

L'approccio Whole school

# Dire ciò che si fa e fare ciò che si dice

Di **Corinne Schärer** e **Isabelle Bosset**

↑ Illustrazione di **Domingo Schneider**, 2° anno di studio del corso specializzato di grafica, Scuola di arte e design F+F, Zurigo

**L'approccio Whole school è sinonimo di coerenza tra conoscenza e azione. In termini di sostenibilità, ciò non significa soltanto che tale approccio sia tematizzato durante le lezioni e promosso puntualmente mediante attività, ma anche un ripensamento della scuola nel suo insieme.**

L'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) è ormai una missione affidata alle scuole. La questione su come integrare al meglio i temi della sostenibilità nelle scuole, oltre al corpo insegnante, impegna anche ricercatori e ricercatrici e mondo politico. Nonostante la ricchezza di idee e risorse, gli ostacoli all'attuazione dell'ESS sono numerosi. Per esempio, molte iniziative individuali si dissolvono non appena gli e le insegnanti che ne sono responsabili lasciano il rispettivo istituto. Il corpo docente incontra inoltre numerose difficoltà nel compito com-

plesso di trasmettere le competenze ESS in modo interdisciplinare e partecipativo.

Sussiste inoltre un divario fra la dialettica e l'azione nelle scuole, per esempio, quando un membro del corpo insegnante fa notare che occorre agire per una maggiore efficienza energetica, ma la scuola funziona ancora con un vecchio impianto di riscaldamento a combustibile. Oppure quando un insegnante sottolinea l'importanza dell'uguaglianza di genere ma non tematizza i ruoli di genere ormai antiquati. Tali contraddizioni minano la credibilità del corpo insegnante e possono provocare atteggiamenti di rifiuto e perfino di cinismo fra i e le giovani.

## Una risposta promettente

È qui che entra in gioco l'approccio Whole school (WSA) – un percorso promettente per incorporare l'ESS. Il WSA è un approccio pedagogico che riunisce tutti gli aspetti della vita scolastica: la direzione, il concetto pedagogico, i piani di studio, i mezzi didattici, le attività della scuola e i relativi spazi. Si tratta di fare ciò che si dice e di ridurre al minimo il divario fra valori rappresentati e valori vissuti.

Coinvolgendo tutte le parti interessate, si possono ripensare i valori della scuola, che coopera inoltre con attori e attrici esterne, operando così in modo coerente e contestuale nella comunità grazie al WSA. Questa integrazione contribuisce al sano sviluppo della scuola, promuovendo l'apprendimento. Éducation21 offre alle scuole uno strumento per intraprendere un primo passo verso il WSA.

- Corinne Schärer, responsabile settore scolastico, éducation21
- Isabelle Bosset, esperta ESS, éducation21

## Bibliografia

Shallcross, T. & Robinson, J. (2008). *Sustainability Education, Whole School Approaches, and Communities of Action*. In A. Reid, B.B. Jensen, J. Nickel & V. Simovska (Ed.), *Participation and Learning. Perspectives on Education and the Environment, Health and Sustainability*, 299–320. Springer.

► <https://catalogue.education21.ch/it/questa-e-la-nostra-storia>