



## Une place de jeu et de rencontre construite pour et par les enfants

Une réussite, fruit de la collaboration en réseau et de la participation de nombreux acteurs



Conception d'une place de jeu idéale dans des bacs à sable. Photo © Ville de Fribourg

### Portrait

**Nom :** Paysage éducatif au Schönberg  
**Lieu, canton :** Fribourg (FR)  
**Nombre d'enfants/jeunes impliqués :** 3100 enfants et jeunes résident dans le quartier  
**Catégorie d'âge des enfants/jeunes :** 0-25 ans  
**Nombre d'acteurs impliqués dans le paysage éducatif :** 200  
**Adresse Internet :**

[www.ville-fribourg.ch/enfance-jeunesse/paysages-educatifs/paysage-educatif-schoenberg](http://www.ville-fribourg.ch/enfance-jeunesse/paysages-educatifs/paysage-educatif-schoenberg)

### Contact

Liza Pasquier (coordinatrice du paysage éducatif), 026 351 71 08  
[liza.pasquier@ville-fr.ch](mailto:liza.pasquier@ville-fr.ch)

### Liens internet

[Association pour l'Éducation Familiale](#)  
[Fachstelle Spielraum](#)

### Documents à télécharger

[Objectifs du paysage éducatif au Schönberg](#)

### Description

La mise en réseau des acteurs scolaires, parascolaires et extrascolaires différents gravitant autour d'enfants et de jeunes de 0 à 25 ans, la promotion de l'équité des chances ainsi que l'intégration sociale, scolaire et professionnelle des enfants font partie des objectifs du Paysage éducatif au Schönberg. Il encourage des projets qui facilitent l'enseignement précoce, les transitions scolaires des enfants et le développement de leurs compétences comme la participation. Débuté en 2013, ce programme, soutenu par un groupe d'accompagnement et chapeauté par un comité de pilotage, a contribué à la conception et à la réalisation d'une place de jeux, en faisant participer les enfants lors de différentes étapes, et à son investissement par les enfants, leur famille, mais aussi par d'autres acteurs qui y proposent des activités, notamment de soutien à la parentalité.

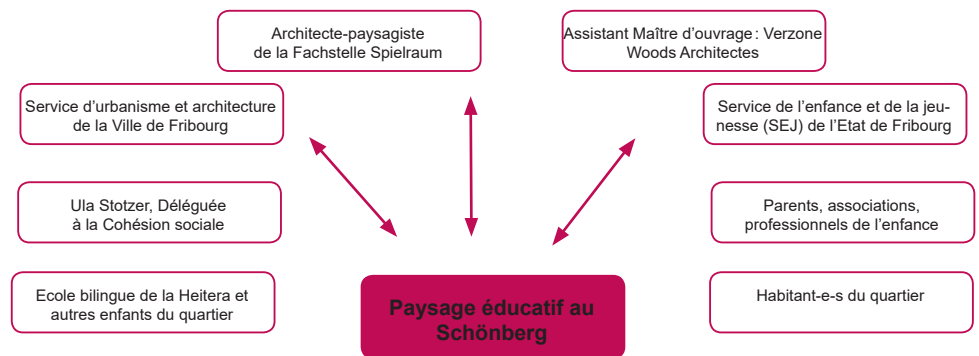
### Construction et utilisation participatives d'un parc

La Ville de Fribourg, dans le cadre de fribourg (ou)vert, avait comme projet de construire quatre places de rencontre dans le quartier du Schönberg. Pour la réalisation de l'une d'elle, celle du « *Parc du petit Renard* », la coordination de Paysage éducatif au Schönberg a été sollicitée, afin faire participer les enfants du quartier. Certains élèves de l'école bilingue de la Heitera ont conçu leur place de jeu idéale lors d'un après-midi: dans des bacs à sable, ils ont imaginé comment aménager la place. L'entreprise Spielraum s'en est inspirée, a présenté le projet dessiné à ces élèves qui l'ont approuvé et a planifié les étapes que ces élèves et d'autres enfants du quartier pouvaient réaliser (dépavage du site, peinture de tronc d'arbres et jardinage). Grâce à un peu de publicité, de nombreux enfants sont venus spontanément participer à ces activités et ont commencé ensuite à l'utiliser. Lors d'une rencontre de réseau du paysage éducatif, où le thème des écrans a été discuté, est née l'idée que l'Association pour l'éducation familiale utilise ce lieu pour les Cafés-Parents-Enfants, qui sont des espaces de rencontre où les parents peuvent échanger, en présence d'un-e professionnel-le, sur différentes thèmes (santé, éducation, école, etc.). Ce parc avait l'avantage d'être proche d'un jardin participatif.

## Points forts

- La participation volontaire des enfants et des familles et leur implication le long du projet ont été très importantes. Certains de leurs souhaits et de leurs idées ont été pris en compte lors de ce processus collaboratif.
- L'utilisation régulière de ce parc pour différentes activités éducatives et d'échanges et comme lieu de rencontre du quartier favorise l'intégration de tous les habitants ainsi que l'acquisition de connaissances et de compétences des enfants et de leurs parents.

## Coopérations pour la création et l'utilisation du parc



## Paysage éducatif au Schoenberg

Le Paysage éducatif au Schönberg promeut l'intégration et la participation des enfants, des jeunes et de leur famille et la collaboration en réseau grâce à un poste de coordination soutenu par un groupe d'accompagnement (composé de l'Education familiale, du Centre d'animation socioculturelle, l'Office familial, du secteur de Contact école-parents migrants, de l'Association de quartier Vivre au Schoenberg, du travailleur social scolaire, de la Police locale et des responsables d'établissement des écoles primaires du quartier).

Font partie des activités qu'il coordonne, d'une part, la publication d'une *carte du quartier* illustrant les activités pour les enfants, les jeunes et les familles du Schönberg et, d'autre part, une rencontre annuelle, où plus de 200 d'acteurs du réseau gravitant autour des enfants sont invités, afin de les mettre en lien. Une année, ils ont fait des *propositions concrètes pour utiliser les écrans de manière raisonnable* et plusieurs ont vu le jour.

Par ailleurs, le paysage éducatif conseille et *finance* différents *projets et activités*. Par exemple, il a soutenu l'embellissement d'un *passage sous-voie et des murs* sur le site d'une école avec des fresques, grâce à la participation d'artistes, d'enfants, de jeunes et leurs familles, ainsi que des cours d'appui subventionnés pour les deux écoles primaires du quartier.

## Le regard d'éducation21/Paysages éducatifs21

La création et l'utilisation de ce parc démontre comment l'équité des chances et le développement de compétences personnelles, sociales et disciplinaires peuvent être promus grâce à la participation et la collaboration des écoles, des enfants, des parents, des professionnel-le-s de l'éducation et d'autres acteurs en lien avec l'enfance. Cet exemple illustre parfaitement comment les enfants et les parents peuvent créer des pensées innovantes, réfléchir à leurs valeurs, à leur pouvoir d'action et ainsi favoriser leur responsabilisation individuelle et collective.

## Citation de la coordinatrice du paysage éducatif

« Les activités d'un paysage éducatif doivent être développées pour et par les enfants et les jeunes tout en étant à l'écoute des besoins du terrain, en s'entourant de personnes ayant différentes compétences et les intégrant aux projets. »