



PAYSAGES ÉDUCATIFS EN SUISSE

Les neuf paysages éducatifs de la phase pilote



«La société suisse devient toujours plus complexe, et établir l'égalité des chances dans le système éducatif est un défi de plus en plus grand. Dans un tel contexte, l'éducation en milieu extrascolaire revêt une importance croissante. La Fondation Jacobs souhaite contribuer, en coopération avec les cantons et les communes, au développement d'innovations pour le système éducatif suisse en améliorant les opportunités de formation et de développement scolaire et extrascolaire pour les enfants et les adolescents.»

JOH. CHRISTIAN JACOBS PRÉSIDENT DU CONSEIL DE LA FONDATION JACOBS

Table des matières

Pourquoi la Fondation Jacobs s'engage-t-elle?	4
Qu'est-ce qu'un paysage éducatif?	5
Qu'est-ce que le programme Paysages éducatifs en Suisse?	6
Projets pilotes 2013 – 2016	9
Paysage éducatif de St. Johann/Volta	10
Paysage éducatif de Thierstein	11
Paysage éducatif de Wasgenring	12
Paysage éducatif de Dübendorf	13
Paysage éducatif d'Oberglatt	14
Paysage éducatif d'Oetwil am See	15
Paysage éducatif de Fribourg-Schoenberg	16
Paysage éducatif de la Glâne	17
Paysage éducatif de la Veveysse	18

Pourquoi la Fondation Jacobs s'engage-t-elle?

Fournir une éducation globale devient une tâche de portée socio-politique de plus en plus importante, et cette responsabilité ne peut se réaliser que grâce à une collaboration coordonnée entre les différents acteurs au niveau local. Tenant compte de cette réalité, la Fondation Jacobs a lancé, au printemps 2011, un programme national pour la mise en place de paysages éducatifs locaux.

Or, les fondations à vocation philanthropique comme la Fondation Jacobs ne sauraient changer le monde à elles seules. La philanthropie, correctement comprise, est une activité ciblée visant à utiliser et à optimiser le bien public, la société, et enfin l'économie. L'un des instruments les plus efficaces à cet effet est l'éducation. La politique de la Fondation Jacobs se concentre donc sur le développement des enfants et des adolescents.

Mais en quoi une fondation privée est-elle mieux placée que l'État dans le domaine de l'éducation? Du fait du budget et des effectifs de fonctionnaires spécialisés dont l'État dispose, même d'importantes fondations privées ne peuvent rivaliser sur le plan des capacités disponibles. En revanche, sur le plan de la mobilité, de la réactivité et de l'esprit pionnier, les fondations ont une longueur d'avance. Le but est que l'État prenne le relais d'une proposition et cherche des solutions adéquates. En effet, si les fondations n'entrent pas en concurrence avec l'État, elles peuvent néanmoins détecter des améliorations possibles et jouer ainsi un rôle incitatif pour devenir un moteur d'innovation.

Ce rôle de «facilitateur» convient alors parfaitement pour une fondation indépendante lorsqu'il s'agit de relier en réseau tous les acteurs d'un paysage éducatif local. Ce système requiert la collaboration de divers intervenants agissant au sein de systèmes disparates régis par des dispositifs juridiques différents, ceux-ci s'inscrivant eux-mêmes dans une hiérarchie et une réalité administrative dont les contours ne sont pas toujours les mêmes. Le programme «Paysages éducatifs en Suisse» permet à la Fondation Jacobs d'assumer sa responsabilité dans ce domaine.

Sandro Giuliani, directeur de la Fondation Jacobs

PAYSAGE ÉDUCATIF DU SCHOENBERG: RÉCIT

Ula Stotzer, la cheffe du projet Paysage éducatif du Schoenberg en ville de Fribourg raconte qu'au début, tout le monde était étonné: «Comment? Une réunion de quatre heures chaque mois? On est déjà tellement occupés!» C'est dans cet état d'esprit que les membres de l'équipe de projet se sont rencontrés un matin afin de définir les objectifs et les mesures relatifs à ce projet. À midi, vers la fin de la réunion, l'atmosphère avait complètement changé: «Il est tout simplement bon d'échanger avec les autres, d'écouter leurs récits et de savoir ce qu'ils font exactement. Nous n'avions jamais auparavant défini des objectifs ensemble.»

Qu'est-ce qu'un paysage éducatif ?

La notion de paysage éducatif décrit un concept relevant de la politique de la jeunesse et de l'éducation. Un tel paysage vise à offrir aux enfants et aux adolescents de meilleures conditions de formation et une variété d'options éducatives. Lorsque les acteurs chargés de l'accueil, de l'éducation et de la formation de nos enfants se mettent en réseau et collaborent plus étroitement, cet objectif devient réalisable.

Pour pouvoir trouver leur place dans la société, les enfants et les adolescents doivent posséder de bonnes connaissances de base, mais aussi des compétences relationnelles et émotionnelles. L'école, à elle seule, n'est pas en mesure de répondre aux exigences éducatives toujours plus élevées de la société. Elle joue un rôle primordial, mais elle ne peut ni ne doit être responsable à elle seule de dispenser une formation complète aux enfants et aux adolescents. Tout est lieu de formation: la famille, les groupes d'enfants du même âge, la bibliothèque, les organisations de jeunesse, les associations culturelles, les écoles de musique, les lieux d'accueil pour repas de midi, les clubs de sport, les crèches, les centres communautaires, etc.

L'exigence de coordination ne signifie pas que personne n'est plus responsable, mais que les informations circulent et que les tâches communes sont abordées en collaboration. Le but est de mettre en place un réseau local ainsi qu'une coordination améliorée et, finalement, d'aboutir à un changement de mentalité chez tous les acteurs, de manière à ce que chacun se sente collectivement responsables, avec les parents, de tous les enfants et adolescents au lieu concerné.

Chaque paysage éducatif est différent, étant donné que chaque localité dans laquelle des enfants et des adolescents grandissent, comporte des possibilités et des défis différents. Par conséquent, la forme et la configuration du paysage éducatif sont déterminées par les modalités de collaboration entre les acteurs locaux.

PAYSAGE ÉDUCATIF DU DISTRICT DE LA GLÂNE: RÉCIT

38 adolescents se tiennent autour du stand de la foire-exposition «Comptoir de Romont», tout excités. Tous tiennent un dossier dans les mains et piaffent d'impatience tout en affichant un calme trompeur, ou alors en laissant apparaître un rictus nerveux sur leurs visages. La tribune est occupée par Sarah Devaud de la «Jeune Chambre Internationale Glâne - le mouvement des Jeunes Citoyens Entreprenants». Elle présente les 40 personnes issues des milieux économiques locaux qui proposent aux adolescents une place de stage.

À un signe donné par Sarah Devaud, les jeunes se précipitent vers les patrons et entament la conversation: «Bonjour, je m'appelle Philippe et je m'intéresse à votre entreprise». Il est évident que les jeunes se sont bien préparés. Rachel Descloux et Emmanuel Fridez, respectivement la coordinatrice de projet du paysage éducatif de la Glâne et l'éducateur de rue, sont fiers de leurs protégés, tout comme le directeur d'école.

Pour les deux partenaires, cet événement signifie que le temps consacré au processus de recrutement sera raccourci. Au lieu d'envoyer 40 candidatures, ces jeunes se trouvent en présence de tous les patrons d'entreprise réunis en un seul lieu, et les patrons ont l'avantage de ne pas voir uniquement un dossier sur papier, mais de pouvoir discuter brièvement avec ces jeunes sans avoir besoin de prendre rendez-vous avec chacun des jeunes.

Qu'est-ce que le programme Paysages éducatifs en Suisse?

Par le programme «Paysages éducatifs en Suisse», la Fondation Jacobs soutient la mise en réseau des acteurs scolaires et extrascolaires opérant dans les domaines de la formation et de l'éducation. Le résultat est la constitution de paysages éducatifs locaux et régionaux grâce auxquels les enfants et les adolescents recevront non seulement une formation scolaire classique, mais apprendront tout l'éventail des compétences sociales et émotionnelles dont ils ont besoin pour un parcours de vie réussi.

Le but du programme est de donner aux enfants et aux adolescents des chances égales en vue d'une éducation complète et de bonne qualité. Une telle éducation devrait montrer les effets suivant concernant les enfants et les adolescents:

- ils peuvent assumer leur vie, mieux s'intégrer dans le milieu scolaire et dans le cercle professionnel, et sont plus aptes à trouver leur place dans la société.
- leurs compétences socio-émotionnelles se développent de manière positive.
- leurs performances à l'école sont meilleures et le taux d'échec scolaire diminue.

Les enfants et les adolescents sont toujours au centre des projets du programme Paysages éducatifs en Suisse. Leur potentiel est le point de départ de l'organisation de tout processus d'éducation et d'apprentissage.

Les projets pilotes portent pratiquement sur les transitions entre les différents cycles éducatifs. Grâce aux initiatives de collaboration, ces derniers sont conçus de manière optimale pour former une chaîne éducative sans rupture. Il est nécessaire de promouvoir l'intégration afin que les restrictions à l'éducation soient levées et que l'accès pour les groupes de population socialement défavorisés soit ouvert.

Pour la phase initiale de 2012 à 2016, le groupe de pilotage du programme – les membres sont des professionnels qui représentent des organisations importantes – a retenu neuf projets dans les cantons de Bâle-Ville, Fribourg et Zurich. La deuxième phase sera consacrée au développement de 15 projets supplémentaires à partir de 2015. Pour ces deux phases, la Fondation Jacobs investit la somme de 6,5 millions de francs.

Jusqu'à la fin de 2008, ce sont un total d'environ 24 paysages éducatifs novateurs qui verront le jour, chacun bénéficiant du soutien d'une personne chargée de l'accompagnement des processus. Ces projets auront également l'occasion de développer des offres pédagogiques concrètes telles que des structures et des processus institutionnels visant un tissage durable des relations et une pérennisation de la collaboration entre les divers acteurs du monde éducatif. L'un des buts est notamment de donner un écho important, aux niveaux local, cantonal et national, aux sujets que sont la communauté des professionnels et de la politique de l'éducation. Divers moyens de communication seront utilisés à cet effet, tels que des conférences spécialisées.

Le programme fait l'objet d'un accompagnement scientifique par l'IBB (Institut pour le management et l'économie de formation de la Haute école de pédagogie de Zoug). Pour la première phase d'enquête, l'Institut constate que l'ensemble des neuf projets ont pu être lancés avec succès pendant la première année du programme et ont rencontré un écho très favorable auprès des personnes interrogées. De plus, ces dernières estiment que les différentes collaborations ont été bonnes. Elles ont noué de nouveaux contacts et ont renforcé les relations déjà établies. Presque tous les participants pensent que la collaboration est utile, voire très utile pour les enfants et les adolescents.



PROJET D'OBBERGLATT: **RÉCIT**

C'est comme une soirée de réunion de parents. Sauf que c'est midi et que les parents n'ont pas d'élèves en âge de scolarité. Mais ils ont au moins un petit enfant. Dans l'exposé de la directrice d'école, il est question de la situation des écoles en Suisse et du traditionnel lien entre la tête, le cœur et la main. Il est aussi question de ce qu'un enfant doit savoir avant d'entrer à l'école enfantine et du rôle des parents à cet égard. Les pères et les mères peuvent se renseigner pour connaître toutes les offres disponibles pour les petits enfants à Oberglatt: groupes de jeu et groupes «à quatre pattes», groupe de chant parents-enfants, garde d'enfants, cultes ou messes pour les 2-6 ans, bibliothèque, cours d'allemand, gymnastique mère-enfant, crèche ludique, service de conseil éducatif et groupe de promenade en forêt. Les parents, réunis en petits groupes, peuvent poser leurs questions notamment en portugais, anglais, albanais, bosnien et allemand.

Pendant des années, le maire Werner Stähli était convaincu que les nouveaux arrivants et les familles de migrants pouvaient bien s'intégrer dans le village grâce aux 38 associations qui y déploient leurs activités. Cependant, en dialoguant, il a réalisé que l'école enfantine comptait des enfants assistés et possédant de faibles connaissances d'allemand. Cette découverte l'a touché: «La politique et l'enfance sont des mondes très éloignés l'un de l'autre. Mais les écoliers d'aujourd'hui représentent la génération future, et en tant que commune, nous sommes responsables de l'offre de services concernant la période préscolaire.»



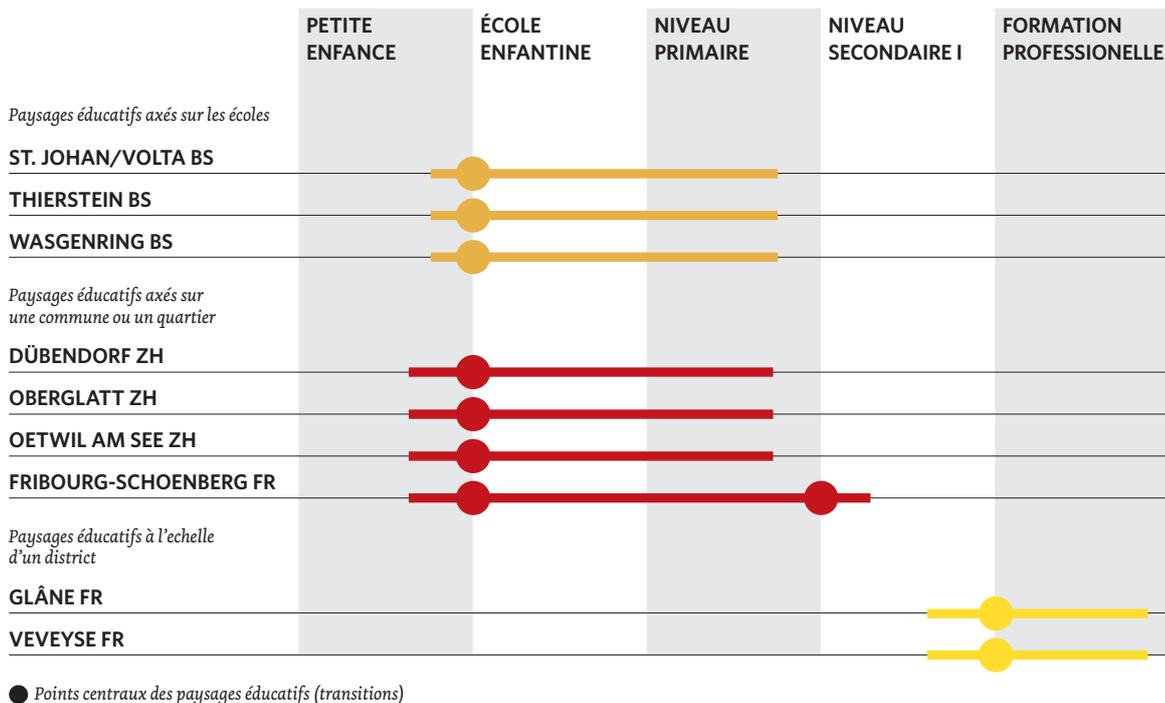
PAYSAGE ÉDUCATIF DE WASGENRING: **RÉCIT**

Pour commencer, le paysage éducatif de Wasgenring en ville de Bâle a réalisé un recensement de toutes les offres existantes dans le quartier. Hans Peyer, le chef de projet, raconte: «Nous étions totalement surpris de constater le grand nombre d'offres destinées aux enfants dans notre quartier. Nous souhaitons en premier lieu rendre ces offres accessibles aux enfants.» Aujourd'hui, chaque salle de classe comporte une affiche avec des dépliants recensant toutes les offres. On peut citer à ce propos les éclaireurs Saint-Urs, la Villa Yoyo où ont lieu des jeux et des bricolages, le groupe de jeu Plappergarten, l'uni pour enfants de Bâle qui pose par exemple cette question: «Pourquoi les poissons ne se noient-ils pas?», les dépliants de Pro Juventute consacrés aux offres d'assistance-conseil et comportant le titre «Herzschmerz? (peine de coeur?)» ou «Alles Scheisse?» (Que des foutaises?), ou encore l'offre «Sesam öffne dich!» (sésame ouvre-toi!) servant à promouvoir l'apprentissage de la première langue, ainsi que beaucoup d'autres.

Projets pilotes 2013–2016

Sept projets pilotes visent à faciliter le passage de l'école enfantine à l'école obligatoire pour les enfants. Pour la ville de Bâle, les trois projets concernent chacun le territoire d'une école. Les trois projets du canton de Zurich portent sur le territoire d'une commune. Le projet du quartier du Schoenberg en ville de Fribourg améliorera non seulement la transition entre le préscolaire et le scolaire, mais aussi la transition entre le niveau primaire et le niveau secondaire. Les deux autres projets dans le canton de Fribourg concernent la fin de la scolarité obligatoire et couvrent chacun l'ensemble du territoire d'un district rural.

Les descriptions de projet qui suivent ne prétendent pas être une explication complète. Les projets sont présentés du point de vue de la Fondation Jacobs et montrent par exemple la manière dont un paysage éducatif peut être constitué.



PAYSAGE ÉDUCATIF DE ST. JOHANN/VOLTA

CANTON BÂLE-VILLE

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF AXÉ SUR LES ÉCOLES

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LA PETITE ENFANCE ET L'ÉCOLE OBLIGATOIRE

ENFANTS CONCERNÉS 1'950

Un univers de formation scolaire et de vie d'un seul tenant.

Credo

Dans le quartier de St.Johann, les échanges, les relations et la vie commune contribuent à multiplier les possibilités de formation pour les enfants et les adolescents. Grâce à la participation d'enfants et d'adolescents, des idées nouvelles surgissent, qui leur permettent de découvrir et d'apprécier le quartier comme leur espace de vie et de formation.

Activités

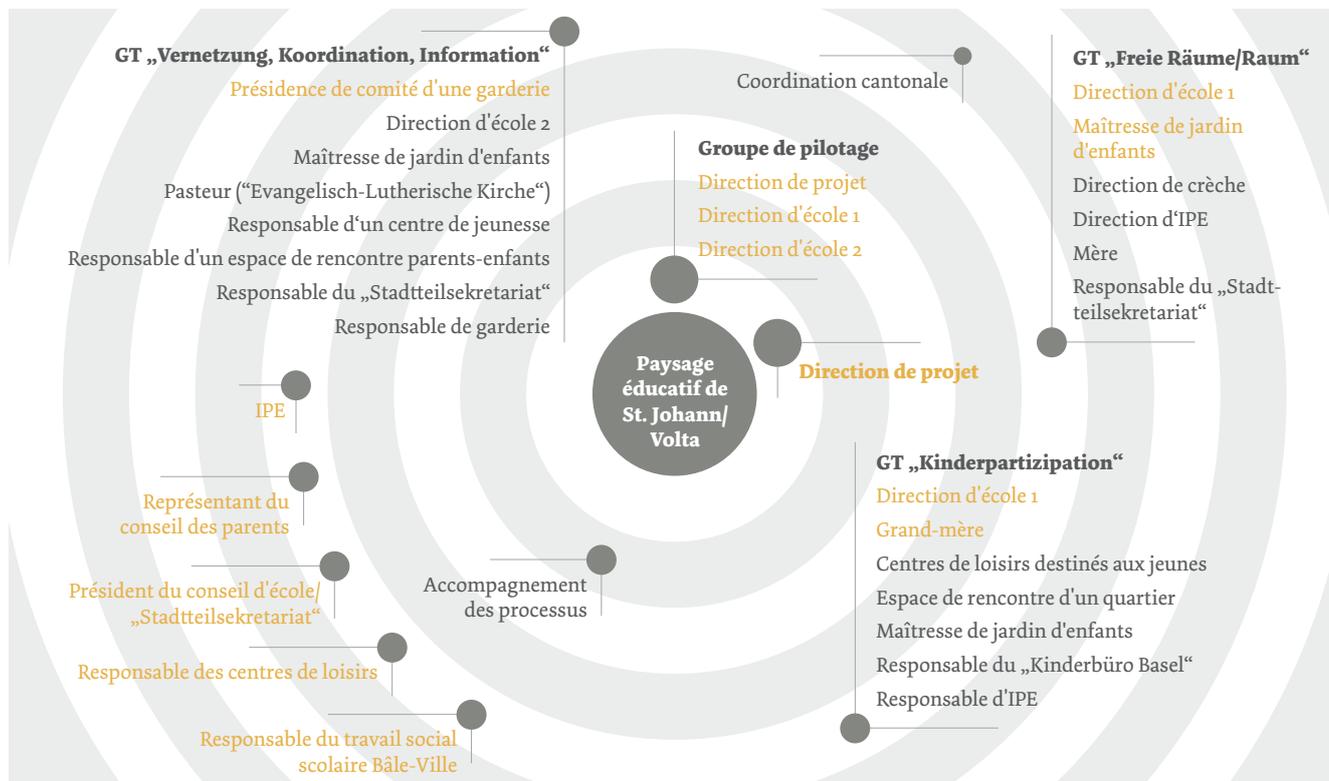
Les institutions du quartier de St. Johann tiennent compte des idées des enfants dans leur travail quotidien. Les enfants sont sensibilisés à cette démarche afin de pouvoir donner leur avis. À cet effet, il est prévu que des événements de formation continue soient mis sur pied à l'intention des établissements d'enseignement et des personnes intéressées dans le quartier, événements

qui permettront de développer des approches innovantes favorisant la participation des enfants.

Il s'agit d'ouvrir de nouveaux espaces formateurs pour les enfants. Les espaces existants, notamment les entreprises artisanales, les ateliers d'art, les cours intérieures, verront jouer, bricoler et travailler des enfants de 0-4 ans. Il est donc prévu de mettre en œuvre le projet «mini:move», qui ouvre la salle de gymnastique les dimanches. Et un programme annuel pour les enfants sera mis sur pied avec les artisans du quartier.

Des visites et rencontres mutuelles entre groupes de jeu, crèches et écoles enfantines permettent d'établir des liens et de renforcer la coopération. Pour que les enfants, les parents et les institutions connaissent l'offre et les activités existantes dans le quartier, un site Internet sera développé et des moyens d'accueil pour les nouveaux arrivants seront mis en place.

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET



Membres de l'équipe de projet

PAYSAGE ÉDUCATIF DE THIERSTEIN

CANTON BÂLE-VILLE

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF AXÉ SUR LES ÉCOLES (QUARTIER DE GUNDELDINGEN)

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LA PETITE ENFANCE ET L'ÉCOLE OBLIGATOIRE

ENFANTS CONCERNÉS 890

Toutes les familles participent à la culture du quartier.

Credo

L'école participe plus activement à la vie culturelle débordante du quartier et à ses nombreuses offres destinées aux enfants et aux familles, elle contribue à créer ces offres et elle les intègre dans son portefeuille éducatif. Ainsi, l'accès des familles de migrants à l'information est facilité et le statut des parents en tant que partenaires importants est renforcé, de sorte qu'ils peuvent jouer un rôle plus actif dans l'école et dans le quartier. Lorsque les enfants se sentent bien dans le quartier et qu'ils peuvent évoluer dans leur environnement, ils peuvent faire un usage plus intensif des offres de loisirs et mieux s'intégrer.

Activités

Les événements autour de la lecture, du parler et de la récitation, ayant lieu depuis l'âge du groupe de jeu jusqu'à l'âge de la première classe et organisés dans la langue d'origine ainsi qu'en

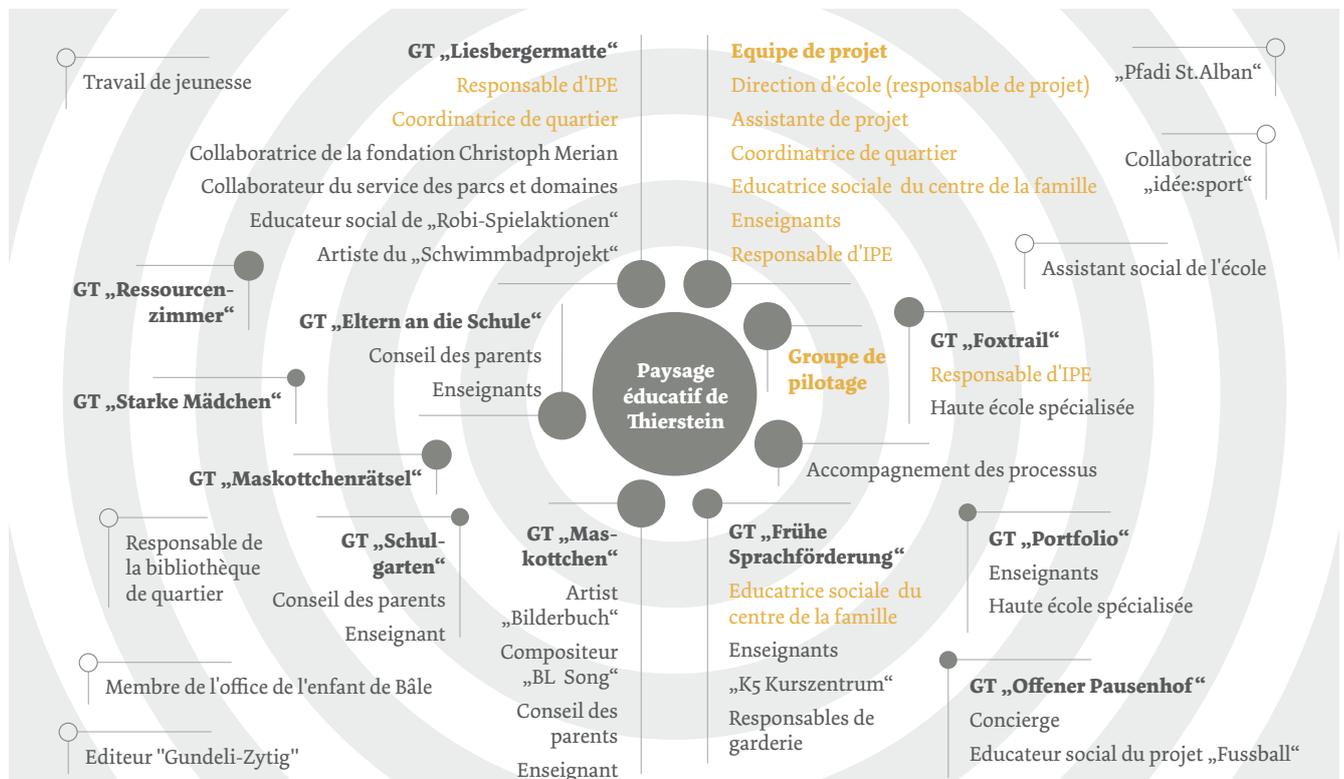
allemand, permettent aux enfants d'arriver au début de la scolarité obligatoire avec de meilleures connaissances d'allemand.

La rencontre des parents dans la buvette située directement à côté de l'école et organisé par la réunion de parents, vise à faciliter les contacts entre les parents. De plus, les parents pourront eux-mêmes proposer des offres et des événements de loisirs pour les écoliers.

Afin d'assurer une transition réussie entre l'école enfantine et l'école primaire, il est prévu de tester une formule prévoyant du travail à l'aide de dossiers. Un local équipé de ressources sera installé pour que les enfants puissent travailler spécialement sur leurs points forts.

Le repérage des lieux sera facilité grâce à des visites dans le quartier et la « mise en scène » du quartier (au moyen de bandes dessinées et d'un système de représentation visuelle du quartier).

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET



Membres de l'équipe de projet

PAYSAGE ÉDUCATIF DE WASGENRING

CANTON BÂLE-VILLE

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF AXÉ SUR LES ÉCOLES

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LA PETITE ENFANCE ET L'ÉCOLE OBLIGATOIRE

ENFANTS CONCERNÉS 900

Aucun enfant n'est largué.

Credo

Pour pouvoir augmenter les chances éducatives des enfants et des familles confrontées à des circonstances difficiles, en situation de séjour précaire ou ayant un parcours difficile lié aux migrations ou à leur origine, il faut que tous les acteurs tirent à la même corde. Les transitions (entre l'école enfantine et l'école primaire ainsi que vers l'école secondaire) deviennent ainsi des passerelles bien aménagées qui permettent un passage sans difficulté.

Activités

Les offres en matière d'éducation et de loisirs pour les enfants et les adolescents, de même que les offres pour parents sont continuellement portées à la connaissance du public. Désormais, dans chaque salle de classe on trouve des dépliants décrivant les offres existantes. Afin de vaincre les hésitations, les responsables du projet organisent des visites dans le quartier au cours desquelles

les enfants et leurs parents peuvent prendre connaissance des différentes offres.

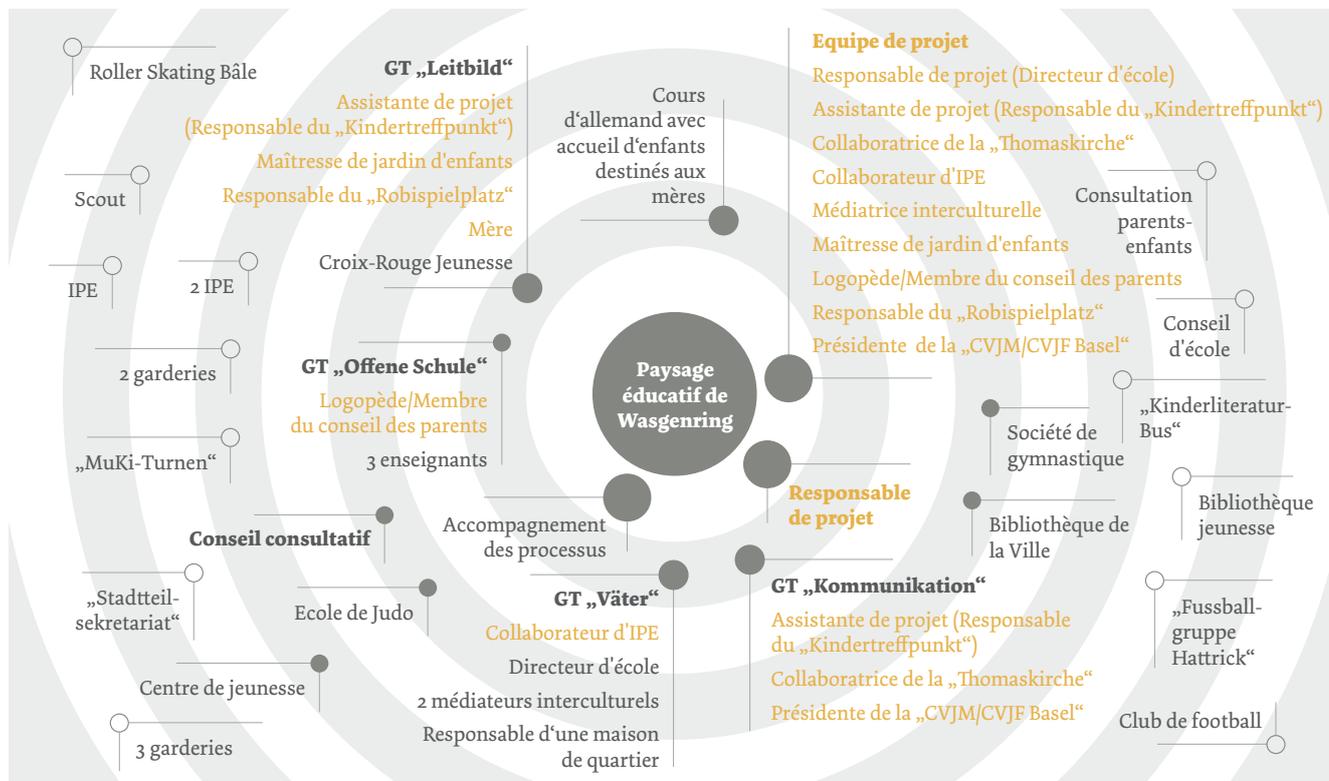
Les enseignants bénéficient de compétences en matière de conseils qui sont renforcées grâce à différentes offres de formation continue. Ils apprennent par exemple le fonctionnement de l'office des affaires sociales.

L'école et les offres en matière de loisirs et d'éducation dans le quartier souscrivent à une charte définissant des principes communs.

L'école s'ouvre au quartier et participe aux manifestations locales, par exemple par un stand consacré au paysage éducatif lors du marché aux puces pour enfants.

L'un des objectifs du projet est d'entrer en contact non seulement avec les mères, mais avec les pères et de les aider à mieux assumer leurs responsabilités (éducatives).

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET



Membres de l'équipe de projet

PAYSAGE ÉDUCATIF DE DÜBENDORF

CANTON ZÜRICH

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF COMMUNAL

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LA PETITE ENFANCE ET L'ÉCOLE OBLIGATOIRE

ENFANTS CONCERNÉS 2'200

Intégration grâce à la participation des parents.

Credo

Il faut toucher davantage de familles issues de groupes à risque – y compris celles d'origine suisse – afin que l'égalité des chances soit établie au moment où la scolarité commence.

Activités

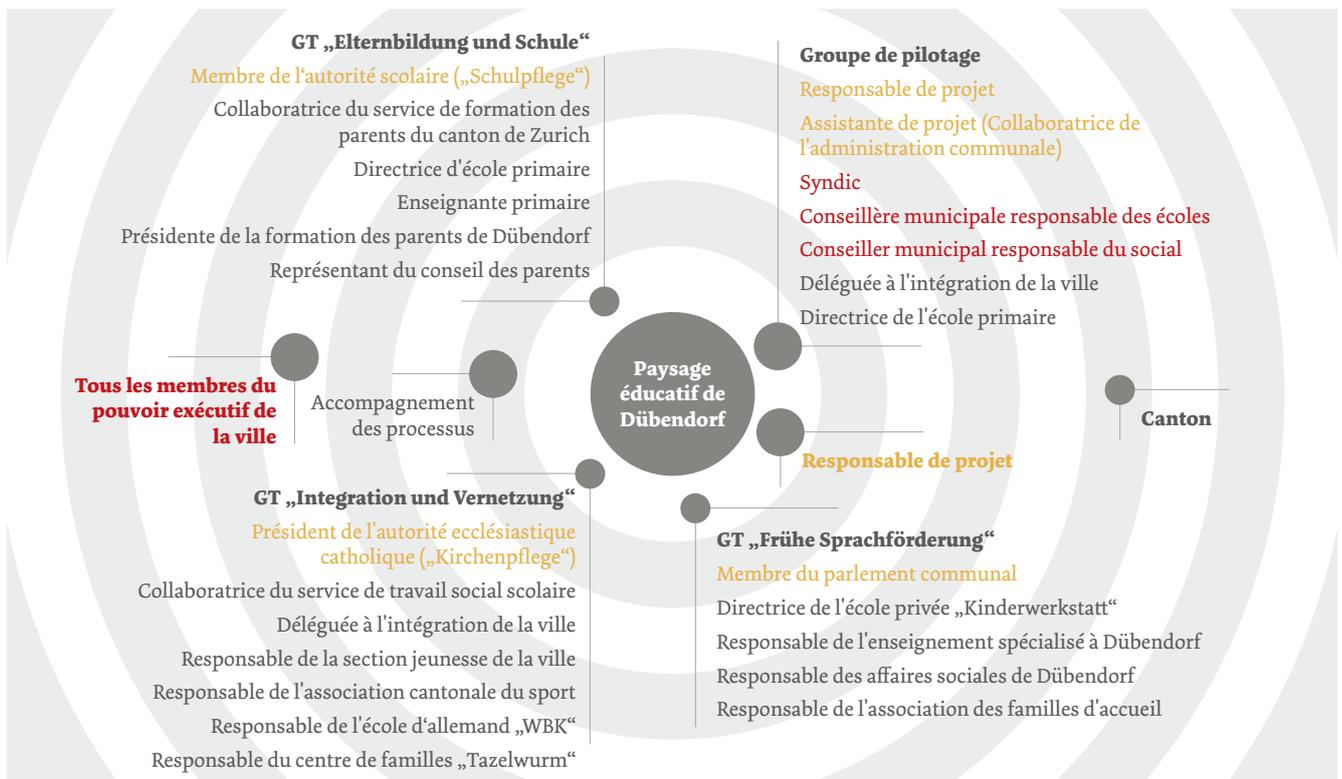
Différents événements ont été organisés dans le cadre du programme de participation parentale. Par exemple, l'organisation de promenades en ville ou une formation continue pour l'utilisation des médias a pour but de familiariser les parents avec la langue, la culture et le système scolaire du pays.

Un nombre aussi élevé que possible d'enfants profitent des offres d'encouragement linguistique et de découverte culturelle proposées en vue de l'entrée à l'école enfantine. En plus des

groupes de jeu bilingues allemand/portugais et allemand/albanais, il est prévu de mettre sur pied un groupe de jeu allemand/croate.

Les acteurs travaillant pour le compte des écoles et des communes dans le domaine de l'intégration constituent un réseau et discutent des lacunes de l'offre et de nouvelles idées en matière d'intégration. L'une de ces idées est d'attribuer à une institution un label d'intégration – par exemple à une bibliothèque – pour les offres qui promeuvent activement le travail d'intégration, qui diffusent l'information et qui agissent comme accélérateur. Une formation est également donnée aux personnes ayant un arrière-plan migratoire afin qu'elles agissent comme des créateurs de ponts et des ambassadeurs culturels auprès de leurs concitoyens.

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET



PAYSAGE ÉDUCATIF D'OBBERGLATT

CANTON ZÜRICH

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF COMMUNAL (COMMUNE D'ÉCOLE PRIMAIRE ET COMMUNE POLITIQUE)

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LA PETITE ENFANCE ET L'ÉCOLE OBLIGATOIRE

ENFANTS CONCERNÉS 700

Prêts pour l'école.

Credo

Lorsque les enfants voient leurs compétences et leurs aptitudes renforcées avant l'entrée à l'école, ils sont mieux à même de suivre l'enseignement scolaire et d'y participer activement.

Activités

L'offre existante en matière de formation parentale est enrichie et développée, afin de pouvoir atteindre spécialement les parents ayant un arrière-plan migratoire. Il s'agit de permettre aux parents et aux enfants d'être mieux préparés pour l'école, par exemple de leur apprendre tout ce qu'ils doivent savoir sur la collation de neuf heures.

Bien avant que les enfants commencent l'école enfantine, les parents sont invités à une séance d'information, qui est aussi l'occasion de présenter les offres concernant la petite enfance. Des allocutions de bienvenue sont prononcées en albanais, en

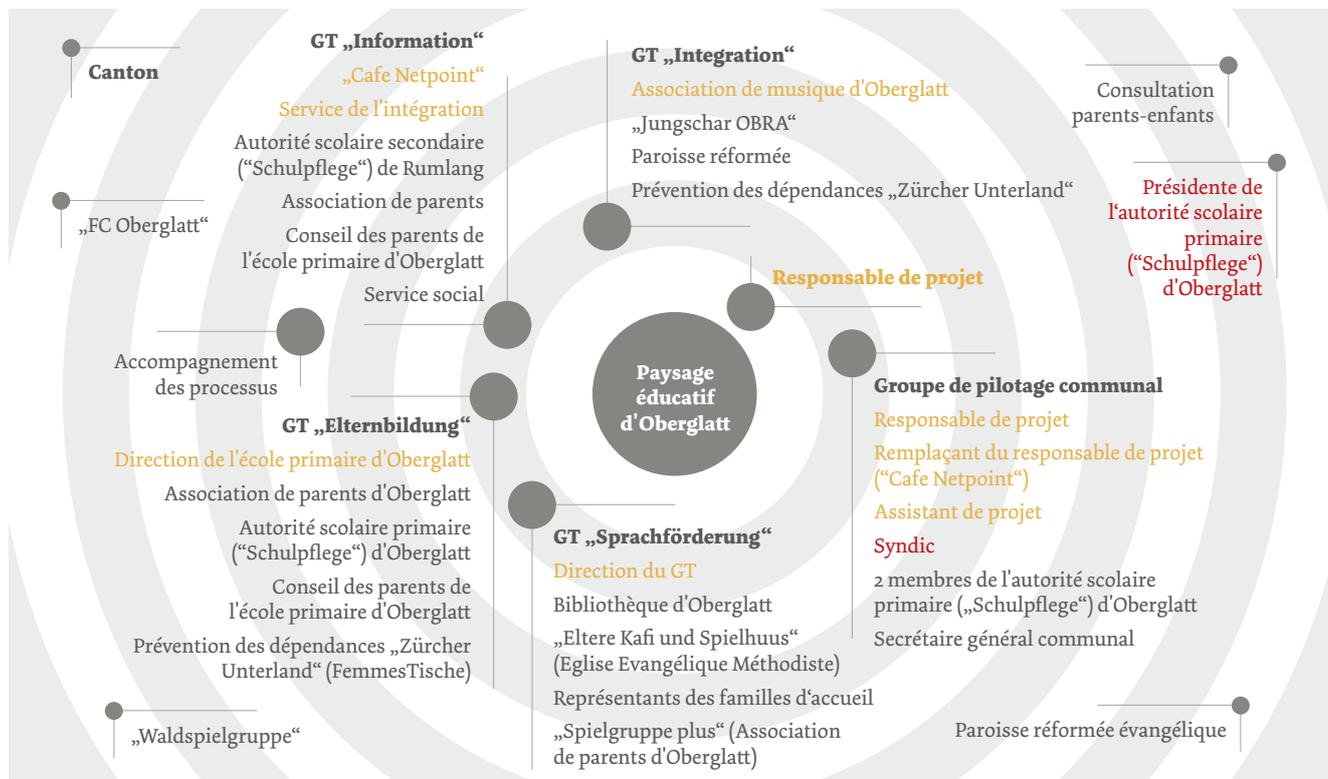
arabe, en allemand, en portugais, en espagnol et en tamil pour les familles ayant des enfants âgés de 8 ans au plus.

Des groupes de jeu dont l'activité est axée sur l'encouragement linguistique sont proposés pour les petits enfants. Des cours de langue sont également proposés aux parents.

Un service communal spécialisé et un réseau de personnes de contact comprenant des représentants des divers milieux culturels visent à garantir que les familles de langue étrangère aient accès aux informations pertinentes et aux offres en matière d'encouragement à la petite enfance.

Le public est renseigné et sensibilisé aux options éducatives offertes aux petits enfants, afin qu'il puisse connaître les offres destinées aux familles, être au fait des attentes des écoles concernant les aptitudes des enfants lors de l'entrée à l'école et avoir une compréhension claire du système scolaire.

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET



PAYSAGE ÉDUCATIF D'OETWIL AM SEE

CANTON ZÜRICH

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF COMMUNAL

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LA PETITE ENFANCE ET L'ÉCOLE OBLIGATOIRE

ENFANTS CONCERNÉS 500

Faciliter l'entrée à l'école, abaisser le taux d'échec scolaire.

Credo

Lorsque les acteurs scolaires et extrascolaires du monde éducatif mettent conjointement en place un environnement favorisant l'égalité des chances, ils permettent à tous les enfants et adolescents d'avoir un bon départ dans leur parcours scolaire et dans la vie. C'est aussi le moyen d'abaisser progressivement le taux d'échec scolaire.

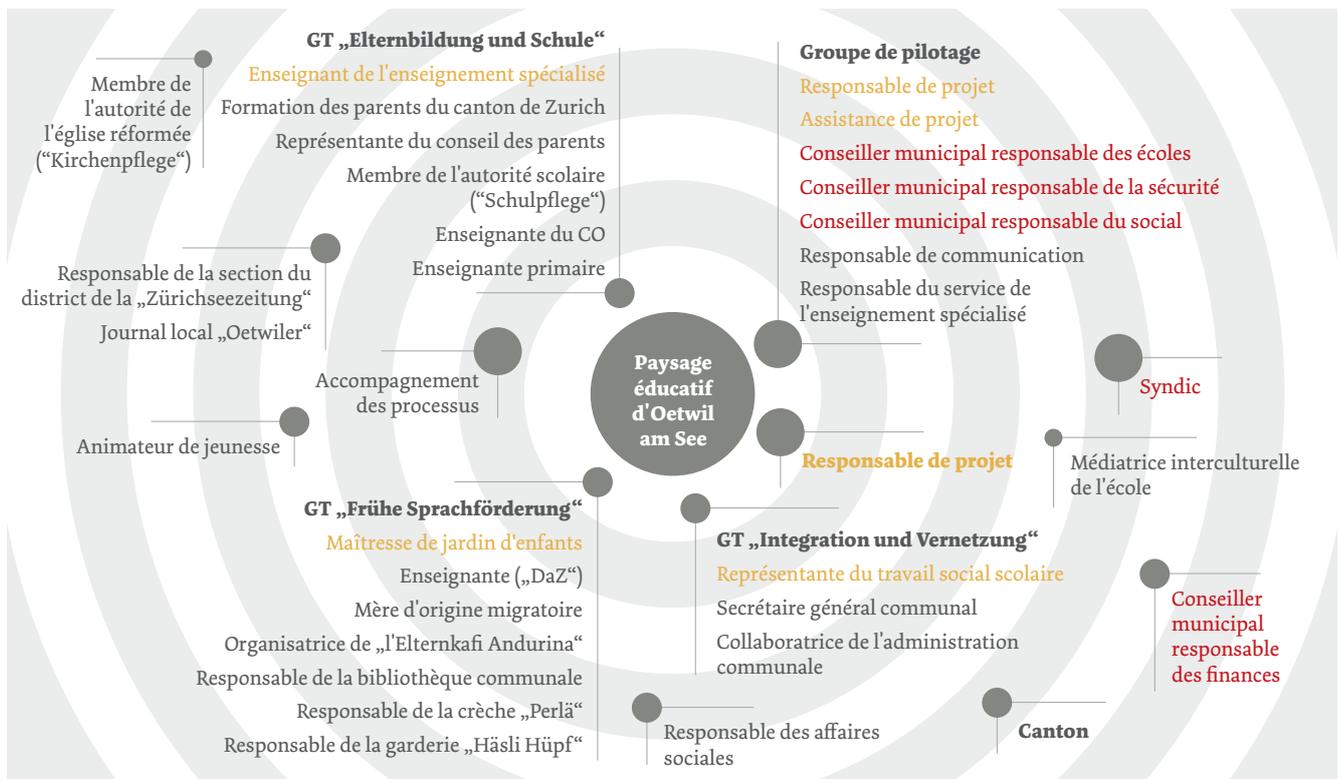
Activités

Parmi les activités déployées dans le cadre de la formation des parents, on relève par exemple la manifestation «Éducation entre deux cultures», qui fut bien fréquentée. Deux tiers des participants avaient un arrière-plan migratoire. Au cours de cette manifestation, ils ont notamment discuté de la manière de se confronter dans différentes cultures.

Une offre d'encouragement linguistique précoce est particulièrement destinée aux enfants issus de groupes à risque. Les professionnels du monde pédagogique concernés sont qualifiés au moyen d'un coaching vidéo et de journées de développement d'équipe. Les professionnels du domaine de la petite enfance ont mis en place une culture de l'échange. Cette initiative leur a permis de renforcer leur capacité d'action et d'avoir une approche plus efficace pour leurs préoccupations communes. Ils peuvent par exemple développer ensemble un concept pour l'encouragement linguistique.

Le projet vise à mettre en place des mesures durables en vue de l'intégration des familles connaissant des situations de vie difficiles ou à risque (en particulier celles ayant un arrière-plan migratoire), par exemple au moyen d'une culture de l'accueil, afin que les familles puissent évoluer plus à leur aise dans le paysage éducatif d'Oetwil am See.

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET



Membres de l'équipe de projet Membres de l'organe politique exécutif

PAYSAGE ÉDUCATIF DE FRIBOURG-SCHOENBERG

CANTON FRIBOURG

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF DANS LE QUARTIER DU SCHOENBERG DE LA VILLE DE FRIBOURG

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LA PETITE ENFANCE ET L'ÉCOLE OBLIGATOIRE, ET TRANSITION ENTRE L'ÉCOLE PRIMAIRE ET L'ÉCOLE SECONDAIRE

Renforcer la collaboration au moyen de projets communs et faciliter le début de la scolarité.

Credo

La collaboration des acteurs au service des enfants et des adolescents génère un sentiment de cohésion dans la vie du quartier. Si, parallèlement, on améliore la qualité de l'infrastructure, le quartier de Schoenberg peut devenir une petite ville dans la ville, attrayante et dynamique, avec une qualité de vie élevée.

Activités

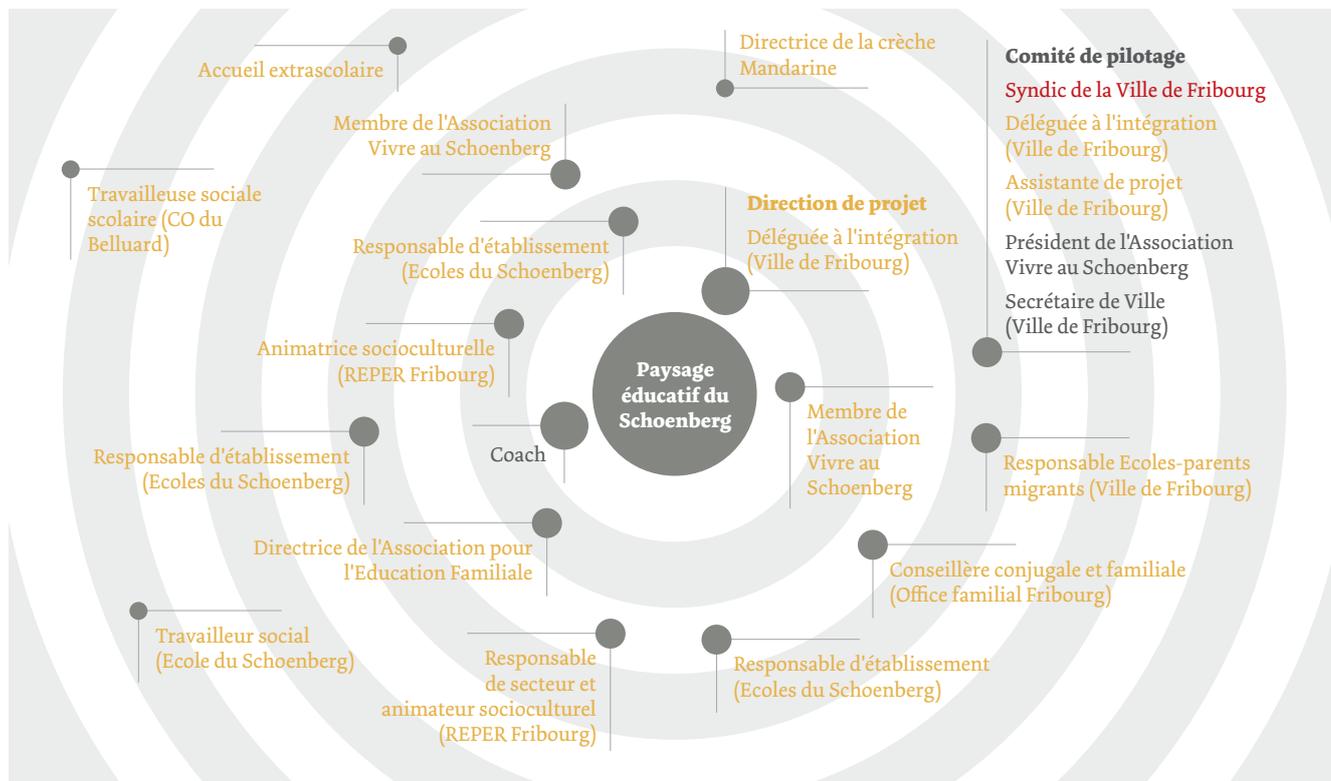
Après un travail intensif de consultation réciproque, la collaboration entre les partenaires de projet dans le quartier de Schoenberg et dans le reste de la ville commence à produire ses effets. Les premiers succès apparaissent principalement sur le plan des projets et des activités en cours, où les actions sont élargies et menées dans une approche systématique. Par exemple, le «Café parents» sera désormais proposé dans l'une des écoles du quartier, et ce concept est appelé à s'étendre.

Pour pouvoir faciliter la transition vers le cycle secondaire, davantage d'enfants bénéficient aujourd'hui de la possibilité de faire des expériences qui leur permettront de mieux s'intégrer et recevoir de l'attention. À cet effet, les enfants proposent des projets qu'ils peuvent réaliser au sein du «Centre d'animation». Un jour, les enfants ont cuisiné pour les parents, par exemple.

Le paysage éducatif de Schoenberg examine dans quelle mesure l'offre «Schulstart+» de Caritas peut être adaptée au quartier, en particulier dans le but d'atteindre les nombreuses familles originaires d'Erythrée. Le projet «Schulstart+» prépare les enfants et les parents ayant un arrière-plan migratoire en vue du début de la scolarité obligatoire.

Le paysage éducatif de Schoenberg est devenu, dans la ville de Fribourg, un important partenaire des urbanistes et autres acteurs du développement des constructions de la ville.

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET



Membres de l'équipe de projet Membres de l'organe politique exécutif

PAYSAGE ÉDUCATIF DE LA VEVEYSE

CANTON FRIBOURG

TYPE PAYSAGE ÉDUCATIF DU DISTRICT DE LA VEVEYSE

CHAMP D'ACTION PRINCIPAL TRANSITION ENTRE LE NIVEAU SECONDAIRE I ET LE NIVEAU SECONDAIRE II

Avec les ados, pour les ados.

Credo

La plateforme prévue offr à tous un accès dans les mêmes conditions afin de supprimer les inégalités concernant l'accès aux informations et aux offres. Des lieux de rencontre pour adolescents dans toutes les communes du district permettent de favoriser l'intégration des nouveaux arrivants. L'efficacité des offres et des événements est accrue grâce au fait qu'une coordination est mise en place avec les adolescents. À cet effet, l'approche retenue est celle d'un travail en commun.

Activités

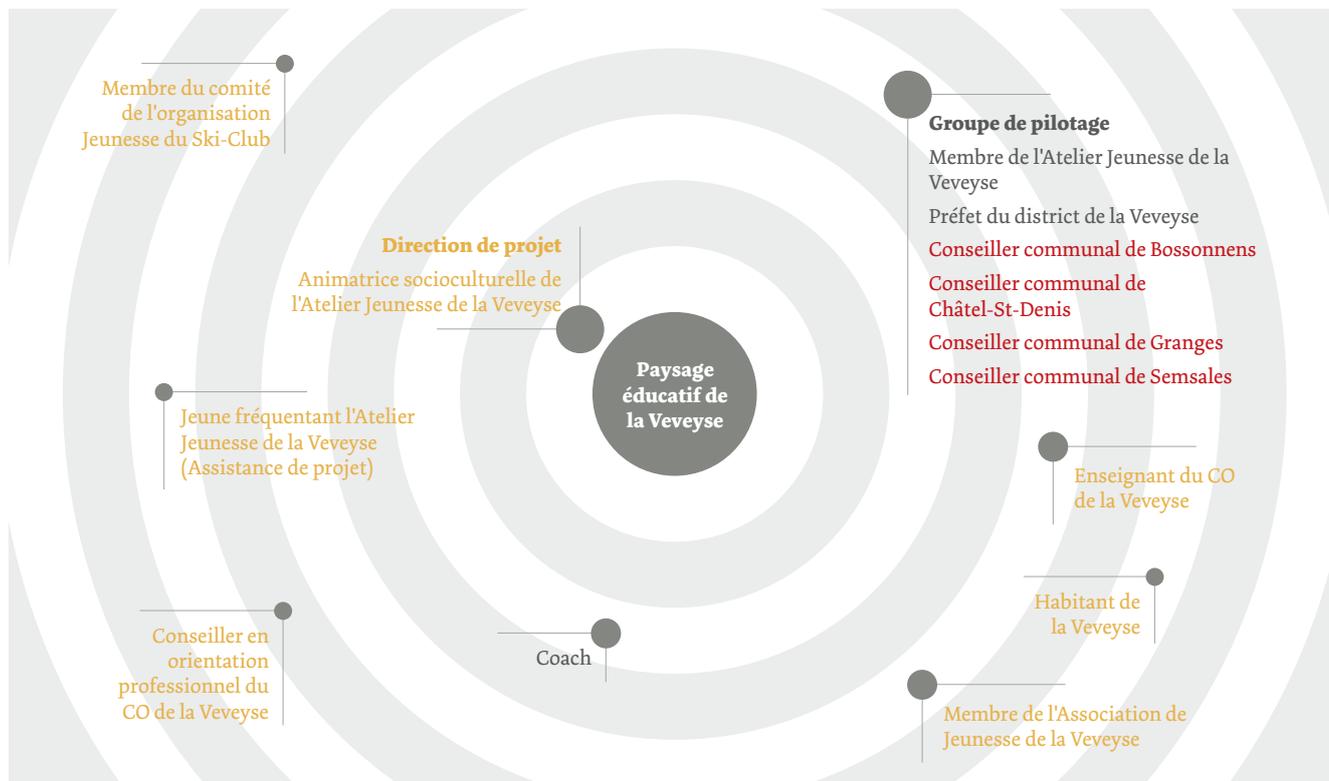
Pour la plateforme d'information, il s'agit de créer un outil qui garantisse un accès équitable pour tous. Cet instrument est développé, mis en place et maintenu en collaboration avec les adolescents.

Il est prévu d'installer des lieux de rencontres pour adolescents et partenaires dans toutes les communes du district dans lesquelles des événements et des offres sont proposés et sont développés en collaboration avec les jeunes dans le cadre du paysage éducatif. Il importe à cet égard que les adolescents et les partenaires manifestent une attitude valorisante les uns à l'égard des autres, tout comme il est important de porter les offres à la connaissance du public.

Toute action en faveur des adolescents est réalisée en coordination avec eux. À cet effet, un recensement de tous les acteurs œuvrant dans le domaine de la jeunesse est établi, puis mis à jour en permanence sur la plateforme en question. Une réunion est organisée pour promouvoir la collaboration entre acteurs.

Afin de définir une approche commune concernant le travail avec les adolescents, il s'agit premièrement d'établir les valeurs partagées par toutes les communes et de mettre en place un suivi du travail parmi les jeunes.

ANALYSE DU CONTEXTE DE PROJET CLASSEMENT SELON LA PROXIMITÉ ET L'IMPACT DU PROJET





Jacobs Foundation

Programme Paysages éducatifs en Suisse

Seefeldquai 17

Case postale

CH-8034 Zurich

T +41 44 388 61 10

paysageseducatifs@jacobsfoundation.org

www.paysages-educatifs.ch