

L'interdisciplinarité : de la collaboration aux transformations identitaires

Maude Louviot & Frédéric Darbellay
maude.louviot@unige.ch & frederic.darbellay@unige.ch
Cellule Inter- et Transdisciplinarité, CIDE



2 novembre 2016

Réseau EDD des formatrices et formateurs de Suisse latine
Interdisciplinarité : le chemin vers l'EDD

Plan de la présentation

- Enjeux de l'inter- et transdisciplinarité
- Définitions
- Inter- et transdisciplinarité dans l'éducation
- Identités
- Recommandations



Enjeux de l'inter- et transdisciplinarité

Potentialités et plus-values

- Nouvelle organisation des savoirs
- Regards complémentaires aux regards disciplinaires
- Vision plus riche et cohérente
- Aborder des thématiques complexes
- Innovation



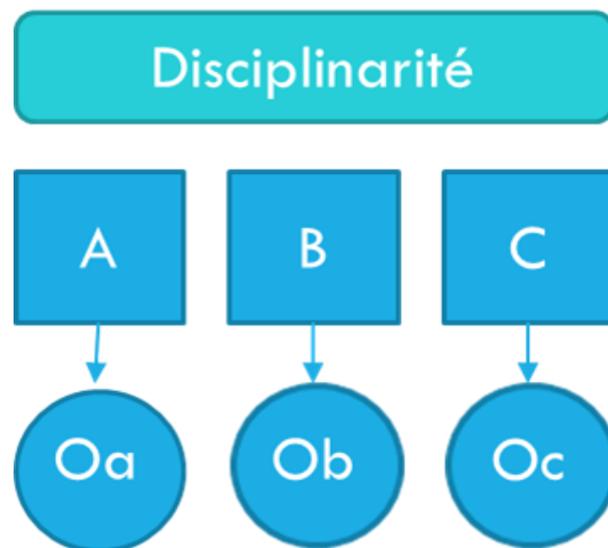
Enjeux de l'inter- et transdisciplinarité

Obstacles

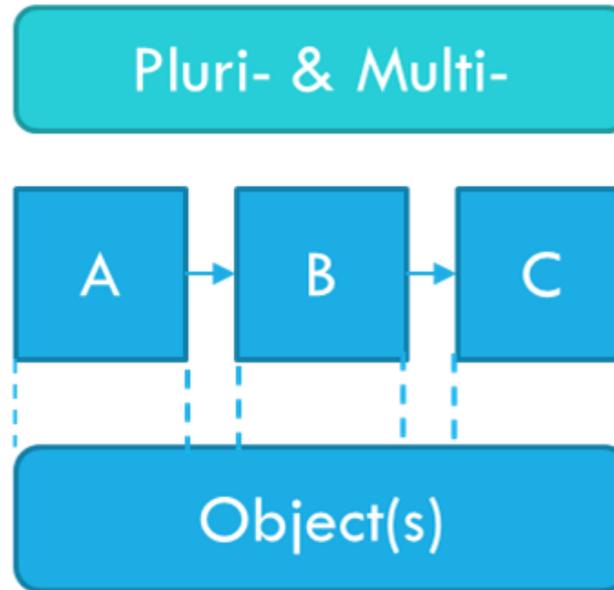
- Structurels
- Épistémologiques
- Culturels



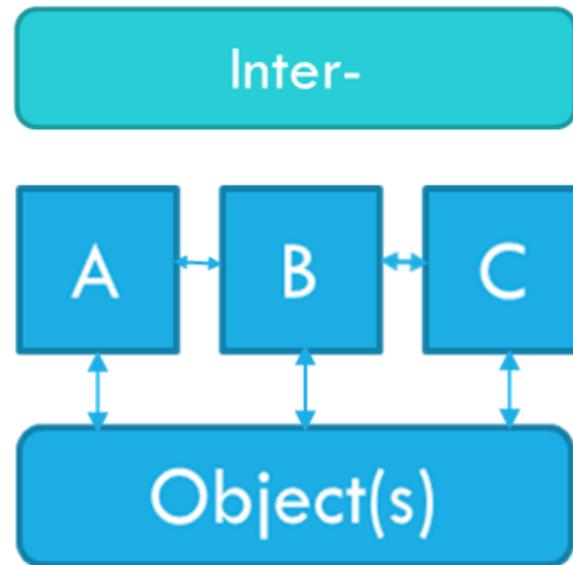
Définitions



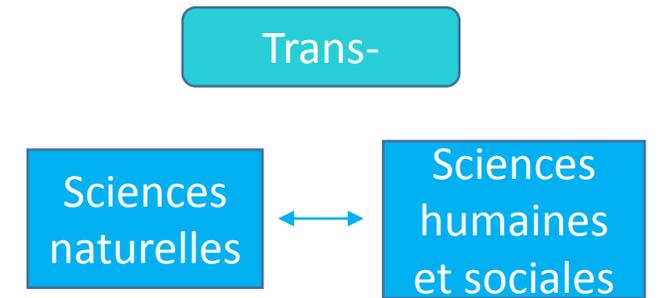
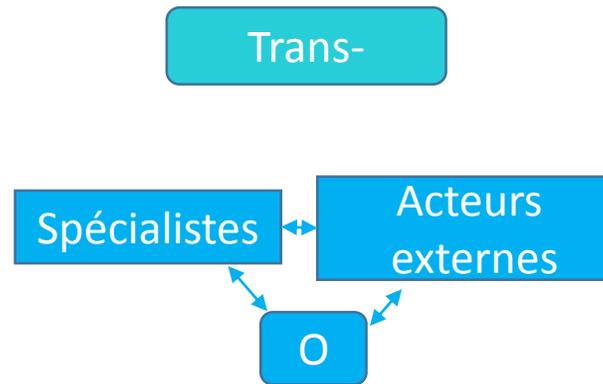
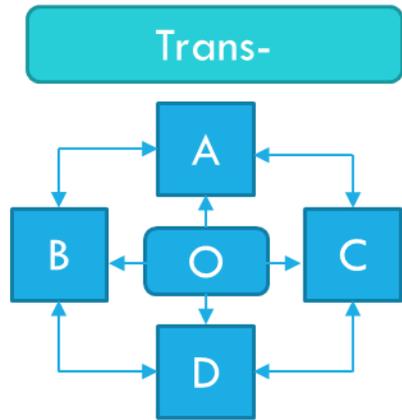
Définitions



Définitions



Définitions



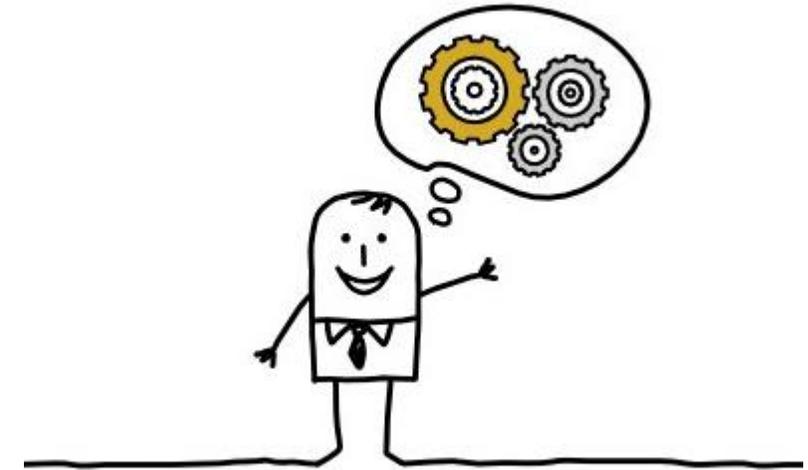
Inter- et transdisciplinarité scolaire

- Recourt aux savoirs dans une perspective éducative
- Renvoi aux matières scolaires
- Educations à
 - Problématiques complexes
 - Education au développement durable
 - Education à la citoyenneté
 - Education à la santé
 - Education aux droits de l'enfant
 - Approches thématiques
 - Problématiques complexes
 - Développement de compétences



Inter- et transdisciplinarité scolaire

- Potentialités et plus-values
 - Vision plus riche et cohérente
 - Aborder des thématiques complexes
 - Donner du sens
 - Co-construction du savoir



Inter- et transdisciplinarité scolaire

- Obstacles

- Instrumentalisation d'une discipline au profit d'une autre
- Evaluation
- Collaboration
- Thématiques

- Organisation de l'institution scolaire
- Forme scolaire
- Formation des enseignants



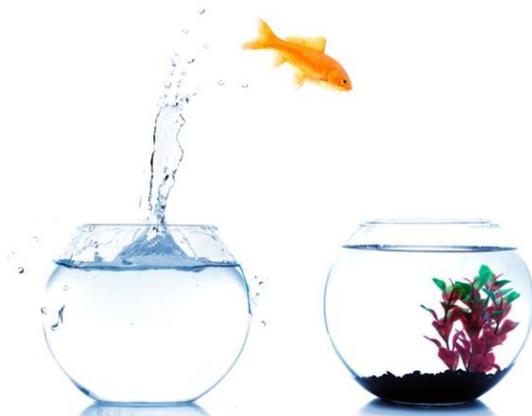
Identités

- Identité disciplinaire
- Identité thématique
- Identité hybride
- Interdisciplinary native
- Interdisciplinary migrant
- Identité indisciplinée



Recommandations

- Préparer un travail inter- et/ou transdisciplinaire
 - Collaboration de plusieurs enseignants
 - Relation avec la vie réelle, ouverture sur le monde extérieur
 - Pédagogie active
 - Caractère original
 - Travailler sur les concepts communs ou sur la périphérie des matières
- Identités académiques et professionnelles des acteurs concernés



Merci pour votre attention



Références bibliographiques

- Alanen, L. (2012). Disciplinarity, interdisciplinarity and childhood studies. *Childhood* 19(4), 419-422.
- Barthes, A. & Alpe, Y. (2012). Les «éducations à», un changement de logique éducative? L'exemple de l'éducation au développement durable à l'université. *Spirale*, 197-209.
- Boix-Mansilla, V. & Gardner, H. (2010). Evaluer le travail interdisciplinaire au frontières. Une recherche empirique des symptômes de qualité. In G. Origgi & F. Darbellay (Dir). *Repenser l'interdisciplinarité* (p. 105-124). Genève, Suisse: Slatkine.
- Darbellay, F. (2005). *Interdisciplinarité et transdisciplinarité en analyse des discours : Complexité des textes, intertextualité et transtextualité*. Genève : Slatkine.
- Darbellay, F. (2015). Rethinking inter- and transdisciplinarity: undisciplined knowledge and the emergence of a new thought style. *Future*, 65, 163-174.
- Darbellay, F. & Paulsen, T. (2008). Le défi de l'inter- et transdisciplinarité: enjeux et fondements théoriques. In F. Darbellay & T. Paulsen. *Le défi de l'inter- et transdisciplinarité : Concepts, méthodes et pratiques innovantes dans l'enseignement de la recherche; Herausforderung Inter- und Transdisziplinarität : Konzepte, Methoden und innovative Umsetzung in Lehre und Forschung* (p. 1-12). Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Darbellay, F., Sedooka, A. & Paulsen, T. (2016). *La recherche interdisciplinaire sous la loupe : Paroles de chercheurs*. Berne, Suisse : Peter Lang.
- Di Giulio, A. & Defila, R. (2008). Interdisziplinarität in der Lehre – Qualitätmerkmale und Kompetenzvermittlung. In F. Darbellay & T. Paulsen. *Le défi de l'inter- et transdisciplinarité : Concepts, méthodes et pratiques innovantes dans l'enseignement de la recherche; Herausforderung Inter- und Transdisziplinarität : Konzepte, Methoden und innovative Umsetzung in Lehre und Forschung* (p. 37-62). Lausanne, Suisse : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Fourez, G. (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles : De Boeck.
- Goldschmid, M. L. (2002). Se préparer au travail interdisciplinaire. In P. Perrig-Chiello & F. Darbellay (Eds). *Qu'est-ce que l'interdisciplinarité: Les nouveaux défis de l'enseignement* (p. 71-88). Lausanne, Suisse: Réalités sociales.
- Lenoir, Y. (2015). Quelle interdisciplinarité à l'école? *Les Cahiers Pédagogiques*, 1-8.
- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (1998). Introduction. L'interdisciplinarité et la formation à l'enseignement primaire et secondaire : quelle interdisciplinarité pour quelle formation ? *Revue des sciences de l'éducation*, 24(1), 3-29.
- Samson, G., Hasni, A. & Ducharme-Rivard, A. (2012). Constats et défis à relever en matière d'intégration et d'interdisciplinarité: Résultats partiels d'une recension d'écrits. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 47(2), 193-212.
- Sedooka, A., Steffen, G., Paulsen, T. & Darbellay, F. (2015). Paradoxe identitaire et interdisciplinarité: un regard sur les identités disciplinaires des chercheurs. *Nature, Sciences, Société* 23, 367-377.