

Fatti, non parole!

Service-Learning : “Diventa parte della soluzione!”



In breve

Temi : Service Learning : “Diventa parte della soluzione!”

Tipologia : Progetto “CréActiva”: insegnamento interdisciplinare e per classi di età mista, orientato all’azione e al cambiamento di prospettiva.

Durata : 12-13 settimane

Livello HarmoS : 7H-9H

Numero di allievi: 10-15

Scuola: SBW Secundaria Häggenschwil

Luogo e Cantone: Häggenschwil | St. Gallen

Competenze ESS

- Partecipare attivamente ai processi sociali
- Assumersi la propria responsabilità e utilizzare i vari margini di manovra esistenti
- Sentirsi parte del mondo

Piano di studio

Discipline:

- Italiano: parlare – realizzare; esprimersi in modo articolato, con chiarezza e con un lessico appropriato.
- Geografia quotidiana e della popolazione: identità geografica, diffusione culturale (norme, valori, classificazioni e rappresentazioni);

Descrizione

Andare nel proprio bar preferito con una persona in sedia a rotelle, regalare libri usati oppure lavorare per l’associazione RestEssBar (il frigo dei resti): gli allievi della scuola media “SBW Secundaria” di Häggenschwil hanno realizzato tutte queste azioni e altre ancora. Questa forma di insegnamento e apprendimento che abbina l’impegno sociale con l’apprendimento scolastico si chiama Service-Learning. Lo scopo è da un lato di rafforzare il senso di democrazia e d’appartenenza alla società civile e, dall’altro, di favorire un cambiamento nella cultura dell’apprendimento. Grazie al Service-Learning, infatti, i giovani realizzano autonomamente le proprie idee, mentre l’insegnante funge da accompagnatore didattico e fornisce assistenza in caso di necessità. I giovani hanno così creato la “Agentur für nachhaltige Zukunftsideen” (Agenzia delle idee sostenibili per il futuro) per attuare in maniera autonoma, azioni e progetti, all’insegna del motto “Fatti, non parole!”.

Punti forti

- Gli allievi possono impegnarsi totalmente poiché concretizzano solo ciò che li interessa. Progettano e realizzano azioni nel modo più autonomo possibile.
- Gli allievi si impegnano al di fuori della scuola e vedono che possono fornire un contributo concreto ai problemi attuali della società.
- Gli allievi sono attivi e diventano parte della soluzione.

Obiettivi didattici

- Ci rendiamo conto che è giunto il momento di agire.
- Ci occupiamo di progetti che guardano al futuro e ci lasciamo ispirare.
- Agiamo e intraprendiamo autonomamente piccole azioni e progetti nella regione in cui viviamo.
- Sproniamo gli altri a fornire il loro contributo.

geografia economica : spazio, lavoro e produzione.

- Storia ed educazione civica : popoli ed economia (consumi, scelte e influenze). Culture, religioni e mentalità (comunità) ; consapevolezza e responsabilità (ruoli e genere).

Capacità trasversali :

Sviluppo personale

- Autoregolazione (riadattare la propria azione)
- Attivazione di strategie d'azione (assumersi delle responsabilità)
- Autonomia (spostarsi in bicicletta o con i trasporti pubblici)

Collaborazione

- Rispetto delle regole e degli altri (lavoro di squadra)
- Autoregolazione (empatia)

Pensiero riflessivo e critico

- (metodologia; ex. fare ricerche in internet)
- Analisi, comprensione (ricerca di connessioni)
- Attivazione di strategie risolutive (fare un'intervista, redigere un documento) e della loro messa in pratica (legame riflessione globale, azione locale)

Partner

x-elevato-cuore

Budget & finanziamenti

CHF 300.-

Contatto

Partner

Service Learning

Regula Immler

r.immler@sbw-haeggenschwil.ch

Indirizzo internet

www.x-elevato-cuore

www.sbw.edu/de/secundaria-haeggenschwil/kontakt/index.html

www.servicelearning.ch

Documenti da scaricare

Karteikarte (in tedesco)

Projektbeschreibung (in tedesco)

Fasi & svolgimento

Ispirati dal trailer del documentario “Domani – Il film che trova le risposte al nostro futuro”, i giovani si sono messi alla ricerca di idee sostenibili nella loro regione. A tale fine hanno creato, con la loro insegnante, la Agenzia delle idee sostenibili per il futuro. In veste di collaboratori, gli allievi possono decidere da soli a quali progetti interessarsi, rispettivamente quali azioni sostenere e realizzare in base ai tre livelli seguenti:

- come Future Scout cercano progetti sostenibili;
- come Helping Hand sostengono attivamente progetti e azioni già in corso;
- come Change Maker lanciano le proprie azioni che forniscono una forma di contributo sociale.

Dopo aver simulato un esempio di azione insieme al loro accompagnatore didattico, gli allievi si sono messi all'opera. Le conoscenze acquisite e le esperienze fatte sono poi state trascritte su schede alla fine dell'azione. Per diffondere l'idea del Service-Learning, alla fine del progetto CréActiva gli allievi hanno inviato delle cartoline giganti per informare altre persone delle loro esperienze e per cercare in tal modo di ispirarle.

Risultati concreti e impatti

Gli allievi hanno sostenuto e apprezzato una dozzina di progetti, azioni e singole persone della regione. Due ragazze hanno per esempio organizzato un “Caffè incontro” con richiedenti d'asilo che vivono nel paese; nei panni di Change Maker hanno insegnato a due donne eritree rifugiate le regole della circolazione stradale aiutandole così a superare “l'esame dei ciclisti”, hanno fatto circolare libri, hanno mostrato alle persone che avevano appena traslocato i luoghi più apprezzati in paese oppure si sono dati da fare come “guerriglieri giardinieri”.

Applicando il metodo Service-Learning, i giovani hanno sperimentato in prima persona di essere in grado di fornire un contributo concreto alla società. Oltre ad andare a scuola per imparare, sanno anche agire in maniera efficace e ciò li ha resi fieri di sé stessi. In tal modo è stato raggiunto un livello di autoefficacia, la cui profondità è portata è molto diversa da quella dell'insegnamento tradizionale. Anche i genitori sono rimasti sorpresi da ciò che i propri figli sono stati in grado di realizzare.

Stimoli di education21

Il metodo Service-Learning fornisce un importante contributo all'ESS, poiché insegna ad esercitare le competenze sociali e personali. La partecipazione attiva alla società, a progetti che sono realmente necessari, accresce l'autostima dei giovani e favorisce la loro comprensione della democrazia. Questo permette di consolidare il loro interesse per i processi sociali e di incrementare la loro disponibilità a parteciparvi. Dato che i giovani si occupano di azioni e progetti per i quali hanno un reale interesse, anche la motivazione generale nei confronti della scuola e dell'apprendimento aumenta.

Commenti dell'insegnante

“Considero importantissimo far capire ai giovani che si può anche fallire!”

“È veramente bello vedere dei giovani affermarsi mentre svolgono la loro attività. Fioriscono quando constatano di essere in grado di affrontare un progetto. E allora non chiedono più “Avremo finito per le 16.00?!”