

Frutteti e territorio – chi partecipa ?

Raccogliere e gustare i frutti del proprio lavoro, insegnando ai più grandi



In breve

Temi: ambiente e biodiversità, consumi

Tipologia: progetto di classe e d'istituto

Durata: tre mezze giornate d'animazione ripartite sull'arco di un anno scolastico. Quattro mezze giornate di condivisione durante la settimana speciale dell'istituto.

Livello HarmoS : 9H

Scuola: Scuola media di Courtelary
N.ro di classi e allievi : 1 classe e 24 allievi, tutta la scuola impegnata durante la settimana speciale.

Luogo, Cantone : Courtelary, BE

Descrizione

Caroline Vuillaume, docente di scienze di scuola media, ha partecipato con la sua classe al progetto “Graine de chercheurs” (“Seme di ricercatori”) sul tema dei frutteti. In questo progetto, gli allievi affrontano l'educazione allo sviluppo sostenibile partendo dalle ricchezze dei frutteti che si trovano accanto al loro istituto scolastico. Il tema è trattato sull'arco delle stagioni. Il frutteto è il tema centrale attorno al quale si articolano le varie attività che toccano, oltre all'ambiente, gli aspetti legati allo sviluppo economico locale ad esempio rivalutando la frutta coltivata in questi frutteti. Ciò crea dei legami tra gli allievi, i docenti e vari altri attori del comune. In occasione della settimana speciale che ha concluso il progetto, gli allievi del 9° anno HarmoS hanno dato vita – a piccoli gruppi – a sei workshop nei quali hanno riproposto quanto hanno sperimentato durante l'anno diventando docenti per un giorno. Gli atelier erano indirizzati ai loro compagni del 10° anno HarmoS.

Punti forti

- Ogni partecipante impara qualcosa – un progetto molto diverso per conoscenze e metodi.
- Il contatto con l'esterno: i membri del Parc Chasseral, di Rétropomme, gli abitanti del villaggio al momento della raccolta delle mele e le autorità locali.
- Un lavoro di gruppo intenso, una collaborazione tra gli allievi delle classi 9 e 10 HarmoS, dove i più grandi imparano dai più giovani.

Competenze ESS

- Pensare in modo sistemico
- Affrontare insieme le questioni riguardanti lo sviluppo sostenibile
- Sentirsi parte del mondo

Piano di studi

Matematica e scienze naturali:
MSN 35, MSN 36, MSN 38
Cultura generale: FG 38, FG 32

Obiettivi didattici

- Acquisire delle conoscenze sugli alberi da frutta, l'ecosistema e la biodiversità legata al frutteto, le tecniche d'arboricoltura e le professioni ad essa collegate.
- Utilizzare i propri sensi (soprattutto gusto e odorato) per scoprire le diverse varietà di frutta.
- Analizzare, basandosi sull'esempio della frutta, delle forme di interdipendenza tra il luogo e l'attività umana, analizzando in modo critico la propria responsabilità quale consumatore.
- Identificare le forme locali d'organizzazione politica e sociale, accostandosi al dibattito democratico.

Partner

éducation21, Parc Chasseral,
Rétropomme

Budget & finanziamento

finanziato dal Parc Chasseral e dai
suoi partner. Con il sostegno di
éducation21

Contatto

Docente

Caroline Vuillaume,
caroline.vuillaume@be.educanet2.ch

Parc Chasseral

Aline Gerber
education@parcchasseral.ch

Pagine internet

www.parcchasseral.ch

*Projets d'écriture de la semaine
hors cadre*

*Parc Chasseral - animations pour
les écoles*

*Reportage Canalalpha «Graine de
chercheur»*

*Reportage BNJ.TV - «Graine de
Chercheur» construction de
nichoirs à hirondelles*

Risorse da scaricare

*Parc Chasseral - Projet «Graine de
chercheur»*

Svolgimento

3 mezza giornate d'animazione e 4 mezza giornate di condivisione.

In autunno, la classe ha visitato un frutteto con l'aiuto di Rétropomme. Obiettivo: per imparare a conoscere l'ecosistema e le specie animali e vegetali presenti nello stesso.

Durante una degustazione alla cieca, gli allievi hanno scoperto le diverse varietà di mele e pere e hanno anche potuto pasta svolgere dei lavori pratici spremendo direttamente del succo di mela nel torchio.

Nel workshop successivo, gli allievi hanno piantato tre alberi nel giardino di una docente e hanno potuto mostrare le loro capacità culinarie cuocendo delle torte di mele su un fuoco a legna.

Grazie al gioco di ruolo «Assumi il tuo ruolo, cittadino!» gli allievi si sono esercitati a dibattere in modo democratico sulla costruzione di un edificio durante un consiglio comunale fittizio.

Inoltre, durante un mese prima della settimana speciale è stato svolto un intenso lavoro di accompagnamento durante le lezioni di scienze.

Il lavoro di condivisione è stato condotto durante la settimana speciale, grazie a sei workshop: la cucina su un fuoco a legna, una visita dei frutteti, l'identificazione e la definizione degli insetti, la provenienza e degustazione di frutta, la scultura di insetti in legno e la scrittura creativa. La settimana si è conclusa con un'attività di raccolta di rifiuti in tre piccoli comuni e con una cerimonia di chiusura ufficiale all'presenza dei responsabili del Parc Chasseral e dei consiglieri comunali.

Apporti specifici e impatto

- Uscire dall'ambiente scolastico per andare incontro alla natura è stato di gran beneficio per tutta la classe. Contrariamente ad una normale lezione di scienze, tutti gli allievi possono far propri degli elementi importanti che ricorderanno ancora per molto tempo.
- La preparazione della settimana speciale ha portato gli allievi a lavorare in piccoli gruppi. Hanno dovuto imparare a rispettare le idee altrui e a collaborare tra loro.
- Gli allievi della 9° classe HarmoS, erano responsabili dell'animazione dei seminari che avevano preparato e dovevano trasmettere le loro conoscenze agli allievi della 10° classe. Questo ha richiesto del coraggio da parte degli allievi e l'abilità di farsi ascoltare dai più grandi.
- Il progetto, associando pratica e teoria, ha permesso a agli allievi di sentirsi a proprio agio e di trarne degli insegnamenti positivi. Gli allievi in difficoltà con l'apprendimento teorico non sono stati lasciati soli e hanno facilmente trovato il loro posto.

Sguardo di education21

Il progetto si svolge su un lungo periodo di tempo e porta gli allievi ad essere in contatto con la natura situata vicino a loro. Essi possono seguire il ciclo di vita di un frutteto ed essere sensibilizzati sia sull'ambiente e la biodiversità, sia a riflettere sul loro consumo di frutta. Prendono consapevolezza dello sviluppo del territorio nel tempo e dell'impatto delle decisioni umane su questo processo. Questa esperienza li aiuta a prendere coscienza delle proprie responsabilità nella loro vita quotidiana quali abitanti di quel determinato territorio.

Commenti dell'insegnante

"Sarebbe una buona cosa fare diventare questo progetto un progetto d'istituto e non solo di classe."

"Bisognerebbe essere più docenti di diverse materie, della stessa classe, per realizzare il progetto, perché ci sono delle tematiche che riguardano segnatamente la geografia."