

Domanda ESS (Sec II): come vogliamo pianificare il nostro prossimo viaggio scolastico sostenibile?			
Confrontarsi con la situazione problema	Conoscenza e collegamento in rete	Visioni e azioni	Conclusione
sensibilizzare, attivare	esercitarsi, approfondire, fare rete	sviluppare, descrivere, rappresentare, confrontare, valutare, discutere, agire	scambio, riflessione, modello, sicurezza
Contenuti centrali			
<p>Perché viaggiamo?</p> <p>Cosa significa viaggiare in modo sostenibile?</p> <p>Quali sono le alternative sostenibili alle classiche gite scolastiche?</p> <p>Come ci organizzeremo concretamente per consentire a tutti/e di partecipare alle decisioni?</p> <p>Introduzione alla domanda ESS</p> <p>Attivare e rilevare le conoscenze pregresse</p>	<p>Quale destinazione, quale mezzo di trasporto, quali attività e quale tipo di alloggio vogliamo privilegiare? Stabilire criteri di selezione in un'ottica di tutela dell'ambiente naturale e sociale. (Geografia, Etica, Ecologia)</p> <p>In che modo il nostro viaggio può favorire ricadute economiche e sociali eque e positive per le e gli abitanti, il personale che lavora nel settore turistico e le comunità locali? Valutare le ricadute economiche e sociali sulla località di destinazione, tenendo conto delle varie prospettive. Cfr. <u>Guide des voyages d'études durables</u> (Guida ai viaggi di studio sostenibili, disponibile solo in francese) (Geografia, Etica, Ecologia)</p> <p>In futuro, quali tecnologie ci aiuteranno a viaggiare in modo più eco-responsabile? Cercare tecnologie attuali e concepire soluzioni innovative per limitare l'impatto dei viaggi sull'ambiente. Cfr. <u>Shape your trip</u> (Tecnologia e Ambiente)</p> <p>In che modo la politica può incoraggiare i viaggi sostenibili? Informarsi sulle iniziative intraprese da noi e altrove per premiare i viaggi responsabili (p. es. l'iniziativa danese <u>CopenPay</u> – pagina disponibile solo in francese) (Storia e Istituzioni politiche)</p>	<p>Quali obiettivi sceglierò per i miei prossimi viaggi? Sviluppare visioni individuali del futuro, cercare argomenti, raccogliere informazioni, scambiare opinioni, discutere.</p> <p>Di quali criteri vogliamo tener conto per far sì che il nostro viaggio sia considerato sostenibile? Quale potrebbe essere l'impatto a lungo termine delle nostre scelte? Sviluppare insieme, democraticamente, visioni del futuro. Valutare le conseguenze che ne derivano.</p> <p>Come desidero o desideriamo attuare concretamente la visione o le visioni del futuro? Creare e utilizzare margini di manovra in modo partecipativo</p>	<p>Quali esperienze avete/abbiamo avuto? Scambio sulle esperienze vissute e sulle osservazioni fatte, riflessione critica sul processo di apprendimento.</p> <p>Che cosa avete/abbiamo imparato per il futuro? Assicurare i risultati, modellare visioni per il futuro.</p>



Altre domande ESS

- Come prendere decisioni eque?
- Quali misure vogliamo attuare per far sì che tutti/e si sentano a proprio agio a scuola?
- Quali regole sono importanti sui social media per proteggere sé stessi e gli altri?
- Quali sono gli effetti della partecipazione attiva delle persone in formazione sul loro sviluppo personale e sulla loro percezione del mondo politico e sociale?
- Le persone in formazione sono sufficientemente preparate per partecipare attivamente alla società?

