'une carte de mise en situation ?

Une carte de mise en situation décrit une situation de la vie courante fictive mais réaliste qui sert de base de discussion aux élèves. Ces derniers ont pour tâche de s'immerger dans une situation familière de la vie courante et d'analyser les liens, les interdépendances, les opportunités et les risques du point de vue d'une autre personne. Cela permet, dans un premier temps, d'aborder le sujet de manière factuelle et objective.

L'objectif est que les élèves identifient et formulent des solutions et des actions à mettre en œuvre dans leur vie quotidienne et dans leur propre contexte à partir de ces situations complexes.

Comment utiliser les cartes de mise en situation en classe ?



Se renseigner sur ce que signifie bien vivre ensemble et identifier les critères pour y parvenir afin d'acquérir des connaissances qui seront utiles pour les discussions ultérieures et pour développer des projets. Par exemple : quelles sont les alternatives aux sorties de classe classiques ?



Choisir une situation et **discuter** par ex. de l'influence des différences culturelles (familles, pays, générations, etc.) sur le vivre ensemble et y réfléchir dans le cadre d'un débat philosophique. Par exemple : comment pouvons-nous bien vivre ensemble dans notre classe, malgré nos différences (culturelles) ?



Analyser comment et où il est possible de garantir la participation de tous. Par exemple : comment pouvons-nous veiller à ce que personne ne soit exclu ?



Reconstituer les situations sous une forme théâtrale et présenter une solution viable. Par exemple : jouer la situation « Faire respecter les décisions » et discuter des actions des protagonistes et de leurs répercussions.



Approfondir les questions en groupe et **présenter** les conclusions qui en découlent. Par exemple : que faut-il faire pour que chacun.e se sente bien dans le préau de l'école ?



Traiter une question de fond : rassembler des informations, des faits et des questions et réaliser un podcast. Par exemple : expliquer en quoi étudier le sujet de la « pêche » peut nous être utile plus tard.

De quoi faut-il tenir compte ?

- Le thème du « bien vivre ensemble » fait l'objet de débats **controversés** et peut également rester une question ouverte dans l'enseignement. Afin de permettre aux élèves de trouver leurs propres solutions et de se forger leur propre opinion, il convient de leur présenter de manière transparente les différents domaines thématiques relatifs au bien vivre ensemble dans une société (voir la liste des notions importantes ci-dessous).
- Les situations décrites peuvent donner des idées de **mise en application dans la vie courante**. C'est pourquoi les élèves devraient pouvoir découvrir et discuter de leurs propres possibilités de contribuer à la construction du vivre ensemble en société (marge de manœuvre).
- Eviter de dispenser des conseils éducatifs ou moraux, **mais interroger les valeurs et les perspectives d'avenir**.

3. Feuille d'information : cartes de mise en situation « Nous avons notre mot à dire ! »

Clarification sur le vivre ensemble :

Le vivre ensemble est inhérent à la nature humaine.

Malgré des réalités de vie différentes – par ex. dans les familles, les écoles ou les pays – nous vivons tous dans le même monde. Des valeurs, des intérêts ou des contextes culturels différents peuvent constituer un défi pour le vivre ensemble. Il est donc d'autant plus important de trouver collectivement des moyens de garantir que tout le monde puisse vivre de manière équitable, sûr et non-violente – aujourd'hui et à l'avenir.

Pour bien vivre ensemble, il faut s'engager et participer.

Les écoles et les lieux d'apprentissage extrascolaires offrent l'occasion de réfléchir ensemble à la manière dont nous pouvons construire un monde plus juste – sur le plan social, environnemental et économique. La vision est celle d'offrir à chacun.e la possibilité de « bien vivre » dans le respect, l'attention mutuelle et la poursuite d'objectifs communs.



Questions issues des informations de base du dossier thématique « Façonner le vivre ensemble »

Que veut dire vivre ensemble?

- Le vivre ensemble a-t-il lieu uniquement entre humains?
- Que signifie le vivre ensemble dans le sens d'un développement durable ? Comment vivons-nous ensemble dans l'établissement scolaire ?

Clarification sur la participation :

La participation est un droit garanti par la Convention des droits de l'enfant de l'ONU, reconnu également par la Suisse. Les enfants devraient recevoir des informations adaptées à leur âge, être pris au sérieux et être impliqués activement – que ce soit à l'école, dans la famille ou la société. La participation renforce la démocratie, favorise la cohésion sociale et ne doit pas être imposée. Elle aide la jeune génération à prendre des responsabilités, à se forger une opinion et à se faire entendre, même si, elle s'abstient volontairement dans certaines situations.



Questions issues des informations de base du dossier thématique « vivre la participation »

- Qu'est-ce que la participation ?
- Les avantages et les défis de la participation
- La participation face aux outils numériques
- Comment mettre en œuvre la participation dans ma classe ?
- Comment mettre en œuvre la participation dans mon école ?

Notions essentielles

Les notions ci-dessous¹ peuvent être introduites au cours de l'enseignement ou intégrées au quotidien scolaire afin d'élargir la compréhension de domaines thématiques importants en lien avec la participation et le vivre ensemble dans une société.

Durabilité	Les aspects environnementaux, sociaux et économiques devraient être abordés dans l'enseignement en lien les uns avec les autres, en tenant compte des objectifs de développement durable (ODD). De cette manière, les élèves apprennent à relever les défis actuels sans compromettre les bases d'existence des générations futures.
Participation	La participation signifie l'implication active des enfants et des jeunes dans la vie scolaire et la co-décision dans les projets et les processus d'apprentissage au quotidien, par ex. concernant les règles à respecter, les sorties ou le choix des thèmes étudiés. La participation favorise ainsi le sentiment d'efficacité personnelle des élèves et leur permet de réaliser l'influence de leurs actes sur d'autres personnes.
Auto-efficacité	Les enfants et les jeunes font l'expérience de leur auto-efficacité lorsqu'ils relèvent des défis et atteignent leurs objectifs. Les formes participatives telles que les auto-évaluations ou les entretiens axés sur les progrès de l'apprentissage favorisent leur responsabilité individuelle et renforcent leur motivation à apprendre.
Responsabilité	La responsabilité désigne la volonté et la capacité de rendre compte de ses actes et de respecter ses semblables et l'environnement. Il convient toutefois de garder à l'esprit que toutes les décisions ne peuvent pas être prises démocratiquement, en particulier dans les situations où la sécurité des enfants est en jeu.
Conséquences	Les conséquences sont les répercussions préalablement discutées ou logiquement compréhensibles d'un comportement donné. Lorsque certaines règles ont été transgressées, les conséquences devraient être équitables, sensées et compréhensibles par tous.
Justice	La justice consiste à traiter tous les individus de manière égale, indépendamment de leur origine, de leurs opinions ou de leurs capacités, afin de contribuer au bien-être de la société. Les 17 objectifs de développement durable (ODD) offrent en cela des points de repère.
Égalité des chances	L'égalité des chances signifie que toutes les personnes ont les mêmes possibilités de participer à la vie sociale. Personne ne devrait être désavantagé ou exclu en raison de certaines caractéristiques (voir aussi : inclusion).
Inclusion	L'inclusion signifie que toutes les personnes, avec ou sans handicap physique ou mental, ont les mêmes droits et les mêmes chances (voir aussi : égalité des chances).

¹ Les définitions des termes ci-dessus sont tirées du contenu des dossiers thématiques et d'autres productions d'éducation²¹ et du Réseau d'écoles²¹.

Complément pour les cartes de mise en situation centrées sur la « durabilité »

La notion de « durabilité » (voir l'explication de la notion dans le tableau ci-dessus) est illustrée ici en prenant l'exemple de la carte de mise en situation « organiser une sortie de classe » :

Les sorties de classe font généralement partie intégrante d'une année scolaire. Souvent, ce sont le temps à disposition et le budget qui déterminent leur planification. Pourtant les sorties scolaires offrent une bonne occasion de combiner plusieurs objectifs : améliorer le climat de la classe, renforcer la cohésion, apprendre quelque chose ensemble, découvrir de nouveaux paysages, tout en agissant de plus en plus en faveur du développement durable. Qu'est-ce que cela signifie précisément ?

Une sortie scolaire durable prend en compte plusieurs aspects. Dans l'idéal, elle devrait être :

- **Respectueuse de l'environnement** : privilégier des moyens de transport en commun ou la mobilité douce, choisir de courtes distances, respecter la nature.
- **Socialement responsable** : tenir compte des autres, réduire les obstacles (sécurité, vertiges, allergies, religion, handicaps), privilégier des offres équitables (labels, institutions sociales, consommation locale, inclusion).
- **Economiquement responsable** : soutenir les acteurs locaux, choisir des offres financièrement accessibles à tous.
- **Orientée vers la formation** : aborder en cours de route des sujets traités dans l'enseignement (par ex. climat, consommation, biodiversité, équité) et les rendre concrets.

Conseil pratique : une sortie scolaire durable ne devrait pas nécessairement être compliquée ni coûteuse. Avec quelques décisions judicieuses, l'excursion peut non seulement devenir une expérience amusante, mais aussi transmettre des valeurs et stimuler des discussions sur son propre avenir ou celui de la société.

Impressum

Cartes de mise en situation sur le thème du vivre ensemble et de la participation

Editeur : éducation21

Auteurs : Angela Thomasius (éducation21), enseignantes LU, ZH, BE, NW, SZ, ZG

Tests : classes du cycle 3, d'Obwald et de Lucerne Zyklus 3 Obwalden, Luzern

Traduction : Martine Besse

Adaptation linguistique : Anne Monnet

Concept graphique et mise en page : GRAFIKREICH AG und éducation21

Copyright : éducation21, Berne, 2025

Informations :

éducation21, Monbijoustr. 31, 3011 Berne, Tel 031 321 00 22 | info@education21.ch | www.education21.ch

La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et d'institutions privées.

