

L'éducation économique au sens du développement durable ?

Dans le projet du nouveau plan d'études cadre gymnasial, l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) est désormais ancrée en tant que défi sociétal aux côtés de l'éducation à la citoyenneté et de l'éducation au numérique. La durabilité combine trois dimensions : environnement, société et économie. Si ce constat invite à une mise en œuvre transversale de l'EDD, il fait également peser la responsabilité sur l'éducation économique.

Dans les directives pour les cantons, le plan d'études cadre propose concrètement quels sont les structures et les disciplines nécessaires à la mise en œuvre de l'EDD et énonce des suggestions de thèmes pour les cours. La géographie combine d'ores et déjà les trois dimensions de la durabilité que sont l'économie, la société et l'environnement. Les cours de géographie doivent pour cette raison transmettre les fondements théoriques du développement durable. En outre, l'EDD doit être intégrée à l'ensemble de l'enseignement gymnasial, tant dans les cours que dans les projets interdisciplinaires.

L'économie étant l'une des trois dimensions de la durabilité, le sujet « Économie et droit » revêt une position toute particulière sous l'angle de l'EDD. Ainsi, si l'EDD invite à une mise en œuvre transversale de l'enseignement, elle oblige également l'éducation à l'économie à traiter les questions de durabilité dans l'ensemble de leurs aspects.

Cependant, la matière fondamentale Économie et droit n'est généralement dispensée qu'à raison de deux heures au gymnase. En plus de deux sujets économiques (gestion d'entreprise, économique), des questions juridiques sont également abordées. En réponse à la question de savoir si deux heures par an sont suffisantes pour « Économie et droit », Christoph Bader, du CDE (Centre for Development and Environment de l'Université de Berne), déclare : « Si l'on compare la position dominante de l'économie dans le discours public et politique avec les deux heures par semaine sur une seule année, il me semble qu'il existe un déséquilibre très important en la matière. De nombreuses questions sociales sont chargées d'arguments économiques : Mais qu'est-ce que l'on entend par l'économie ou LE marché ? Il s'agit de constructions dont nous sommes à l'origine, nous les humains et les économies et les marchés ont de nombreuses facettes. À mon avis, c'est exactement cela que l'on devrait impérativement montrer au niveau du gymnase. Mais, pour cela, on aurait besoin de plus de deux heures de cours par semaine sur une seule année. »

L'EDD donne la possibilité de prendre en considération les facettes mentionnées par Christoph Bader. En effet, esquisser différentes perspectives et développer différentes solutions et visions pour l'avenir est le cœur même de l'EDD. Outre la théorie économique néoclassique, la plus largement enseignée aujourd'hui, il existe également des approches dites pluralistes, telles que, par exemple, la théorie économique féministe, la théorie de la post-croissance ou l'économie écologique. Contrairement à la théorie économique néoclassique, les approches pluralistes – pour le dire un peu crûment – ne considèrent pas la nature comme une ressource infinie que l'on peut, dans le meilleur des cas, remplacer par une nature artificielle.

Ces approches proposent donc des possibilités alternatives pour le développement durable. Cependant, vu le peu de temps dont on dispose, on se contente souvent de n'aborder que la théorie économique néoclassique. Pour Christoph Bader, « on a malheureusement trop peu de temps et d'espace pour la réflexion. C'est pourquoi les apprenant·e·s considèrent que le point de vue néoclassique est un acquis et pensent, à tort, que l'économie fonctionne ainsi et les hypothèses et les idéologies qui la sous-tendent restent masquées. »

Devrait-on donc consacrer un plus grand nombre d'heures par semaine à l'économie et au droit ? En ferait-on alors plus en faveur d'une éducation à l'économie dans le sens de l'EDD ? Ou a-t-on besoin d'autres formats ? En plus des cours thématiques, les défis mondiaux – et donc aussi les questions relatives à l'économie – peuvent très bien être étudiés de manière interdisciplinaire ou transdisciplinaire, par exemple dans le cadre de semaines de projet ou de journées de projet. Le jour par semaine pour des travaux de projet proposé comme ligne directrice au chapitre 6.3¹ renferme aussi un potentiel élevé sous l'angle de l'EDD. À la différence des semaines de projet, cette journée ferait partie intégrante de la semaine scolaire et les questions économiques pourraient donc être régulièrement combinées, par exemple, avec des questions écologiques (biologie) ou socio-historiques (géographie/histoire). En outre, une collaboration transdisciplinaire peut aussi avoir lieu avec des entreprises, des organisations ou les milieux politiques. À propos de quoi Christoph Bader déclare : « De cette manière, il sera possible de mettre en évidence des liens et de donner un espace majeur à la réflexion sur ce qui a été appris. Dans ce cas précis, par exemple, les différentes théories économiques et leurs liens avec les autres disciplines auraient une importance centrale. »

Si l'on veut que notre société change réellement dans le sens d'un développement durable, il faut y intégrer toutes les dimensions d'un développement durable avec toute leur complexité. Un jour par semaine réservé à ce travail au gymnase, en plus des cours, serait une opportunité inimaginable, mais cela exige aussi que l'on repense la question du passage de l'enseignement purement disciplinaire à un enseignement en équipe interdisciplinaire et à l'ouverture de l'école au reste de la société.

Lea Steinle, éducation21



Texte basé sur un entretien avec Christoph Bader (MSc Economics), qui travaille au Centre pour le développement et l'environnement (CDE) de l'Université de Berne. La priorité de ses recherches porte sur les formes d'économie durables, la pauvreté et l'inégalité ainsi que la consommation et les modes de vie durables.

Vous trouverez de plus amples informations sur l'EDD sur le site education21.ch. Pour toute suggestion sur le thème de l'EDD au gymnase, n'hésitez pas à me contacter à l'adresse lea.steinle@education21.ch.

¹ PEC – Chapitre II – Thématiques transversales (matu2023.ch/fr)

GYMNASIUM HELVETICUM

