

# La démocratie, c'est bien plus que se rendre aux urnes!

La démocratie ne commence pas au Parlement, mais dans la salle de classe, lorsque les enfants et les jeunes participent aux décisions, écoutent les autres ou trouvent des compromis. Les bases sont alors posées pour vivre et renforcer la démocratie.

Que vous inspire le terme démocratie? Des souvenirs d'une visite du Palais fédéral, la fierté d'avoir été jadis élu-e représentant-e de classe ou d'avoir récemment œuvré en faveur d'un aménagement utile à toutes et tous dans votre commune? Ressentez-vous plutôt de l'inquiétude lorsque vous suivez l'actualité et voyez les démocraties subir des pressions? Pensez-vous à la dernière discussion animée avec des ami-es avec lesquelles vous n'étiez pas d'accord? Ou alors vous sentez-vous libre et en sécurité parce que vous savez que, dans une démocratie, le peuple peut participer à la vie politique?

## La démocratie ne va pas de soi

Cette petite réflexion montre que la démocratie ne se résume pas à une simple voix dans l'urne. Elle suscite des émotions, s'appuie sur des valeurs, des principes, des institutions et des processus. Il n'existe pas de définition uniforme, et pourtant, la démocratie façonne notre vivre-ensemble. En tant que citoyennes et citoyens, nous sommes appelé-es à la repenser sans cesse, à la négocier et à la vivre au quotidien. Cela n'est possible qu'avec une population engagée qui souhaite prendre part au changement social. Car la démocratie ne va pas de soi et ne se suffit pas à elle-même. Elle vit du soin que nous lui portons.

## Renforcer la démocratie grâce à l'EDD

L'éducation en vue d'un développement durable permet aux élèves et aux personnes en formation de se forger leur propre opinion sur des sujets complexes. Ils et elles apprennent à rechercher des informations, à vérifier les sources de manière critique, à adopter différentes perspectives et à argumenter en s'appuyant sur des faits. Ainsi, ils et elles s'exercent à l'empathie, à l'écoute active et à la disposition au compromis. Toutes ces compétences sont indispensables à un vivre-ensemble démocratique. La démocratie commence dès l'entrée à l'école. Le livre illustré *L'élection des animaux*<sup>1</sup> et le matériel pédagogique qui l'accompagne invitent les élèves à découvrir le processus de vote et de débat de manière ludique. Au cycle 3, l'offre pédagogique d'intervenant externe *Vivre la politique*<sup>2</sup> permet de s'initier de près à la politique. Les élèves découvrent comment leur commune fonctionne sur le plan politique et de quelle manière ils et elles peuvent mettre leurs propres idées en pratique.



Mais la démocratie n'est pas seulement un sujet d'enseignement. Elle peut être vécue dans toute l'école! Le guide *Pratiquer la démocratie à l'école*<sup>3</sup> propose des outils concrets pour encourager la participation, l'implication et l'expression des opinions des élèves au quotidien. Il en résulte une culture scolaire où la participation devient une évidence. Le lycée-collège de la Planta à Sion a déjà franchi cette étape. Depuis plus de vingt ans, les élèves y simulent chaque année l'Assemblée générale des Nations unies. Ce jeu de rôle leur permet de comprendre des thèmes complexes actuels sous un autre angle et de faire l'expérience de la démocratie dans un cadre protégé (exemple de pratique: Quand le Burkina Faso et la Chine se rencontrent à Sion<sup>4</sup>).

Vous trouverez d'autres idées pour l'enseignement et des informations pour approfondir vos connaissances dans le dossier thématique actualisé d'éducation21. Ainsi, vous renforcez la démocratie avec votre classe!

<sup>1</sup> [www.education21.ch/fr/ressources-pedagogiques/lelection-des-animaux](http://www.education21.ch/fr/ressources-pedagogiques/lelection-des-animaux)

<sup>2</sup> [www.education21.ch/fr/activite-pedagogique/vivre-la-politique](http://www.education21.ch/fr/activite-pedagogique/vivre-la-politique)

<sup>3</sup> [www.education21.ch/fr/ressources-pedagogiques/pratiquer-la-democratie-lecole](http://www.education21.ch/fr/ressources-pedagogiques/pratiquer-la-democratie-lecole)

<sup>4</sup> [www.education21.ch/fr/exemples-de-pratiques/burkina-chine-rencontrent-sion](http://www.education21.ch/fr/exemples-de-pratiques/burkina-chine-rencontrent-sion)



**Pascale Lassablière. (2025). *Écrire pour comprendre l'illettrisme. L'atelier d'écriture pour accompagner le récit de vie*. Éd. Chronique sociale.**

Raconter et analyser son propre vécu d'illettré pour faire connaître l'illettrisme et devenir un-e ambassadeur-trice pour mieux le comprendre et le faire comprendre, tel est le pari un peu fou qui est à l'origine de ce livre. Son auteure raconte les aménagements méthodologiques qu'elle a utilisés pour faire naître les audaces qu'il a fallu développer pour que ces personnes puissent devenir de réelles partenaires à l'écriture de cet ouvrage. Elle explique minutieusement le contrat de confiance qu'elle a su installer: en s'appuyant sur des ateliers d'écriture, explicités dans les moindres détails, chacun-e a pu «s'autoriser» pour nommer ce qui l'écrasait. Pascale Lassablière, en pédagogue très engagée, donne ici généreusement ses clés à tout-e professionnel-le de l'éducation et du travail social qui voudrait creuser une question qui l'habite, en cheminant, le plus possible en équipe, avec l'écriture.

**Moraya Knecht et Jean-Claude Métraux (coord.). (2025). *Un café comme métaphore. Déconfiner universités et pédagogies*. Éd. Antipodes.**

Le concept de déconfinement universitaire sert de tremplin à l'enjeu de ce livre: l'introduction à l'université des méthodes de pédagogie communautaire participative. Bien que certaines idées présentées, inspirées de différents pédagogues et psychologues, ne soient pas nouvelles, l'ouvrage propose un renouvellement du regard critique porté sur ces approches. Mais l'originalité de l'approche pédagogique réside dans l'objectif de déconstruire les inégalités entre étudiant-es et professeur-es en impliquant tout le monde horizontalement, au travers du processus même de création des savoirs et de transmission des connaissances. Les dimensions communautaires de ce parcours reposent, comme pour les élèves plus jeunes, sur la solidarité, la collaboration et l'égalité. Il s'agit de faire vivre ces valeurs aux étudiant-es, considéré-es comme les expert-es de leur propre vécu et des différentes communautés auxquelles ils et elles appartiennent.



**Benjamin Moignard, Stéphanie Rubi. (2025). *Comment l'éducation est sortie de l'école. Pour une sociologie de l'éducation renouvelée*. Éd. Armand Colin.**

Cet ouvrage présente les recherches relatives aux publics, aux acteur-trices et aux structures (ou dispositifs) de l'éducation pour montrer combien l'école ne fait pas tout et n'est pas le seul lieu d'éducation. Ce mouvement témoigne d'une recomposition et d'un élargissement intéressant du champ de la sociologie de l'éducation. L'ouvrage est orienté vers l'appréhension des «problèmes» perçus par les professionnel-les du champ de l'éducation; il vise à contextualiser les transformations du champ de la sociologie de l'éducation par des objets concrets: comment les statuts de l'enfance se transforment-ils? Quels sont les enjeux pour les professionnel-les? Quels sont les nouveaux métiers de l'éducation? Ces nouveaux métiers ont-ils une incidence sur une nouvelle distribution des missions habituelles ou renouvelées? Quelles relations et modalités de travail sont identifiables entre les différents acteurs éducatifs?

**Bruno Robbes et Yves Reuter (dir.). (2025). *L'engagement en recherche. Vingt ans d'expériences, praticiens et chercheurs avec la FESPI*. Éd. Chronique Sociale.**

Promouvoir l'expérimentation, la recherche et l'innovation dans les établissements est l'un des objectifs de la Fédération des établissements scolaires publics innovants (FESPI) fondée en France en 2005. Cette volonté s'est réalisée par de multiples démarches impliquant la recherche dans le travail des équipes innovantes. Ce livre les fait connaître à un large public et dresse un inventaire. Il contribue ainsi à soutenir la réalisation de belles coopérations entre praticien-nes et chercheur-euses. Les équipes d'enseignant-es n'ayant que peu recours à l'apport de la recherche, pourraient bien être motivées à s'en saisir pour enrichir leurs pratiques. Autre apport du livre: les chercheur-euses et leur laboratoire qui s'intéressent à l'innovation pédagogique et aux structures scolaires alternatives pourront constater que les lieux d'innovation sont des terrains de recherche très riches... y compris pour eux-mêmes.

