Domanda ESS (2° ciclo): come possiamo organizzare le nostre ricreazioni in modo che tutti si sentano inclusi?			
Confrontarsi con la situazione problema	**Conoscenza e collegamento in rete**	**Visioni e azioni**	**Conclusione**
sensibilizzare, attivare	esercitarsi, approfondire, fare rete	sviluppare, descrivere, rappresentare, confrontare, valutare, discutere, agire	scambio, riflessione, modello, sicurezza
Contenuti centrali			
Come preferisco trascorrere la ricreazione? **Come classe a quali giochi ci piace giocare insieme a ricreazione?** **Cosa serve per poter giocare insieme in modo equo?** **Di cosa ho bisogno per sentirmi integrato/a?** **Secondo te, di cosa hanno bisogno le e gli altri per sentirsi integrati?** **Cosa so del diritto dell'infanzia al principio della non discriminazione?** Introduzione alla domanda ESS. Attivare e raccogliere le conoscenze pregresse.	**Ti è mai capitato, durante la ricreazione, di trovarti in una situazione in cui tu o altre bambine o altri bambini siete stati esclusi a causa di pregiudizi (ad esempio, colore della pelle, lingua, religione)?** Descrivere situazioni di ingiustizia vissute durante la ricreazione. Analizzare le reazioni legate ai pregiudizi sulle differenze. Elaborare possibili linee d'azione. **Come ci si sente quando si viene esclusi dai giochi durante la ricreazione?** Riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti. Comprendere il loro impatto sulla vita sociale. **Perché è importante coinvolgere tutte le bambine e i bambini nei nostri giochi?** Individuare i motivi per cui il gioco è più bello quando tutti possono partecipare. **Come possiamo esercitare il nostro diritto al principio della non discriminazione a scuola?** Sviluppare idee per imparare a interagire con rispetto e senza discriminazioni nella vita scolastica quotidiana.	**Come immagino una ricreazione in cui ogni bambina e ogni bambino della nostra classe si senta incluso/a?** Sviluppare visioni individuali del futuro, raccogliere informazioni, confrontarsi, discutere. **Cosa possiamo fare affinché ogni bambino e ogni bambina della nostra classe si senta incluso durante la ricreazione?** Sviluppare insieme, in modo democratico, idee per una ricreazione inclusiva. Valutare le conseguenze che ne derivano. **Quali idee vorremmo mettere in pratica durante le prossime ricreazioni?** Creare e utilizzare margini di manovra in modo partecipativo per realizzare insieme le attività inclusive previste durante le ricreazioni.	**Quali misure si sono rivelate efficaci e quali no? Come mi sono sentito/a durante le ricreazioni?** Scambio sulle esperienze vissute e sulle osservazioni fatte, riflessione critica sul processo di apprendimento. **Che cosa avete/abbiamo imparato per il futuro?** Assicurare i risultati, modellare visioni per il futuro.

éducation21
Monbijoustrasse 31 | 3011 Berna
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch
www.education21.ch

Altre domande ESS

- Immagina: mentre si gioca a calcio durante la ricreazione principale, vedi un bambino insultarne un altro a causa del colore della sua pelle. Come vorresti che reagisse il/la sorvegliante in una situazione del genere?
- Quali regole dobbiamo adottare nella nostra scuola per consentire a tutti/e di trascorrere e vivere una ricreazione tranquilla e pacifica?
- Immagina: la tua classe organizza una cena di fine anno scolastico. Ognuno porta qualcosa da mangiare. Nella chat di classe, un bambino scrive alla tua amica di portare solo acqua perché il suo cibo «puzza» sempre. Quali regole dobbiamo adottare nella chat di classe per non discriminare nessuno?
- Analisi dei libri per l'infanzia: come dovrebbero essere strutturati i libri illustrati per rendere visibile e tangibile la diversità degli esseri umani?
- Come si presenta la nostra biblioteca «critica nei confronti del razzismo»?
- Immagina: al parco giochi un bambino dice: «Possono giocare solo i bambini con gli occhi azzurri. Tutti gli altri devono andarsene!». Come gestiamo le ingiustizie legate alle caratteristiche fisionomiche?
- Di cosa abbiamo bisogno per sentirci integrati e coinvolti?
- Immagina: presto ci sarà la giornata sportiva e senti un bambino dire a un altro: «Vincerai sicuramente la gara dei 60 metri! Sei nero, forte e veloce!». Come possiamo gestire gli stereotipi nella nostra vita quotidiana?
- Immagina: oggi hai visto alcuni bambini che deridevano tua madre perché indossa il velo. Questo ti ha alquanto rattristato/a e fatto/a arrabbiare. Cosa puoi fare ora?
- Immagina: sul percorso casa-scuola, un bambino distribuisce orsetti di gomma. A causa della gelatina che contengono, un bambino musulmano non può mangiarli e si sente escluso. Come possiamo rispettarci a vicenda quando le persone hanno stili di vita diversi?