

Siiicuro - En route avec plaisir!

Éducation et sécurité routière : du matériel pédagogique facile à utiliser et à comprendre pour les élèves et les publics à besoins spécifiques

La sécurité routière est une thématique du quotidien pour toutes et tous. Les déplacements façonnent nos journées et nous font traverser des espaces variés. Ils permettent des rencontres, des découvertes ou nous exposent à des risques. Bien que nous ayons parfois l'impression que nous maîtrisons toutes les situations que nous rencontrons, les lois changent, certains moyens de transport se démocratisent et nos habitudes évoluent.

L'éducation à la sécurité routière est une thématique qui concerne toute la population et qui nécessite la maîtrise simultanée de bien des compétences: l'autonomie, les réflexes, la connaissance et la compréhension des règles, la perception des risques et des dangers, la communication, le respect mutuel, etc. Ces compétences se développent et s'affinent et nécessitent des actualisations au fil des différentes phases de nos vies. Plusieurs recherches récentes montrent qu'en matière de sécurité routière, certains publics sont plus vulnérables que d'autres.

Il est communément admis que les enfants et les jeunes dont le cerveau est en plein développement sont des publics particulièrement vulnérables sur la route. En Suisse, le bureau de prévention des accidents (BPA), les accidents de la route sont l'une des principales causes de mortalité chez les enfants. Toutes les capacités nécessaires pour agir de manière sécurisée sur la route ne sont pas encore

« (...) Près de 40% des accidents ont lieu sur le chemin de l'école. »
École et éducation routière – BPA



acquises, ce qui les rend vulnérables. De plus, certains cumulent plusieurs vulnérabilités et sont d'autant plus exposés à des risques lors de leurs déplacements. Que cela soit en raison d'un trouble du développement, de compétences linguistiques en cours d'acquisition, d'un trouble cognitif ou du lieu où ils et elles vivent, certaines personnes sont bien plus exposées aux risques dans la circulation. On dit souvent que «le monde n'est pas fait

pour les enfants». On pourrait ajouter qu'il n'est malheureusement pas particulièrement adapté aux personnes cumulant des facteurs de vulnérabilités.

C'est pourquoi, face à ce constat et grâce au soutien financier du Fonds de la sécurité routière, un projet pilote «Siiicuro - En route avec plaisir!» a été lancé par la Fondation RADIX. Ce projet vise à favoriser l'apprentissage des compétences nécessaires à une mobilité agréable et sécurisée pour les élèves et toute personne ayant des besoins spécifiques. Il permet de contribuer à créer des conditions plus favorables à l'épanouissement des enfants, des jeunes et des adultes vulnérables.

L'objectif était de recueillir, d'adapter et de créer du matériel pédagogique adapté aux personnes à besoins spécifiques dans les trois langues nationales. Ainsi, avec la collaboration d'enseignant-es et de leurs élèves, d'expert-es de la thématique ainsi que d'organisations nationales spécialisées dans le domaine, un manuel digital contenant du matériel pédagogique facile d'accès a été mis en ligne. Il regroupe des activités diverses et variées. Deux outils pédagogiques ont été créés pour sensibiliser à la sécurité routière, favoriser les échanges et le développement des compétences psychosociales: un jeu pour les enfants et les jeunes (cycle 2 et cycle 3) et un set d'animation pour les adultes (en collaboration avec l'association



Projet illustré et mis en page par Elodie Cachelin.

Femme-Tische/Homme-Tische). Inclusifs et accessibles, ces outils peuvent être utilisés dans une grande diversité de contextes.

Et le projet continue! En collaboration avec le BPA - Bureau de prévention des accidents, nous proposons une rencontre en ligne gratuite le **mercredi 10 septembre 2025 entre 12h et 13h15**, qui a pour thème «Comment favoriser les compétences routières des enfants et des jeunes ayant des besoins particuliers?». Toute personne intéressée est bienvenue. De plus, des outils pédagogiques pour les enfants (cycle 1) et les jeunes (cycle 3) sont en cours de développement et seront mis à disposition sur notre site en 2026, à la suite d'une phase test dans les écoles.

Pour trouver toutes les informations concernant ce projet et la rencontre en ligne >



EDD

«Vivre la participation!»

Vous souhaiteriez susciter davantage de participation dans votre école, dans votre enseignement et dans la gestion de votre classe?

Mais vous hésitez, pensez ne pas avoir le temps ou avez besoin d'exemples concrets d'expériences? Le dossier thématique actualisé d'éducation21 vous suggère de nombreuses idées et ressources qui peuvent vous inspirer ainsi que des informations de fond pour renforcer vos connaissances.

La participation est efficace

En prenant part aux décisions qui les concernent, en s'impliquant activement dans l'organisation de l'école et de leurs apprentissages, les élèves s'exercent à exprimer leurs idées, à écouter les autres et à mieux collaborer avec les enseignant-es. Ils-elles prennent davantage d'initiatives et amènent des perspectives inédites. Le climat scolaire s'améliore en même temps que le lien entre l'école et la collectivité est renforcé. De la sorte les élèves se préparent à relever les défis du monde d'aujourd'hui et de demain.

Oui mais...

«Je n'ai pas le temps». La participation est un processus évolutif. Débuter de manière modeste, par exemple en

incluant de la participation dans des projets existants ou en mettant à profit les synergies présentes, vous permet de ménager vos ressources.

«Je ne sais pas comment m'y prendre». Les méthodes participatives privilégient l'accompagnement à la direction. Des formations continues, des temps de réflexion dans l'équipe ou la consultation d'exemples de pratiques soutiennent et inspirent. «Par où commencer?» Avant tout, il faut se poser les bonnes questions: «Dans quels domaines la participation est-elle souhaitable et pertinente? Où n'est-elle ni possible ni adaptée? Vais-je consulter ma classe, coopérer ou plutôt l'accompagner dans la gestion autonome d'un projet?» Puis choisir une méthode participative et mettre en place un dispositif adapté, qui vous convienne ainsi qu'à votre classe.

«Je me lance!»

Pourquoi pas traiter la question EDD «Comment utiliser les outils numériques qui renforcent la participation de manière critique, responsable et confiante?» Puis organiser une campagne sur un sujet pertinent pour la durabilité.

Ou alors initier un projet, échanger sur les rituels de la classe, impliquer les élèves dans la planification de la prochaine séquence d'enseignement, etc.

Pour que la participation devienne une culture scolaire vécue et une réalité quotidienne, il est judicieux de confier des responsabilités aux élèves, par exemple pour gérer le kiosque lors de la récréation ou organiser un événement. Il est aussi important de recueillir, traiter et informer sur le suivi des requêtes, de miser sur la médiation par les

Valérie Arank, éducation21



pair-es, sur les conseils d'élèves, sur les projets collaboratifs ou axés sur le service.

Le dossier thématique propose de nombreuses autres suggestions, notamment une sélection de ressources pédagogiques, d'exemples de pratique et d'offres pédagogiques d'intervenants externes, adaptés à chaque degré.