

# Former des citoyens dans le savoir<sup>1</sup>

Après les récents attentats meurtriers et les réactions de certains élèves lors de l'hommage aux victimes, l'école est, en France, sur la sellette. Pour qu'elle éduque mieux aux valeurs de la République, on entend réclamer le renforcement de l'autorité du maître, le développement d'un enseignement moral et civique, la tenue de débats... Mais on entend peu évoquer les pratiques pédagogiques elles-mêmes. Pourtant, elles sont le creuset de comportements et de valeurs. Voyons comment.

## La séance: contenu apparent et contenu latent

À un journaliste qui l'interroge sur les moyens d'agir, un professeur répond: «Moi, ce n'est pas l'instruction civique que j'enseigne, c'est la physique.» Il a tort. Si chacune de ses séances vise explicitement une notion disciplinaire: la gravitation, la tension... elle entraîne aussi, par le statut qu'il donne au savoir, par les rôles qu'il s'attribue et qu'il attribue aux élèves, par l'organisation de sa séance... des apprentissages implicites de comportements qui préparent – ou pas – à l'exercice de la citoyenneté démocratique.

## Le savoir: vérité révélée ou connaissance à construire?

«Voici la règle d'accord des participes passés. Tout le monde a compris? Passons aux exercices d'application.» Dans cette situation, le savoir est une vérité à admettre, à apprendre et appliquer. «Voici des phrases avec des participes passés. Vous devez formuler une règle qui explique leur accord.» Là, la connaissance va provenir de l'obser-

vation, de l'argumentation et du débat. La recherche fera découvrir les bien-fondés de la règle: elle sert la compréhension, elle est pratique: on accorde le participe quand on connaît déjà le genre et le nombre (de l'objet avec avoir ou du sujet avec être), et on n'omettra pas de remarquer qu'elle est évolutive sous l'influence de l'usage. Ces situations, fortement contrastées pour les besoins de la démonstration, peuvent préparer au dogmatisme, à la conformité à l'évidence ou privilégier la nécessité de comprendre, la pensée argumentée, l'inscription dans l'aventure humaine des savoirs.

## Les élèves: récepteurs ou acteurs? L'enseignant: omniscient ou organisateur des apprentissages?

Reprenons nos deux situations. Dans la première, les élèves intègrent une règle, appliquent. Dans la seconde, ils doivent chercher, prendre des initiatives, utiliser leur créativité... Attitudes qui ont directement à voir avec l'obéissance, la délégation du pouvoir de pensée ou à

l'inverse, le pouvoir de penser par soi-même. Selon que le maître apporte le savoir ou qu'il organise son appropriation par les élèves, c'est le conditionnement, la dépendance ou l'esprit critique et la faculté de jugement qui sont mis en avant.

## La classe: élèves juxtaposés ou communauté solidaire?

L'apprentissage de l'accord du participe passé peut être effectué de façon exclusivement individuelle, chacun agissant pour soi-même ou fondé sur l'échange, la coopération. Ainsi, l'organisation de la séance promeut encore des valeurs: individualisme, compétition, souci de soi ou solidarité et souci d'autrui.

La liberté, l'égalité, la fraternité figurent au fronton des écoles. Elles peuvent aussi vivre en leur sein.

<sup>1</sup> Merci à *Dialogue* pour son autorisation de republication de ce texte paru en 2015, dans le n°156 (Savoir et création, un couple indissociable).

## EDD

Isabelle Dauner Gardiol, éducation21

# Trois projets EDD innovants démarrent en 2022

éducation21 encourage les projets des HEP qui intègrent l'EDD de manière innovante dans la formation des enseignant-es et la pratique scolaire. Pour ce faire, elle met chaque année à disposition un montant total de 100'000 francs et collabore à la mise en œuvre des projets. Les trois projets sélectionnés cette année sont à découvrir dès maintenant.

## Livre d'images *Je découvre les paysages*

Comment renforcer le sentiment de responsabilité des élèves ainsi que du grand public vis-à-vis de nos paysages? Le livre d'images *Je découvre les paysages* (y compris les ressources pédagogiques numériques) pour le cycle 2 sensibilise les observateurs et observatrices aux qualités du paysage. Le projet est le fruit d'une collaboration entre la HEP Zurich, la HEP Vaud, les universités de Zurich et de Lausanne. La plateforme numérique penser-le-paysage.ch a également vu le jour dans le cadre de cette coopération.

## Disciplines éthique, religion et communauté

La série de cinq cahiers fournit les bases didactiques nécessaires à un enseignement axé sur les compétences

dans les disciplines de l'école obligatoire en lien avec l'éthique, la religion et la communauté. La publication proposera des instruments pour préparer et mettre en œuvre un enseignement de ces disciplines tout en y intégrant l'EDD. Le projet est le fruit d'une collaboration entre la HEP de Schwyz et celle de Berne.

## Pour les formateurs et les formatrices en entreprise

La Haute école fédérale en formation professionnelle développe une formation continue pilote pour les per-



sonnes formatrices en entreprise. L'objectif de cette formation est de promouvoir l'EDD auprès des apprentis sur leur lieu de travail. Un groupe pilote de quinze formateurs et formatrices en entreprise sera constitué dans le domaine de l'EDD pour promouvoir chez les élèves des écoles professionnelles un apprentissage tout au long de la vie.

Vous travaillez au sein d'une HEP en Suisse et souhaitez y renforcer l'EDD? Avez-vous une proposition inédite pour y parvenir? éducation21 vous soutient dans cette démarche dans le cadre du programme «Projets innovants des hautes écoles pédagogiques pour l'EDD». Le prochain délai pour la soumission des esquisses de projet est fixé au 31 mars 2022. Plus d'infos: [www.education21.ch/fr/projets-innovants-hep](http://www.education21.ch/fr/projets-innovants-hep)

# Souviens-toi et analyse

Fermez les yeux et souvenez-vous... Vous êtes un-e élève de primaire ou de secondaire. Peut-être que vous parvenez à identifier les noms et les visages de vos camarades de classe. À esquisser la disposition des tables, la décoration aux murs. Poursuivez et centrez-vous à présent sur vous-même: vous arriverez éventuellement à revoir un habit ou un sac d'école qui vous a fait vous sentir plus grand-e à une rentrée scolaire. Achetez ce bref exercice avec cette demande: vous souvenez-vous d'une émotion qui vous a habité-e lorsque vous étiez élève?

Une équipe de chercheurs et de chercheuses canadiennes et américaines s'est intéressée à la manière dont les souvenirs d'enfance des enseignant-es influencent leur lutte contre les inégalités scolaires. Comment cela fonctionne-t-il?

Les souvenirs d'enfance des enseignant-es «de succès, d'échec, de protection ou de punition ne sont pas isolés, mais liés à des héritages culturels complexes». Autrement dit, les enseignant-es qui se souviennent de leur enfance comme d'un moment de protection et d'innocence ont tendance à extrapoler que tous-tes les enfants vivent le même degré de protection et d'innocence. En revanche, les enseignant-es qui se souviennent avoir été intimidé-es, rejeté-es ou ignoré-es associent généralement ce vécu à «une analyse des inégalités systémiques». Leurs analyses pointent comment les structures scolaires peuvent contribuer, malgré elles, à une forme d'iniquité entre les élèves, défavorisant les enfants issu-es des minorités ethniques, par exemple. Ainsi, nos souvenirs d'avoir évolué dans un environnement sécurisé ou non ne sont pas généralisables, et devraient être lus à la lumière de facteurs tels que notre appartenance ethnique ou socioéconomique.

Est-ce à dire, alors, que seul-es les enseignant-es qui ont vécu la discrimination sont à même de repérer ces mécanismes délétères et d'éviter ainsi de les reproduire? Les résultats de recherche sont rassurants: la formation pourrait contribuer à développer des visions critiques de la scolarité et de la société chez les enseignant-es novices, en les encourageant à analyser les enjeux de privilèges et d'oppression qui favorisent ou défavorisent certaines catégories d'élèves. Dans le fond, c'est une autre manière de plébisciter le développement d'une analyse réflexive chez les enseignant-es qui débute certes en formation et se poursuit tout au long de l'exercice de leur métier.

<sup>1</sup> L. Farley, D. Sonu, J. Garlen, S. Chang-Kredl (2021). *Les souvenirs d'enfance des enseignants influent sur leur manière de lutter contre les inégalités scolaires*. [www.theconversation.com](http://www.theconversation.com). Toutes les citations sont tirées de cet article.