



Réseau EDD des formateurs/-trices de Suisse Latine

Quelles compétences enseignantes pour une société soutenable ?

L'école doit contribuer à la transition vers une société soutenable. Comment cela se concrétise-t-il en classe? Le PER assigne à l'EDD des finalités ambitieuses. Nous travaillerons des modèles de compétences enseignantes et nous nous demanderons si certaines de ces compétences sont spécifiques à l'EDD ou s'il y a lieu d'en définir qui le soient.

Lundi 2 décembre | 10h15 – 16h30 | HEP VAUD

déclics pour l'Éducation en vue d'un Développement durable (EDD)

hep/ haute école pédagogique vaud

éducation21

Contact: valerie.jilli@education21.ch | 021 343 00 36

Programme

Dès 9h	Accueil café croissants
10h15	Bienvenue
10h35	Présentation Le modèle de compétences RSP
11h	Présentation Mise en perspective d'un modèle de compétences enseignantes en EDD développé en Suisse alémanique
11h30	Pause
11h 45	Travail en commun Problématisation
12h15	Repas*
13h45	Travail en groupes Emergence d'enjeux
14h40	Pause
14h55	Atelier Utiliser l'intelligence collective pour aller plus loin
16h05	Conclusion
16h30	Fin de la manifestation

Lieu

HEP Vaud
(Bâtiment C31 – Salle C32-218)
Avenue de Cour 33
1007 Lausanne

Accès et plan du campus

Groupe cible

Tout-e-s formateurs/-trices d'une HEP ou d'un institut de formation (tous les degrés et disciplines)

Organisation

Valérie Jilli (éducation21) en collaboration avec Philippe Hertig, Alain Pache, Nadia Lousselet (HEP VD)

Inscriptions

Jusqu'au 25 novembre 2019 à
valerie.jilli@education21.ch

Informations

Valérie Jilli, éducation21, valerie.jilli@education21.ch

* Les pauses sont offertes, le repas est à la charge de chaque participant-e.

Le modèle de compétences RSP

Quels apports et quelles limites pour la formation des enseignant-e-s ?

Le modèle de compétences RSP («A Rounder Sense of Purpose») a été élaboré dans le cadre d'un projet européen, à partir d'un travail réalisé par la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe (2011). Il correspond à une matrice de 12 compétences, combinant 3 caractéristiques de l'EDD – penser globalement, envisager le changement, réaliser une transformation – et 4 étapes d'un processus que l'enseignant-e pourrait/devrait suivre: l'intégration, l'implication, la pratique et la réflexion.

Ce bref exposé présentera la genèse de ce modèle, ses caractéristiques et quelques exemples d'activités à réaliser dans le cadre de la formation des enseignant-e-s. Il se terminera par quelques apports et limites du modèle.

Présentation

1

Intervenant

Alain Pache

Professeur HEP – Didactique SHS, géographie et EDD,
HEP Vaud

Mise en perspective d'un modèle de compétences enseignantes en EDD développé en Suisse alémanique

Emergence d'enjeux pour l'EDD dans la formation des enseignant-e-s ?

Un modèle de compétences enseignantes en EDD a été développé par Lehmann, Künzli & Bertschy en 2017. Elles se sont basées sur une définition largement reconnue dans le monde germanophone de la compétence enseignante et ont identifié des composantes relevant du savoir, du savoir-faire et du vouloir-faire pour proposer une quinzaine de compétences d'action (Handlungskompetenz). Ce modèle a été pris comme base et retravaillé par un groupe inter-HEP sous la coordination d'éducation21, pour y intégrer certains champs de tensions actuels présents dans le discours relatif à la durabilité et à l'EDD.

L'exposé introduira le modèle développé par nos collègues suisses alémaniques avant de présenter la mise en perspective faite par le groupe de travail national, mettant ainsi en exergue ce qui pourrait être quelques enjeux actuels pour l'EDD dans la formation des enseignant-e-s.

Présentation

2

Intervenante

Nadia Lausselet

Chargée d'enseignement – Didactique de la géographie, de la citoyenneté et de l'EDD, HEP Vaud
