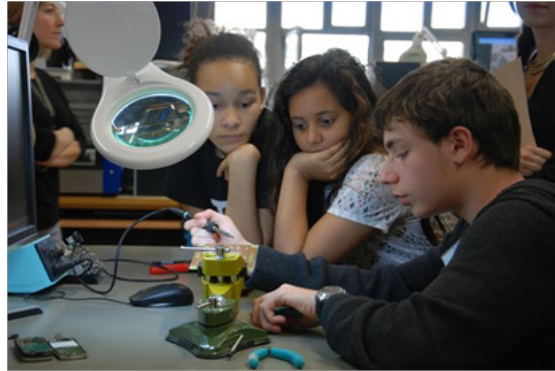


## Téléphones portables et droits de l'enfant

### Suivons le fil de l'or



#### En bref

**Thème :** Consommation, environnement, droits de l'enfant

**Type :** Animation en classe et atelier pratique au centre de formation professionnelle et technique

**Durée :** 2 périodes + atelier .

**Niveau HarmoS :** 8H

**Nbre de classes et d'élèves :**  
1 classe

**Lieu, Canton :** Grand Lancy | GE

#### Description

Le programme « Téléphones portables et droits de l'enfant: suivons le fil de l'or », proposé par Terre des Hommes Suisse a été mis en place dans 11 établissements de la Ville de Lancy pour 1700 élèves des trois degrés d'enseignement. Au niveau primaire, notamment, des élèves d'une classe de 8<sup>e</sup> année de l'école En-Sauvy (GE) ont pu en bénéficier. Ce programme consiste en une action de sensibilisation sur le thème de la consommation des téléphones portables, son impact sur l'environnement, et sur les droits de l'enfant. Cette animation a ici été prolongée par la visite des élèves au centre de formation professionnelle et technique afin d'y suivre un atelier sur les téléphones portables, dispensé par les apprentis-e-s eux-mêmes.

#### Points forts

- Prise de conscience, retrouver la valeur de l'objet: composants particuliers, matières précieuses, extraction de l'or, etc.
- Se questionner sur nos actions face à la surconsommation de téléphones portables: recycler, réparer ou non ?
- Permet de créer et profiter du lien avec d'autres écoles, de découvrir différentes filières professionnelles, etc.

#### Objectifs d'apprentissage

Les principaux objectifs d'apprentissages résident dans les domaines de la Formation générale (FG) et des capacités transversales (CT). Il s'agit de se forger une opinion, confronter les avis, réfléchir aux conséquences entre une action et son impact sur l'environnement (ex: déforestation, pollution au mercure lors de l'extraction de l'or), mais aussi sur le plan économique et social (ex. de quelle manière on utilise ce produit dans d'autres endroits du monde, le travail des enfants). Cette animation vise également à établir chez les élèves une démarche réflexive et à exercer leur responsabilité citoyenne.

#### Etapes et déroulement

- L'animation dure deux périodes et est divisée en 2 parties : 1. discussion autour de l'usage des téléphones portables, possibilité de décortiquer un téléphone afin de comprendre comment il est fabriqué (composants, impact environnemental, etc.), 2. discussion sur les droits de l'enfant en lien avec le sujet, jeu de l'oie sur

#### Compétences EDD

- Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui
- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre
- Penser en système
- Changer de perspective

#### Liens au PER

FG, CT

la fabrication, l'utilisation, le recyclage et la fin de vie des téléphones portables, discussion sur la production de l'or, les conditions d'extraction, se mettre dans la peau d'un jeune chercheur d'or : quels sont ses droits, qu'est-ce qu'on pourrait faire, etc.

- Pour poursuivre le projet, les élèves de cette classe de 8e année sont allés à la rencontre d'élèves du post-obligatoire du centre de formation professionnelle et technique où ils ont pu assister et prendre part à un atelier sur les composants des téléphones portables animé par les apprenti-e-s.
- Une fête du développement durable (DD) et une collecte de téléphones portables ont également été organisés au sein de l'école En-Sauvy.

### Budget & financement

140.- la séance (à titre indicatif)

### Apports spécifiques et impact

Ce programme a permis d'amorcer une réflexion intéressante avec les élèves et de susciter chez eux une démarche réflexive : se faire une opinion sur l'utilisation des téléphones portables ici et ailleurs ou selon les âges, comprendre en quoi il peut être un objet « de survie » et non « de luxe » dans certains pays (commerce, contact avec les proches, etc.). Cette démarche a été exportée à la maison : des courriers informatifs ont été envoyés à tous les élèves de l'école, la collecte de téléphones portables a concerné également les familles, et une fête du développement durable a été organisée. Ainsi, toute l'école, la famille et l'entourage ont été impliqués dans ce projet.

De plus, des liens ont été créés avec la Commune et entre les écoles lancéennes des trois degrés d'enseignement, notamment le centre de formation professionnelle et technique. Les élèves les plus jeunes ont pu y découvrir diverses filières d'apprentissages et les plus grands ont pu démontrer leur savoir-faire aux élèves de l'école primaire. Tout le monde a ainsi bénéficié de cette rencontre.

Ce projet s'est très bien intégré dans la vie de l'école avec l'organisation notamment de la fête du développement durable.

### Contact

#### Enseignante

Emilie Carrillo-Droux  
emilie.droux@edu.ge.ch

#### Pour Terre des Hommes Suisse

Anne-Céline Machet  
ac.machet@terredeshommesuisse.ch

### Liens internet

*Projet Solidarcomm*

- *Pour le primaire*

- *Pour le secondaire*

*Communiqué de presse*

*Plateforme EDD de Lancy*

### Liens avec l'EDD

Cette animation va dans le sens de l'EDD de plusieurs manières : elle permet d'une part de mettre les élèves dans une position réflexive et ainsi de changer de perspectives. Elle leur permet d'autre part de réfléchir sur leur propre consommation et leurs propres actions, leur demandant d'utiliser leurs marges de manœuvre. En termes de valeurs, ils prennent conscience des différents points de vue et de l'impact de leurs actions non seulement dans leur environnement proche mais également au-delà. Cette animation montre les impacts environnementaux de notre consommation de téléphones portables, mais elle permet également de mettre en lumière les aspects économiques et sociaux de cette consommation.

### Conseils pour se lancer

« Il faut profiter de ces activités qui sont proposées, elles sont toujours bien accueillies par les élèves ! »

« Même si le thème ne s'insère pas directement dans le programme, on peut toujours en profiter pour faire des liens avec les CT ou la FG, pour mener une réflexion plus large qui permet de réactiver certains apprentissages »

« Il y a toujours possibilité de prolonger les activités, mais même si on se limite à l'intervention en classe, c'est déjà intéressant ! »