



Comment problématiser des phénomènes migratoires dans une approche interdisciplinaire ?

Bertrand Gremaud, professeur HEP dans l'Unité de recherche Enseignement et apprentissage des disciplines scientifiques (gremaudber@edufr.ch)

Patrick Roy, professeur HEP et responsable de l'Unité de recherche *Enseignement et apprentissage des disciplines scientifiques* (roy@edufr.ch)

Réseau EDD
Fribourg, le 2 novembre 2016



Plan de la présentation

1. Une EDD génératrice de problématiques multidimensionnelles qui dépassent les frontières disciplinaires
2. Une EDD poursuivant des finalités éducatives en double tension: instruction-socialisation et émancipation-conditionnement
3. La démarche d'investigation interdisciplinaire comme modalité opératoire pour traiter des problématiques d'EDD
4. Exemple de problématisation des phénomènes migratoires dans une approche interdisciplinaire
5. Activité problématisation collective

1. Une EDD génératrice de problématiques multidimensionnelles qui dépassent les frontières disciplinaires

- Une EDD qui permet une ouverture de l'école sur le monde et qui se caractérise par la multidimensionnalité de ses problématiques (Audigier, 2015; Hertig, 2011).

« Enjeux majeurs de ce début du vingt-et-unième siècle, les problématiques liées au développement durable impliquent d'appréhender de manière systémique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques. » (CIIP, 2010, p. 21).

- Une EDD qui constitue un objet d'enseignement non disciplinaire

Les “Éducatons à...” et l'EDD en particulier « se différencient des disciplines par l'absence de référent académique et donc de curriculum clairement établi » (Lange & Victor, 2006, p. 87).

Des problématiques qui prennent appui sur « des savoirs non disciplinaires ayant une acception à caractère juridique, issus de compromis politiques et donc, par essence, polémiques, mouvants et objets de controverses » (Lange & Victor, 2006, p. 89)



Dans le PER, une EDD qui s'inscrit dans un **rapport de transversalité** par rapport aux disciplines scolaires et qui est promue par la grande thématique de formation générale **Interdépendances** avec des **niveaux de contribution** des disciplines ou des domaines disciplinaires à distinguer

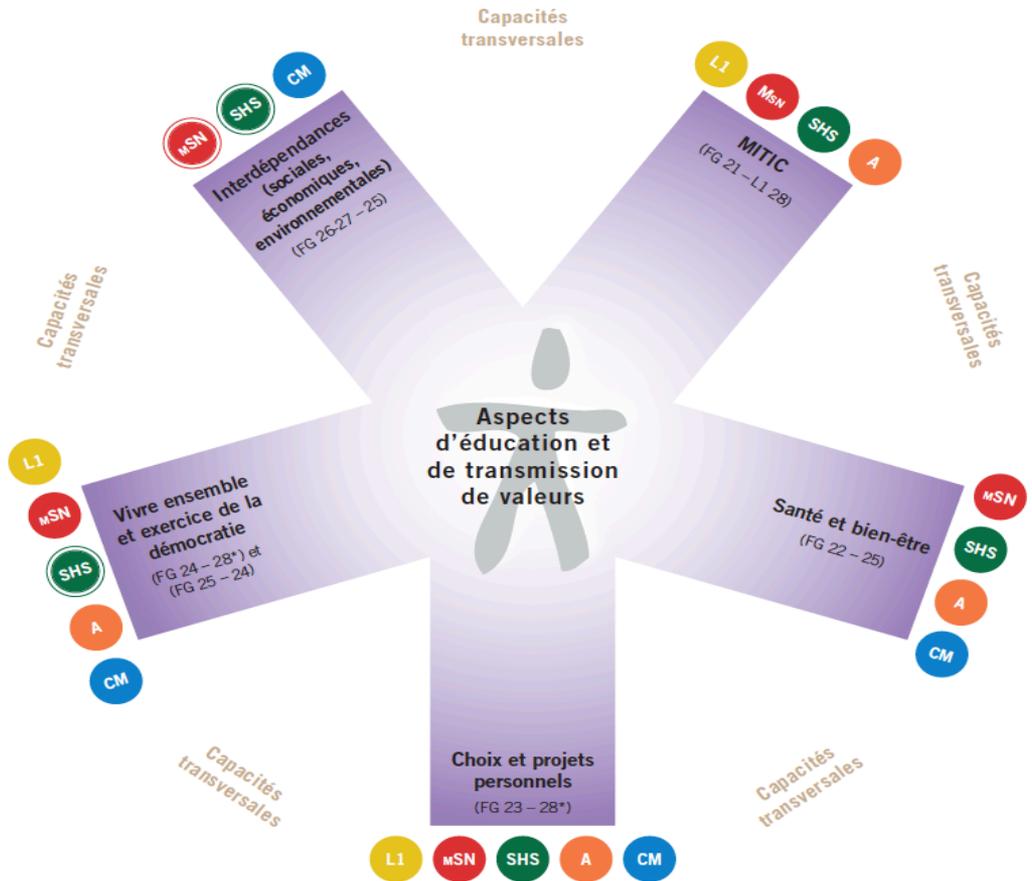


Figure 1 – Contribution des disciplines scolaires aux grandes thématiques de formation générale dans le PER (CIIP, 2010, p. 16)

Quel rôle des disciplines scolaires dans le traitement des problématiques d'EDD ?

Des disciplines qui contribuent au traitement de problématiques d'EDD ou des problématiques d'EDD qui contribuent à la construction de savoirs disciplinaires ? Et comment ? Dans une perspective multi, inter ou transdisciplinaire ?

Quelle place pour les dimensions de socialisation et d'instruction ?

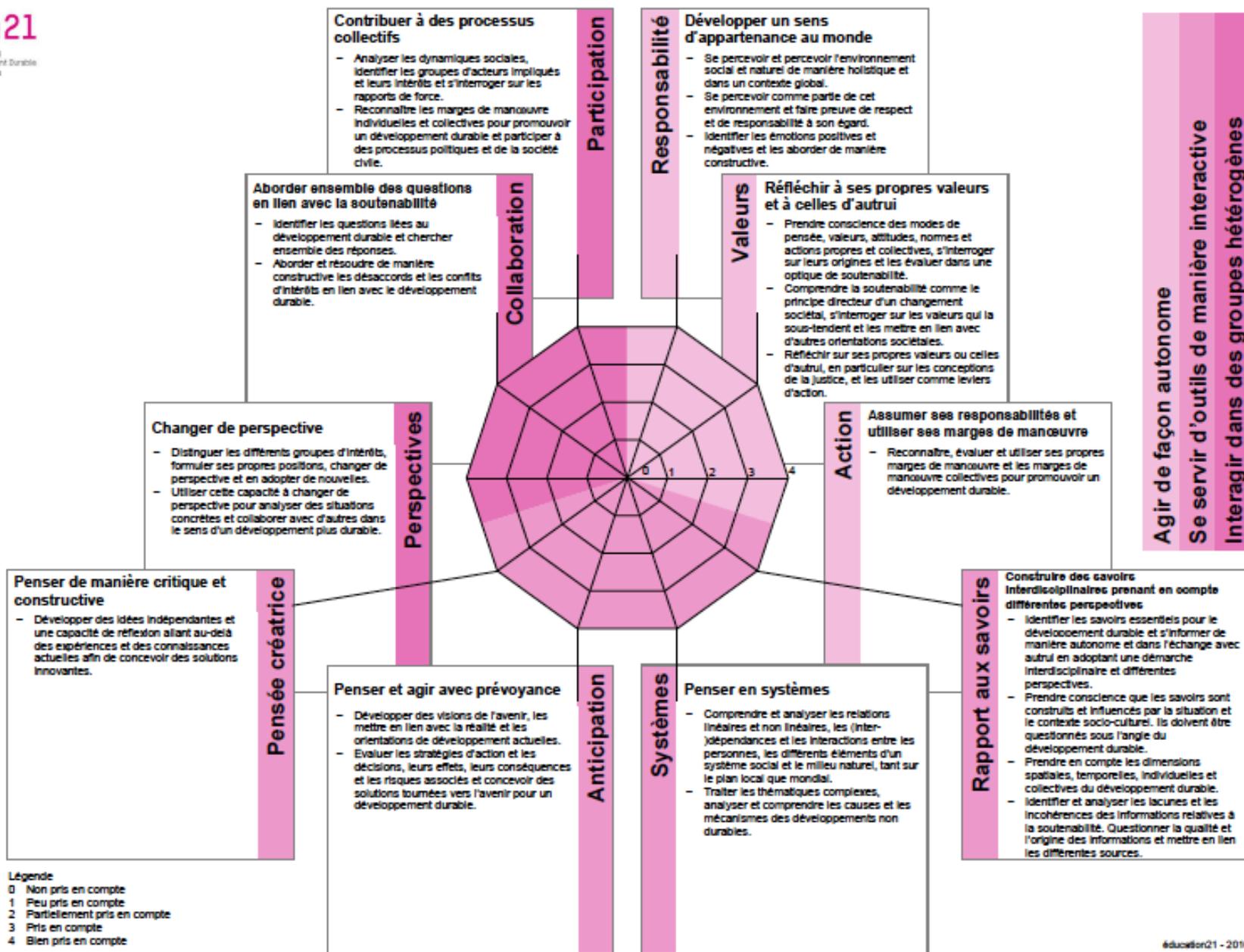
Les “Éducatons à...” et l'EDD en particulier se heurteraient à plusieurs difficultés selon Hasni (2010): « la difficulté de l'articulation entre le disciplinaire et le social, entre l'instruction et la socialisation, entre l'universel et l'utile » (p. 209).

- Nécessité d'adopter une distanciation critique par rapport à la conception de l'EDD véhiculée dans le discours officiel en raison d'un discours qui fait la promotion d'un **développement de compétences clés requises par le marché du travail** au détriment du développement d'une culture universelle, d'une pensée critique et d'une conscience citoyenne collective (Lenoir, 2016; Pachod, 2015; Trouvé, 2015).



L'Education en vue d'un Développement Durable

Compétences



Agir de façon autonome
 Se servir d'outils de manière interactive
 Interagir dans des groupes hétérogènes

2. Une EDD poursuivant des finalités éducatives en double tension: instruction-socialisation et émancipation-conditionnement

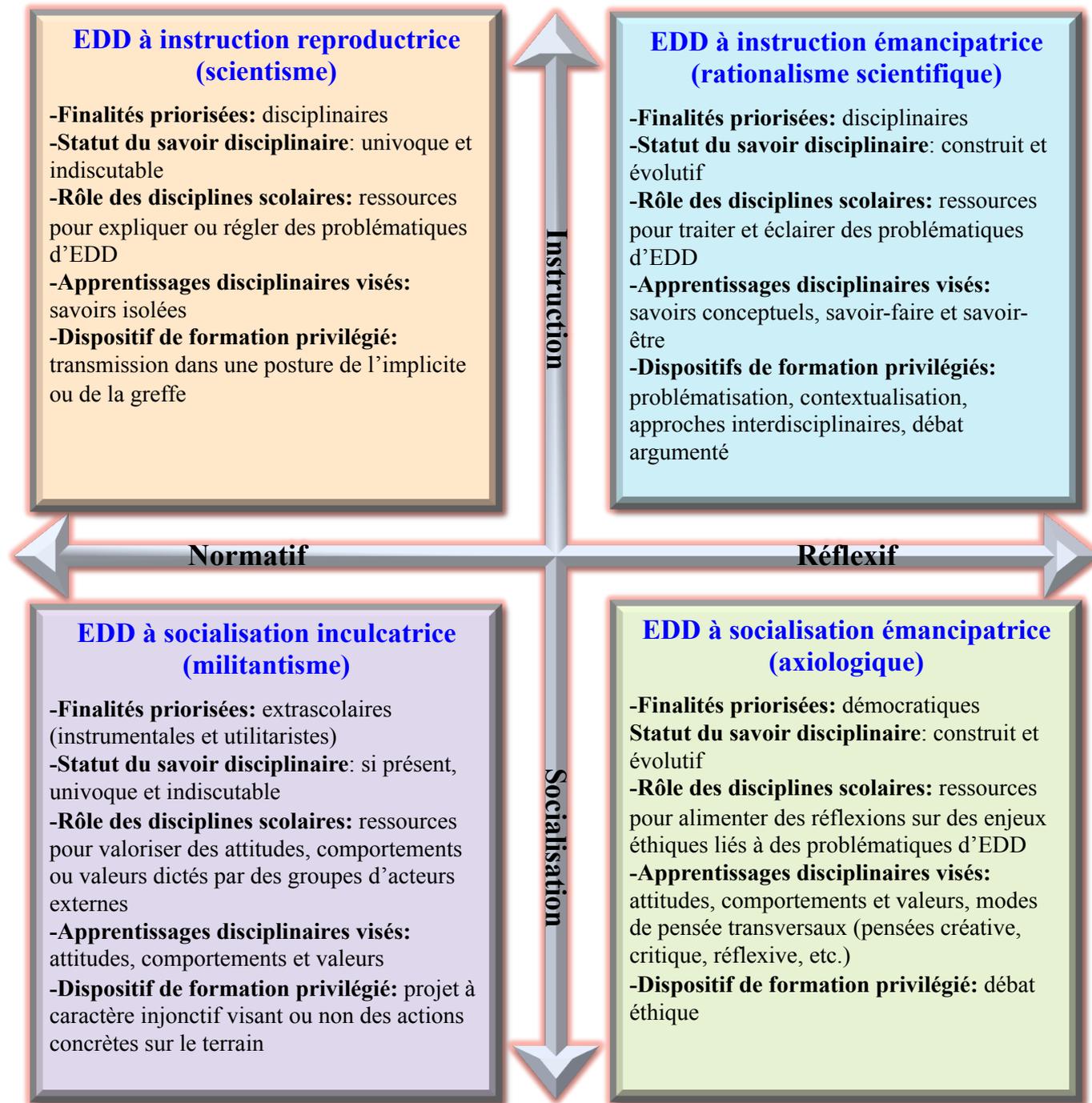


Figure 2: Configurations théoriques possibles des relations entre disciplines scolaires et problématiques d'EDD (Roy et Gremaud, soumis)

3. La démarche d'investigation interdisciplinaire comme modalité opératoire pour traiter des problématiques d'EDD

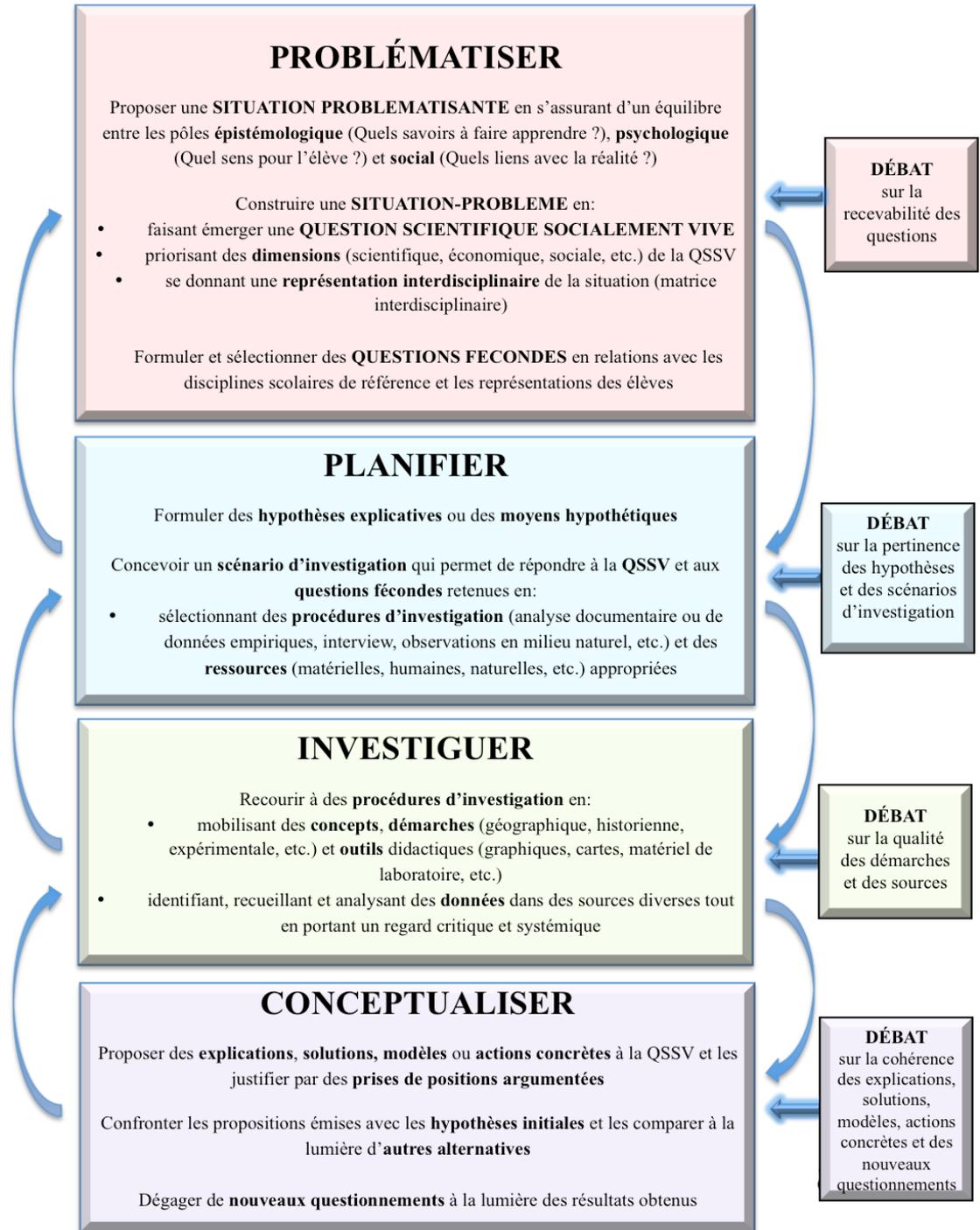


Figure 3: Une démarche d'investigation interdisciplinaire pour traiter des problématiques d'EDD dans une perspective d'instruction et de socialisation émancipatrice (Roy & Gremaud, soumis)

Matrice interdisciplinaire comme outil d'analyse a priori d'une problématique d'EDD



PROBLÉMATISER

Proposer une **SITUATION PROBLEMATISANTE** en s'assurant d'un équilibre entre les pôles **épistémologique** (Quels savoirs à faire apprendre ?), **psychologique** (Quel sens pour l'élève ?) et **social** (Quels liens avec la réalité ?)

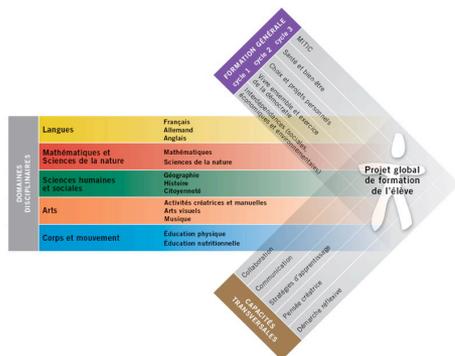
Construire une **SITUATION-PROBLEME** en:

- faisant émerger une **QUESTION SCIENTIFIQUE SOCIALEMENT VIVE**
- priorisant des **dimensions** (scientifique, économique, sociale, etc.) de la QSSV
- se donnant une **représentation interdisciplinaire** de la situation (matrice interdisciplinaire)

Formuler et sélectionner des **QUESTIONS FECONDES** en relations avec les disciplines scolaires de référence et les représentations des élèves

Quelques caractéristiques de la matrice interdisciplinaire

- Un pont entre un « îlot interdisciplinaire de rationalité » (Fourez, 1997) et des concepts disciplinaires du PER



THÈMES PROPOSÉS PAR L'UNESCO	OBJETS D'ÉTUDES
1. Réduction de la pauvreté	- Aménagement du territoire (urbain, rural)
2. Égalité entre hommes et femmes	- Dette
3. Promotion de la santé	- Développement humain
4. Préservation et protection de l'environnement	- Architecture écologique
5. Transformation de la vie rurale	- Droits de l'enfant
6. Droits de l'Homme	- Besoins
7. Compréhension interculturelle et paix	- Biens publics mondiaux/ Biens publics locaux
8. Production et consommation durables	- Biodiversité
9. Diversité culturelle	- Climat/ Réchauffement du climat/ Effet de serre
10. Technologies de l'information et de la communication (TIC)	- Commerce mondial
	- Consommation/ Éco-consommation
	- Coopération/ Solidarité/ Partenariats
	- Croissance de la population
	- Croissance économique/ Alternatives économiques
	- Cycle de vie d'un objet de consommation
	- Énergies (énergies grises et énergies renouvelables, efficacité énergétique,...)
	- Empreinte écologique
	- Émissions des risques
	- Gouvernance
	- Migrations
	- Mobilité
	- Mondialisation et altermondialisation
	- OGM
	- Pollution
	- Richesse et pauvreté (indicateurs)
	- Tourisme

- Un outil qui permet de:

- mettre en relation le **monde réel** avec le **monde théorique** (celui des « savoirs de référence », des « savoirs sociaux » et des « savoirs scolaires ») (Legardez, 2004)
- positionner les disciplines scolaires **au centre des problématiques d'EDD** afin d'en avoir une vision systémique et interdisciplinaire



Quelques caractéristiques de la matrice interdisciplinaire

- Un outil qui permet d'identifier des logiques possibles de problématisation d'une **QSSV** (Albe & Simonneaux, 2002; Lebeaume, 2004; Legardez, 1999, 2004, 2006; Legardez & Simonneaux, 2006, 2011; Simonneaux & Simonneaux, 2005, 2007, 2009, 2011):
 - elles présentent un caractère de **controverse**: elles sont vives dans la **société, les savoirs de référence** et les **savoirs scolaires**;
 - elles prennent ancrage plus particulièrement dans les **sciences de la nature** et les **sciences humaines et sociales** ;
 - elles sont **multidimensionnelles**, ayant des implications dans plusieurs domaines: sociologie, politique, économie, environnement, etc.;
 - elles sont **ouvertes et complexes**: elles ne présentent pas une solution unique, valide et rationnelle;
 - elles font appel à des **valeurs individuelles et sociales** et à des opinions politiques.

- Son élaboration consiste à faire **émerger les savoirs disciplinaires fondamentaux et leurs questions fécondes** associées au sein d'une trame conceptuelle ancrée dans une EDD (Hertig, 2011)





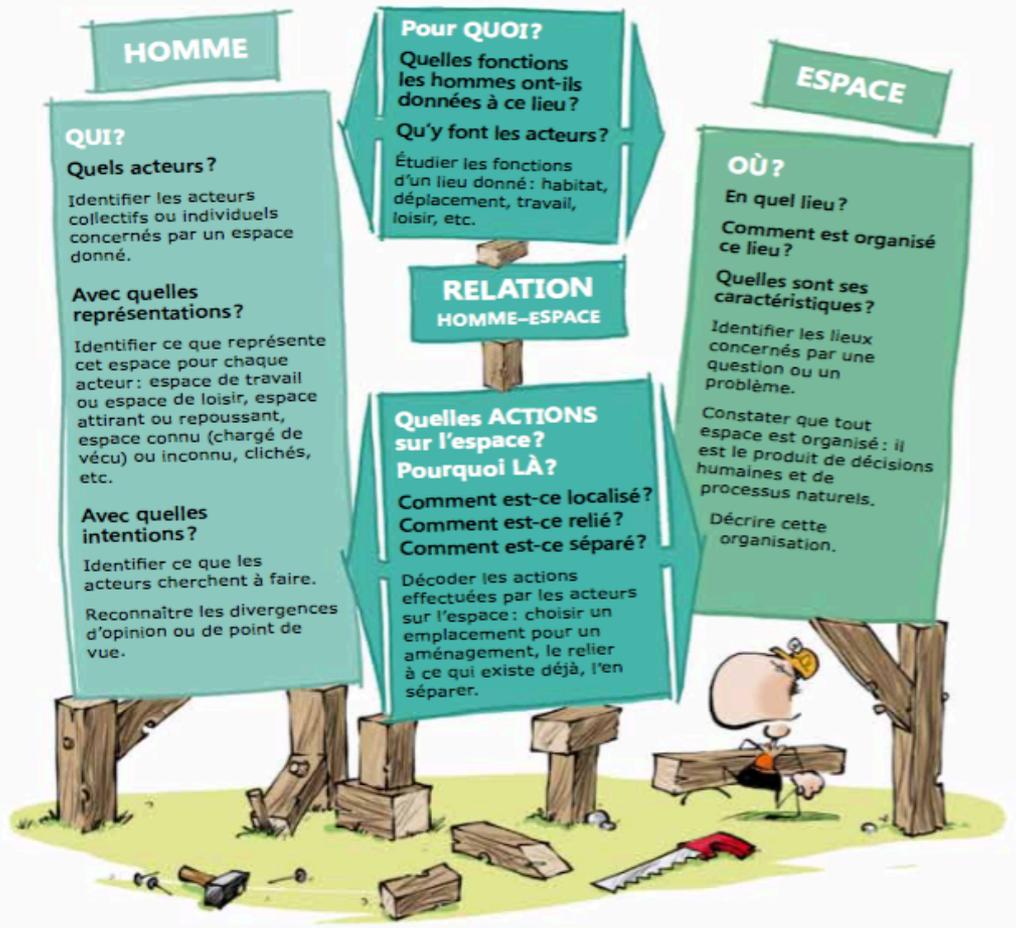
-4-

Exemple de problématisation des phénomènes migratoires dans une approche interdisciplinaire

La Géographie, des processus sociaux inscrits dans l'espace

Actuellement, les géographes étudient les relations entre les hommes et les espaces, et les relations que les hommes entretiennent entre eux à travers l'espace.

Cette approche met l'accent sur les acteurs, leurs motivations, leurs intentions, leur univers culturel, leurs représentations des espaces dans lesquels ils évoluent. Les espaces s'organisent et se réorganisent en fonction de ces acteurs. Ils portent l'empreinte des processus sociaux en jeu.



Concepts géographiques

- Acteur-s
- Localisation
- Organisation de l'espace /fonctions des lieux
- Echelle

Figure 1 - Un regard géographique

Regard posé par l'Histoire sur le monde: un horizon de formation pour toute la scolarité

L'Histoire, une enquête

« Histoire » signifie **enquête** : une démarche pour tenter de reconstituer le passé dans ses durées, repérer les changements (évolutions, révolutions, etc.) et, le cas échéant, les permanences qui caractérisent ces durées (ères, époques, etc.).

L'enquête part d'une question, d'une énigme, d'une intrigue, d'un objet, d'une trace, etc. Elle identifie les évolutions, découpe les durées en périodes homogènes. Elle cherche à établir les causes des phénomènes et les responsabilités dans les changements.

Les événements

Constater ce qui arrive

**QUAND? QUI? QUOI?
OÙ?**

Identifier les acteurs, les lieux, les circonstances, les objets, les actions et surtout, le moment (en fonction d'autres événements ou d'une chronologie établie).

RELATION HOMME-TEMPS



Les durées

Etudier le cours du temps, déterminer ce qui reste stable et ce qui change (changement/permanence)

COMMENT ÇA SE PASSE?

Selon quel déroulement?
Identifier les enchaînements ou successions, la simultanéité ou le décalage, les durées, les rythmes, les cycles, les changements irréversibles, etc.

Avec quels effets?
Identifier les conséquences des changements majeurs identifiés.

Pour quelles raisons?
Rechercher des causes et des responsabilités dans le changement en passant progressivement des explications héritées (légendes, mythes) à des explications historiennes (basées sur les conclusions d'historiens ou l'étude de sources historiques).

La distance critique

Rester vigilant durant l'enquête

COMMENT PEUT-ON DIRE ÇA?

Sur quelle source se base-t-on pour dire ça?

Percevoir le passé au travers de traces qu'il a laissées : identifier les sources utilisées dans l'enquête, connaître leur provenance.

Avec quels risques?

Reconnaître que la trace ne dit pas le passé, qu'elle en est un reflet très partiel, parfois déformé : identifier les rapports entre la trace et le passé étudié, ce qu'elle peut dire ou ne pas dire.

Reconnaître que l'interprétation de la trace peut être déformée par nos perceptions, images ou conceptions.



Concepts historiques

- Changements et permanence
- Traces et mémoire
- Mythes et réalité

Concepts sciences de la nature

Regard posé par les Sciences de la nature sur le monde :
un horizon de formation pour toute la scolarité

Les Sciences, une façon de savoir

Les scientifiques parlent des phénomènes naturels de façon rationnelle. Pour construire leurs explications, ils mettent en œuvre des **démarches scientifiques** qui consistent à **questionner et examiner** ces phénomènes en faisant de **nombreux allers et retours entre certaines étapes** : observer, s'interroger, supposer, poser des hypothèses, faire des prédictions, vérifier, confronter les faits à l'hypothèse. Le but des sciences est de **décrire des faits, de reconnaître des régularités et d'établir des relations.**

QUOI ?

Délimiter l'objet d'étude
Préciser l'objet d'étude et sa nature.
Identifier ses caractéristiques et / ou les éléments qui le composent.

COMMENT ? POUR QUELLES RAISONS ?

Expliquer les phénomènes
Comment ça marche ?
Comment ça change ?

Observer le fonctionnement des phénomènes et des processus en jeu en reconnaissant les changements réversibles / irréversibles et les déroulements cycliques.

Quelles relations ? Quels liens ?

Rechercher les multiples relations existant entre les éléments qui interviennent dans les phénomènes biologiques, physiques ou chimiques.

Observer les liens de cause à effet entre certaines variables propres à ces phénomènes ou qui leur sont liées.

Expliquer les interactions entre les différents éléments.

Quelle utilité ?

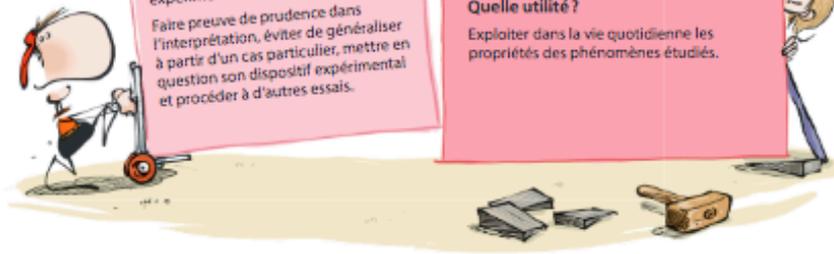
Exploiter dans la vie quotidienne les propriétés des phénomènes étudiés.

COMMENT PROUVER CE QUE L'ON DIT ?

Fonder ses affirmations

S'interroger sur un fait. Affiner ou modifier ses conceptions à propos du fait (hypothèses, idées premières) en les confrontant aux données recueillies par observation ou expérimentation.

Faire preuve de prudence dans l'interprétation, éviter de généraliser à partir d'un cas particulier, mettre en question son dispositif expérimental et procéder à d'autres essais.



Phénomènes naturels et techniques

- Matière
- Forces et énergie
- Planète Terre

Corps humain

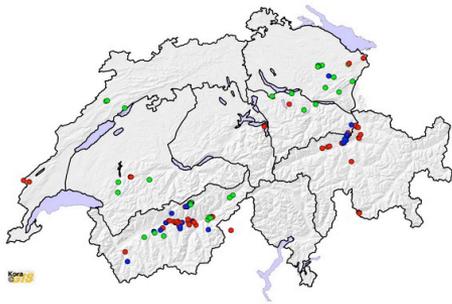
- Organes des sens
- Sources d'énergie et transformation
- Respiration externe
- Locomotion et mouvement
- Transformation du corps

Diversité du vivant

- Le vivant : unité et diversité
- Interdépendance (être vivants entre eux et avec leur milieu)
- Cycles de vie des animaux, des végétaux et leur comparaison
- Ecosystème (équilibre et fragilité)

UN EXEMPLE

Une diversité de points de vue au centre de la QSSV sur la cohabitation hommes-loups en Suisse



BIODIVERSITÉ

Loups et hommes au Calanda, chronique grisonne d'une cohabitation réussie

Depuis 2012, un couple de loups se reproduit dans le massif du Calanda qui surplombe Coire. Les hommes se sont organisés pour vivre aux côtés de la première meute de Suisse



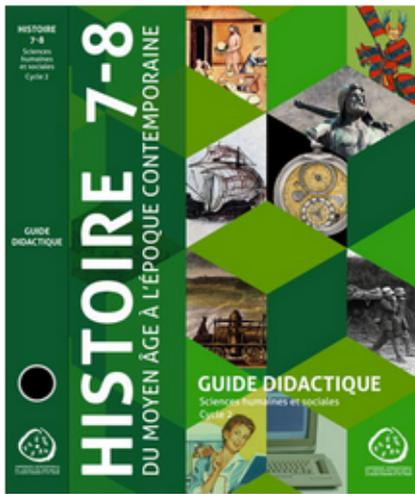


Voilà les deux photos du loup photographié au lieu dit, les Châbles aux Moulins dans la magnifique région du Pays-d'Enhaut ! (message étudiante HEP Fribourg, mai 2016)

La matrice interdisciplinaire et QSSV :

Quelle cohabitation future entre hommes et loups en Suisse ?

Sciences de la nature MSN 28	Géographie SHS 21	Histoire SHS 22	Citoyenneté SHS 24
Quelle est la taille de la population du loup actuellement ? Quel est son cycle d'évolution ? Diversité du vivant : cycle de vie (reproduction)	Dans quelles régions habitent les loups ? Comment est-il arrivé en Suisse aujourd'hui ? Comment se distribue actuellement la population de loups en Suisse/en Europe/dans le monde ? Localisation / échelle	Comment la population du loup a-t-elle évolué à travers le temps en Suisse/en Europe/dans le monde ? Traces et mémoires / Changements et permanences	
Quels sont les besoins alimentaires du loup ? Quelle place dans la chaîne alimentaire ? Diversité du vivant : interdépendance / cycle de vie	Quels sont ses besoins alimentaires en terme d'espace ? Où trouve-t-il de quoi se nourrir ? Organisation de l'espace	Quelles ont été les croyances en lien avec les besoins alimentaires du loup ? Traces et mémoires / Mythes et réalité	
Qu'est-ce qu'une meute de loups ? Diversité du vivant : cycle de vie (reproduction)	Quels sont les besoins d'un loup isolé/d'une meute en terme d'espace ? Organisation de l'espace / échelle	Quels regards sur le loup à travers le temps ? Mythes et réalité	
Quelles mesures de protection des troupeaux à mettre en place ? Quelles mesures temporaires de régulation possibles ? Dans quelles conditions ? Diversité du vivant : écosystème / interdépendance	Quelles mesures temporaires de régulation possibles et dans quelles conditions ? Quels sont les espaces concernés ? Quels sont les acteurs concernés dans les mesures de régulation du loup par l'homme ? Organisation de l'espace / acteurs / localisation	Comment a évolué le rapport homme-loup à travers l'histoire en terme de protection et de régulation ? Changements et permanences / traces et mémoire	Quels sont les acteurs concernés dans les mesures de régulation du loup par l'homme ? Quelles ont été les décisions politiques prises ces dernières années pour protéger ou réguler le loup dans notre pays ? Organisation politique et sociale
Quel statut accorde-t-on au loup ? Quelles sont les relations entre le loup et son environnement (homme, animaux de rente et animaux sauvages) ? Diversité du vivant : écosystèmes	Quelles sont les relations entre le loup et son environnement (homme, animaux de rente et animaux sauvages) ? Acteurs / organisation de l'espace	Quel statut a-t-on accordé au loup (espèce protégée, espèce menacée d'extinction, espèce pouvant être chassées, espèce nuisible) durant les siècles ? Changements et permanences Traces et mémoire	Quel statut accorde-t-on au loup (espèce protégée, espèce menacée d'extinction, espèce pouvant être chassées, espèce nuisible) ? Organisation politique et sociale
Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente ? Diversité du vivant : interdépendance / écosystème	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente par l'état ? Acteurs	Quelles ont été les indemnités de l'état prévues aux éleveurs ces dernières années ? Changements et permanences	Quelles sont les conditions pour une indemnisation des animaux de rente par l'état ? Quelles sont les indemnités de l'état prévues aux paysans aujourd'hui ? Organisation politique et sociale
Quels rapports entre Hommes et loups ? Quels dangers pour l'Homme et dans quelles conditions ? Diversité du vivant : écosystèmes / interdépendance	Quels dangers pour l'Homme et dans quelles conditions ? Acteurs / organisation de l'espace	Quelles sont les mythes et les légendes liées aux loups (ex. le loup-garou, le loup du Civaudan, ...) ? Mythes et réalité Traces et mémoires	Quels dangers pour l'homme et dans quelles conditions ? Organisation politique et sociale

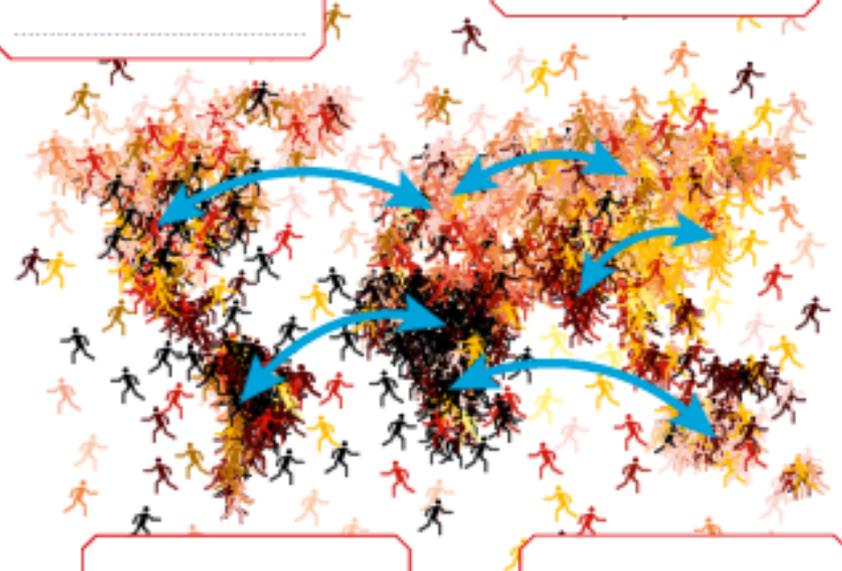


Par groupe de 2 ou 3 personnes :

- identifier une ou plusieurs questions scientifiques et socialement vives
- élaborer une question féconde par domaine disciplinaire pour le cycle 2 (sciences naturelle, histoire, géographie, citoyenneté)

AMORCE

1 Note les questions que tu te poses.



NOTRE PROBLÉMATIQUE

QSSV envisageables : _____

Sciences de la nature MSN	Géographie SHS 21	Histoire SHS 22	Citoyenneté SHS 24
Quels sont les comportements à risques pour un migrant ? <i>MSN 27 Le corps humain dans sa globalité</i>	Quels sont les flux migratoires actuels ? <i>Acteurs / localisation / échelle</i>		Quels sont les droits et les devoirs d'un enfant migrant ? <i>Droits et devoirs</i>
Pour quelles raisons les personnes migrent-elles aujourd'hui ? <i>MSN 27 Le corps humain dans sa globalité</i>	Pour quelles raisons les personnes migrent-elles aujourd'hui ? <i>Acteurs</i>	Pour quelles raisons les personnes ont-elles migré à travers le temps ? <i>Traces et mémoires / Changements et permanences</i>	
Quelles peuvent être les conséquences d'une guerre sur un écosystème ? <i>MSN 28 Ecosystème (équilibre et fragilité) /</i>	Quelles sont les voies de communication utilisées par les migrants aujourd'hui ? <i>Acteurs / Localisation / échelle / Organisation de l'espace</i>	Comment les migrants se sont-ils déplacés à travers les siècles ? <i>Changements et permanences</i>	

4. Conclusion

- Bien distinguer le **débat scientifique du débat de société** (Fabre 2014)
- Difficultés des enseignants à faire émerger une vraie **QSSV** centrale répondant aux cinq attributs essentiels proposés par **différents auteurs** (Albe & Simonneaux, 2002; Lebeaume, 2004; Legardez, 1999, 2004, 2006; Legardez & Simonneaux, 2006, 2011; Simonneaux & Simonneaux, 2005, 2007, 2009, 2011)
- Facilité à identifier des **questions fécondes** dans des domaines disciplinaires différents
- Les **concepts disciplinaires** propres aux sciences de la nature et aux sciences humaines et sociales (géographie, histoire et citoyenneté) posent des problèmes aux enseignants
- Ce **domaine transversal de la FG** est très présent dans la matrice interdisciplinaire au niveau de la thématique *Complexité et interdépendance* du PER (CIIP, 2010)



Références

- Albe, V. & Simonneaux, L. (2002). L'enseignement des questions scientifiques socialement vives dans l'enseignement agricole: Quelles sont les intentions des enseignants? *Aster*, 2002, 34 « *Sciences, techniques et pratiques professionnelles* ».
- Audigier, F. (2015). Conférence de plénière : Les Éducation à... ? Quel bazar !! In J. M. Lange (Éd.), *Les « Éducatons à »: Un (des) levier(s) de transformation du système éducatif ?* (p. 8-23). Université de Rouen, Normandie Université, 17-19 novembre 2014.
- Hasni, A. (2010). L'éducation à l'environnement et l'interdisciplinarité: de la contextualisation des savoirs à la scolarisation du contexte? In A. Hasni & J. Lebeaume (Éd.), *Nouveaux enjeux de l'éducation scientifique et technologique: visées, contenus, compétences et pratiques* (p. 179-222). Ottawa: Presses de l'Université d'Ottawa.
- Hertig, P. (2011). Le développement durable: un projet multidimensionnel, un concept discuté. *Formation et pratiques d'enseignement en questions. La revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 13, 19–38.
- Lange, J. M. & Victor, P. (2006). Didactique curriculaire et «éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable»: quelles questions, quels repères? *Aster*, 28, 85-100.
- Lebeaume, J. (2004). « Educations à... et formes scolaires ». ENS Cachan – INRP, Document de travail 21/05/04.
- Legardez, A. (2004). Transposition didactique et rapports aux savoirs: l'exemple des enseignements de questions économiques et sociales, socialement vives. *Revue française de pédagogie*, 149, 19–27.



- Legardez, A. (2006). Enseigner des questions socialement vives. Quelques points de repères. In Legardez, A. et Simonneaux, L. *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner des questions vives*. Paris: ESF (p. 19–31).
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (2006). L'école à l'épreuve de l'actualité. *Issy-les-Moulineaux: ESF, 110*.
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon: Educagri Editions.
- Lenoir, Y. (2016). La notion de finalités éducatives scolaires : une notion "essentiellement contestée." In Y. Lenoir, O. Adigüzel, A. Lenoir, J. C. Libâneo, & F. Tupin (Eds.), *Les finalités éducatives scolaires. Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques. TOME 1: Fondements, notions et enjeux socioéducatifs* (pp. 23–38). Montréal: Groupéditions Éditeurs.
- Simonneaux, L. & Simonneaux, J. (2005). Argumentation sur des questions socio-scientifiques. Consulté à l'adresse <http://documents.irevues.inist.fr/handle/2042/23947>
- Simonneaux, J. & Simonneaux, L. (2007). L'EDD sous l'angle des questions socialement vives (QSV): l'exemple des biocarburants en bac technologique. Consulté à l'adresse <http://oatao.univ-toulouse.fr/3684/>
- Simonneaux, L. & Simonneaux, J. (2009). À la croisée des questions socialement vives et du développement durable: étude de la relation alimentation-environnement avec des enseignant (e) s. Consulté à l'adresse <http://documents.irevues.inist.fr/handle/2042/30430>
- Simonneaux, J. & Simonneaux, L. (2011). Argumentations d'étudiants sur des Questions Socialement Vives environnementales. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (13), 157–178.





Merci de votre attention !

Patrick Roy et Bertrand Gremaud

