

# **Méthodes et Principes**

Rencontre nationale

29 novembre 2018

Anne Monnet / Esther Boder / Patrick Bapst /  
Michèle Graf



# Documents



## **DD et EDD**

### **Développement durable (DD)**

- Vision de la société
- Objectif : maintien de la qualité de vie pour les générations futures

### **Education en vue d'un développement durable (EDD)**

- Concept pédagogique
- Objectif: développer la capacité de façonner un avenir soutenable



**QUOI?**

**POURQUOI?**

**COMMENT?**

# L'EDD: quelques éléments clé

Thèmes  
& contenus



Thèmes DD



Compétences  
& objectifs



Compétences  
EDD

Principes  
&  
méthodes



Principes EDD

# EDD – un concept pédagogique

 Vision développement durable

**Objectifs  
&  
compétences**

**Thèmes  
&  
contenus**

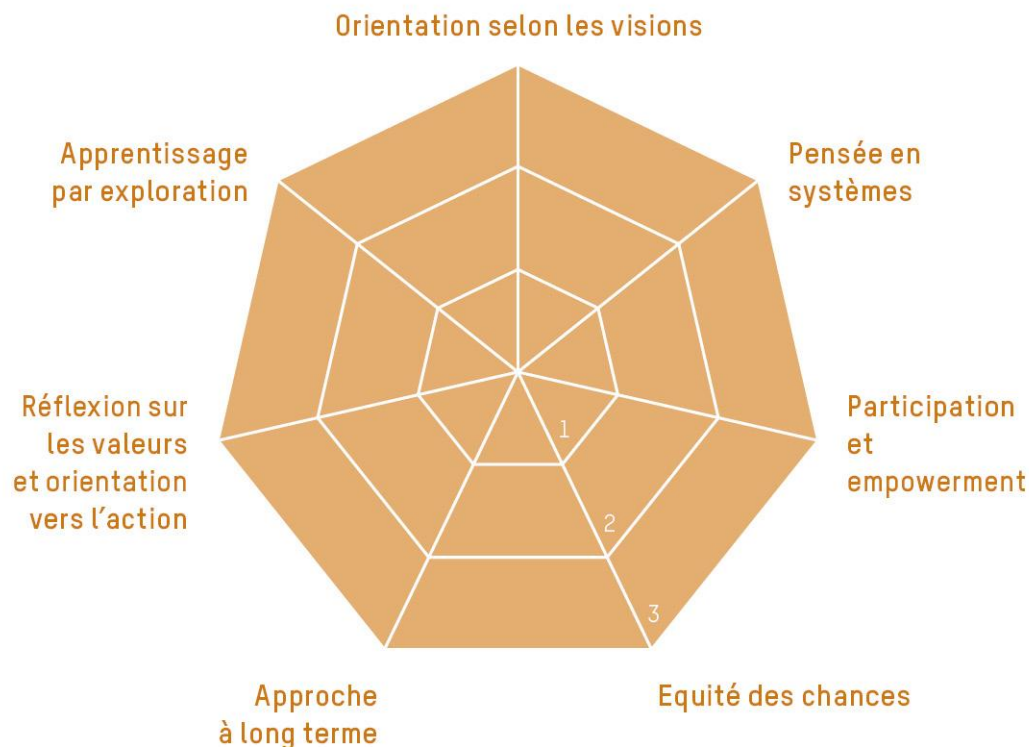
**Méthodes  
&  
principes**

**Interdisciplinaire & transversale**

**Ecole & enseignement**

# Principes pédagogiques

## Principes pédagogiques



# Orientation selon les visions

- Approche optimiste
- Orientation vers un avenir soutenable, au lieu de problèmes et catastrophe comme point de départ
- Méthodes possibles:
  - Ateliers du futur (modèle et historique ; cf. Demain en main p. 140 )
  - Méthode «6-3-5» (vidéo)
  - Technique de scénario
  - Expériences de pensée



# Pensées en systèmes

- Prendre en compte différentes perspectives
- Explorer différents aspects d'un phénomène et et les mettre en corrélation
- Penser en terme de processus et d'interdépendance
- Questionnement interdisciplinaire
- Méthodes possibles:
  - Jeu de la ficelle, «Les ficelles de mon assiette»
  - Mystery (témoignages enseignants D)
  - Mind-map (cf. Demain en main p. 139)
  - Méthodes d'apprentissage coopératif
  - Jeux de rôle (cf. Demain en main p. 139)

# Participation & Empowerment

- Inclusion de toutes les acteurs concernés
- Participer et contribuer au développement du projet
- Assumer des responsabilités
- Apprendre à interagir, apprendre ensemble
- Réflexion sur l'expérience de participation
- Méthodes possibles:
  - Débat
  - Cercles de discussion
  - Discuter des processus décisionnel
  - Cycle politique
  - Autres méthodes de participation
  - Projet, Service Learning

## Équité des chances

- Prise en compte de tous
- Toutes les personnes concernées ont la possibilité de se développer et de s'impliquer
- Promouvoir la diversité
- Méthodes possibles:
  - Peacemaker (témoignage)
  - Former des groupe d'apprentissage hétérogènes
  - Méthode d'apprentissage coopératif (ex. Fish Bowl en D en E)



## Approche à long terme

- Observer l'effet d'une action
- Attention portée aux ressources
- Percevoir le facteur temps, la dynamique du temps
- Méthodes possibles:
  - Tâches d'observation sur la durée
  - Journal d'apprentissage, Portfolio
  - Technique de scénario

# Réflexion sur les valeurs / orientation vers l'action

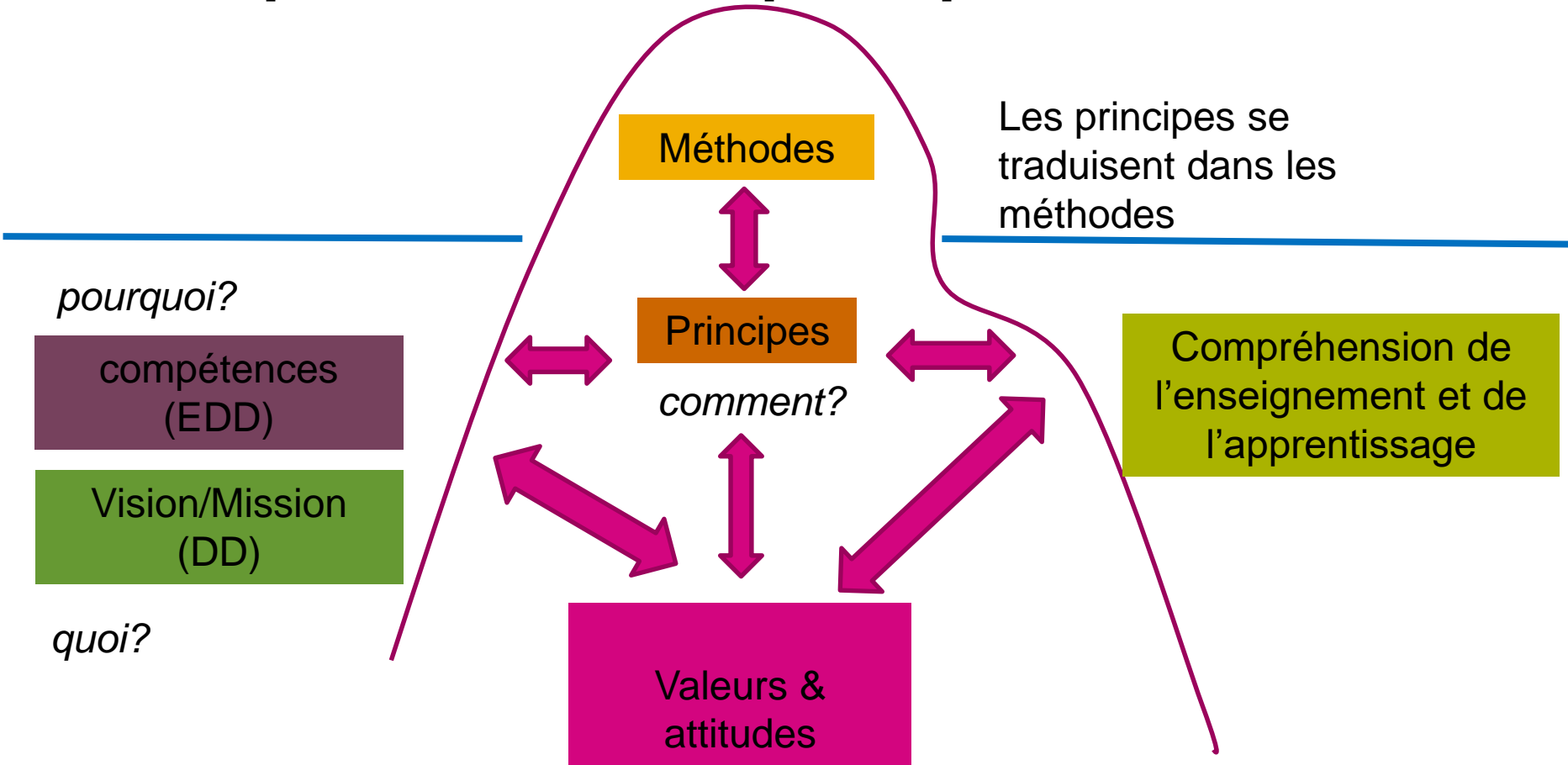
- Identifier et analyser les modes de pensées et les valeurs
- Agir puis analyser (action et réflexion)
- Exercer la compréhension réciproque
- Méthodes possibles:
  - Jeu de rôle, y compris débriefing (cf. Demain en main p. 139)
  - Théâtre forum (vidéo; positionnement et mise en place de l'activité)
  - Philosophie pour enfant (cohep, pratiques é21, vidéo, conseils et documents pour l'animation)
  - Journal d'apprentissage
  - Méthode d'apprentissage coopératif (ex. Fish Bowl en D en E)
  - Cycle politique
  - La jeunesse débat (faire valoir des arguments)

# Apprentissage par exploration

- Activer, vérifier et développer les connaissances existantes
- Recherche d'information
- Problèmes concrets propres à l'environnement de l'élève
- Méthodes possibles:
  - Expériences
  - Interview
  - Méthode de recherche / Science citoyenne
  - Recherche personnelle



# Compréhension des principes selon é21



Légende:

↔ influence

(Source: Flipchart S. Wilhelm, 2018)

## Participation

<b>Participation comme principe</b>  <b>Comment ?</b>	<b>Participation comme compétence</b>  <b>Pourquoi ?</b>
<p>Les acteurs concernés sont impliqués dans les décisions pertinentes ( par exemple planification, choix du thème, etc.)</p> <p>L'offre de formation est co-construite par les enseignants et les élèves.</p> <p>→ Processus de conception ouvert</p> <p>En apprenant l'un de l'autre et avec l'autre, les acteurs exercent une responsabilité et une compréhension mutuelle.</p> <p>On perçoit que l'on peut agir sur l'environnement d'apprentissage</p>	<p>Pouvoir analyser les dynamiques sociales, identifier les groupes d'acteurs.</p> <p>Reconnaître les marges de manoeuvre individuelle et collective dans un domaine thématique.</p> <p>Pouvoir participer à des processus politique de la société civile.</p> <p>Pouvoir mettre en oeuvre son propre projet dans l'école ou la commune.</p>



## Penser en systèmes

### Pensée en systèmes comme principe

#### Comment ?

Les thèmes sont abordés avec un regard d'ensemble et de manière interdisciplinaire.

Les enjeux du contexte local sont mis en perspective avec les enjeux globaux et ceux du passé, présent et futur.

Différentes perspectives sont explicitement abordées et reliées les unes aux autres.

Des méthodes telles que le «jeu de rôle» ou le «Mind-map» sont utilisées pour «expérimenter» ou thématiser les différents intérêts des acteurs.

### Penser en systèmes comme compétence

#### Pourquoi ?

Comprendre et analyser les relations linéaires et non linéaires, les (inter-)dépendances et les interactions.

Pouvoir traiter les thématiques complexes.

Pouvoir analyser les relations de cause à effet de différents secteurs de la société.

Pouvoir aborder un thème selon différentes perspectives.

Pouvoir analyser les relations d'interdépendance et d'interaction entre l'Homme et l'environnement.



# «Evaluer les principes des offres dans la base de données»

PRINZIPIEN : *Mindestens 2 Prinzipien "deutlich vorhanden", Prinzipien "deutlich vorhanden" und "zentral" mit Kommentar erläutern.*

## PÄDAGOGISCHE PRINZIPIEN

11. Vernetzendes Denken

Marginal/implizit

Bei der Entwicklung von Lösungen müssen verschiedene Perspektiven eingenommen werden

12. Wertereflexion und Handlungsorientierung

Marginal/implizit

|

13. Chancengerechtigkeit

Nicht relevant/nicht vorf

14. Partizipation und Empowerment

Marginal/implizit

Auswahl des Forschungsgegenstandes

15. Visionsorientierung

Deutlich vorhanden

Projekt ist visionsorientiert, die Lösungsvariante soll den momentanen Zustand verbessern

16. Langfristigkeit

Deutlich vorhanden

Die SuS setzen ein Projekt in ihrem Schulalltag um. Dabei müssen die vorhandenen Gegebenheiten in der Schule/Gemeinde berücksichtigt werden. Zu verschiedenen Zeitpunkten des Projektes wird das Projekt reflektiert und angepasst.

17. Entdeckendes Lernen

Deutlich vorhanden

Die Sus wählen selbständig eine zu bearbeitende Fragestellung aus ihrem (Schul)-Alltag aus. Diese wird in der Gruppe erforscht (Problem beschreiben, beurteilen, Lösungsvariante erarbeiten, prüfen, umsetzen)





### In Kürze

Sieben Gräser haben unsere Welt verändert und unsere Geschichte geprägt. Doch heute liefern Gräser nicht nur Kalorien für Mensch und Tier, sondern auch Energie für den Tank. Auf dem Campus Grüental der ZHAW in Wädenswil werden diese und weitere Themen anschaulich vermittelt. Denn das Gräserland zeigt die Bedeutung der Gräser für die Menschheit in den Bereichen Kulturgeschichte, Ernährung, nachwachsende Rohstoffe und Grünraumgestaltung auf. Neue Erkenntnisse aus der Forschung, überraschende Vergleiche und Darstellungsarten regen zum Staunen, Lernen und Verstehen mit mehreren Sinnen an.

### Methoden

- Lehrgespräch
- Workshop

### Links

- Webseite des Angebots

### BNE-Orientierung

#### NE-Dimensionen



### Kompetenzen

- Sich als Teil der Welt zu erfahren
- Verantwortung zu übernehmen und Handlungsspielräume zu nutzen
- Vernetzt zu denken

### Pädagogische Prinzipien

- Wertereflexion und Handlungsorientierung
- Visionsorientierung

### Schulstufen

- Sekundarstufe II (Berufsbildung)
- Sekundarstufe II (Gymnasium, etc.)
- Zyklus 2
- Zyklus 3

### Sprachen

DE

### Art des Angebots

ausserhalb der Schule

### Preis

CHF 180.00

### Dauer

Führung von 2-3 Stunden

### Lehrplanbezüge

#### LP 21

WAH.3.2 ; WAH.3.1 ; WAH.3.3 ; WAH.4.5 ; RZG.1.4 ; RZG.3.1 ; RZG.3.2 ; ERG.2.2 ;

#### Andere

RLP-ABU; RLP-BM; RLP-FMS; RLP; RLP-MS

### Kontakt

#### ZHAW

Rahel Meier  
rahel.meier@zhaw.ch

# Processus d'actualisation des offres dans la base de données

- Actualisation de toutes les offres dès janvier 2019
- Le champ des principes devra être rempli et complété d'un commentaire
- Dès 2019, la pondération pour une offre «orientée vers l'EDD» sera adaptée comme suit :

<b>actuellement</b>	<b>En 2019</b>
1 compétence EDD «central»	3 compétences EDD «clairement présent»
—	2 principes EDD «clairement présent»

# Documentation complémentaire sur les principes

- [Didaktische Grundlagen I COHEP](#) → [Kernelemente einer BNE \(A. Schneider\)](#)
- [Bases didactiques I COHEP](#) → [Eléments centraux d'une EDD \(A. Schneider\)](#)
- [Positionspapier der FUB](#) (Fachkonferenz Umweltbildung) → S.13
- [Position nationale en éducation à l'environnement REE](#)
- [Vision gesundheitsfördernde und nachhaltige Schule](#)
- [Perspectives en vue d'une école en santé et durable](#)
- [Rahmenkonzept Bildung für Pärke und Naturzentren](#) → Prinzipien S. 44 f.
- [Schéma directeur pour l'éducation dans les parcs et les centres nature](#)



# Merci!



Anne Monnet / Esther Boder