

Des ressources pour développer et évaluer les compétences émotionnelles et cognitives des élèves à travers un projet interdisciplinaire.

L'état actuel de la planète est à l'origine de questions éthiques qui bousculent nos émotions et nos valeurs. Pour appréhender les multiples problématiques complexes auxquelles nos élèves sont confrontés au quotidien nous avons développés des fiches s'appuyant sur les connaissances issues de la didactique, de la psychologie positive et de la pensée complexe.

Identifier les objectifs d'apprentissage pour développer le sentiment d'autonomie.

Pour bien comprendre une problématique, il faut que tu saches estimer la gravité du problème. Tu vas donc exercer certaines connaissances mathématiques.

Parvenir à exprimer ses ressentis aide à communiquer d'une manière plus sereine et à mieux écouter les arguments et les ressentis des autres. C'est une compétence importante pour vivre mieux ensemble.

Ici tu vas travailler tes compétences en :
Savoir observer, chercher à déduire, être créatif en posant des hypothèses

5H
incompréhension
injustice
peur
tristesse
belle
horrible
impuissance
impressionnant

Dans cet exercice, tu vas t'exercer à observer, à tisser des liens en comparant deux images, à tirer des déductions, tout en apprenant à mieux utiliser une carte de géographie.

11H
tristesse
bizarre
incompréhension
empathie
pour
intolérance
horrible
bien
impuissance
colère
injustice

Identifier ses difficultés et ses besoins en termes d'apprentissage pour développer le sentiment de compétence et la métacognition.

Peux-tu expliquer ton ressenti ? 5H

Le que je ressens c'est de l'injustice cette max ou ce lac ne méritais pas ce qu'il lui est arriver.

As-tu eu des difficultés à transformer les milliers de tonnes en tonnes ? 😊 😐 😞 😡

Peux-tu expliquer ton ressenti ? 11H

C'est horrible de regarder des images comme celle-ci et de rien pouvoir faire. Ces carcasses de baleaux vont rester là et polluer encore plus la planète.

As-tu eu des difficultés à comparer les données du graphique et de la carte, et à trouver un élément particulier ? 😊 😐 😞 😡

Aurais-tu besoin de t'exercer pour mieux réussir l'un de ces exercices ? Si oui, qu'aimerais-tu exercer ? Exercer la comparaison

Faire dialoguer élève-enseignant sur la base des autoévaluations et des grilles d'évaluation basées sur les CT pour développer la proximité sociale et la confiance en soi.

CT : Collaboration

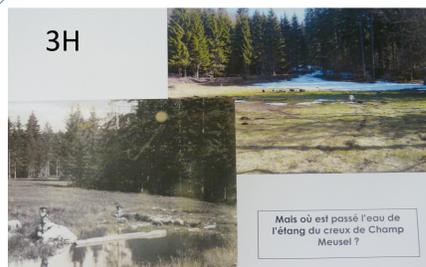
Reconnait sa valeur et se fait confiance	Exploite ses forces et reconnaît ses limites	Articule et communique son point de vue	Manifeste de l'indépendance et de l'autonomie
Oui non	Oui non	Oui non	Oui non

Résolution de problème : Face à la question de la profondeur, l'élève :

ne sait pas comment s'y prendre	propose une méthode alternative	demande à un tiers	utilise les outils adéquats
---------------------------------	---------------------------------	--------------------	-----------------------------

Entrer dans une démarche d'investigation au sein d'une pédagogie de projet pour faire émerger la complexité.

3H



Carte postale « Mémoire d'ici » et photo d'élève

Du global au local

... De la disparition de la Mer d'Aral à celle de l'étang du Creux de Champ-Meusel
... Des cultures aux USA aux nôtres

Notre projet pour présenter nos recherches – nos débats – nos solutions.
Dans un journal, sur un blog, en exposition pour les parents, les autres classes, ...

Cultiver sans détruire l'habitat des animaux

7H



Photo d'élève

Pratiquer la démarche critique, débats philosophiques, pensée prospective, créativité, autonomie de pensée...

« Toutes les transformations anthropiques sont-elles mauvaises? »
« Toutes les transformations naturelles sont-elles bonnes? »
« L'être humain a-t-il le droit de transformer la nature? »

« Que pourrait-on faire, chez nous? ... et là-bas? »
« Que faudrait-il changer pour que ces problèmes ne se posent plus? »
« Y a-t-il des solutions? Des alternatives? »

Pour vous accompagner, un site internet: <http://blog.hepfr.ch/transformations>

Le guide de l'enseignant propose les liens avec le PER, des grilles d'évaluation des compétences et des activités complémentaires adaptables au niveau des élèves.