Domanda ESS (1° ciclo) **Come possiamo interagire con rispetto, nonostante le nostre differenze?**			
Confrontarsi con la situazione problema	**Conoscenza e collegamento in rete**	**Visioni e azioni**	**Conclusione**
sensibilizzare, attivare	esercitarsi, approfondire, fare rete	sviluppare, descrivere, rappresentare, confrontare, valutare, discutere, agire	scambio, riflessione, modello, sicurezza
Contenuti centrali			
Cosa mi rende unico/a? **Come vedo me stesso/a e come mi vedono gli altri?** **Cosa mi rende unico/a?** **Di cosa ho bisogno per sentirmi a mio agio in classe?** **Cosa serve affinché tutti si sentano a proprio agio nella nostra classe?** Introduzione alla domanda ESS. Attivare e raccogliere le conoscenze pregresse.	**Chi sono?** Descrivere sé stessi sulla base di diverse caratteristiche (ad es. caratteristiche fisiche, famiglia, amici, interessi) **Cosa abbiamo in comune / in cosa ci differenziamo?** Individuare e fissare (per iscritto) i punti in comune e le differenze. **Perché siamo diversi eppure uguali?** Riconoscere che gli esseri umani sono biologicamente e culturalmente diversi, ma che hanno comunque lo stesso valore. Decidere insieme, in classe, come arricchirci grazie alla diversità. (L'insegnante si assicurerà di concludere sottolineando l'universalità dei diritti dei bambini e il rispetto della dignità di ciascuno/a. Questa è la nostra somiglianza più fondamentale) **Cosa significa interagire con rispetto?** Concordare delle regole affinché tutti si sentano a proprio agio. Assicurarsi di usare un linguaggio rispettoso e incoraggiante.	**In che modo posso contribuire a interagire con rispetto?** Sviluppare visioni individuali del futuro, confrontarsi, scambiarsi opinioni, discutere **Quali azioni intendiamo adottare o mantenere nella nostra vita quotidiana per interagire con rispetto?** Sviluppare insieme, in modo democratico, visioni per il futuro, discuterne e metterle in pratica.	**Quali esperienze avete/abbiamo avuto? Come vi siete/ci siamo sentiti a partecipare al processo decisionale?** Scambio sulle esperienze vissute e sulle osservazioni fatte, riflessione critica sul processo di apprendimento. **Che cosa avete/abbiamo imparato per il futuro?** Assicurare i risultati, modellare visioni per il futuro.

éducation21
Monbijoustrasse 31 | 3011 Berna
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch
www.education21.ch

Altre domande ESS

- Immagina: al parco giochi, alcuni bambini non possono giocare con gli altri perché il colore della loro pelle è diverso: è giusto?
- Come agire in modo equo?
- Cosa possiamo fare come classe affinché nessuno si senta escluso?
- Immagina: un bambino non vuole più andare a scuola perché durante l'ultima ricreazione è stato preso in giro. Per alcuni bambini il suo spuntino è «strano». Cosa possiamo fare come classe quando osserviamo una situazione del genere?
- Immagina: oggi hai visto alcuni bambini che deridevano tua madre perché indossa il velo. Questo ti ha alquanto rattristato/a e fatto/a arrabbiare. Cosa puoi fare ora?
- Immagina: nella tua classe arriva una nuova compagna. Il suo nome suona a tutti insolito. Durante la ricreazione principale ti accorgi che gli altri bambini la prendono in giro per il suo nome. Cosa vorresti che facesse il/la sorvegliante in una situazione del genere?
- Immagina: diversi tuoi compagni di classe continuano a toccarti i capelli senza chiederti il permesso. Questo ti mette a disagio. Cosa puoi fare in una situazione del genere?
- Cosa rende belli gli esseri umani?