

MYSTERY

Une veste qui réchauffe... la planète

Variété de choix, commande et paiement en trois clics, rapidité de livraison, retours gratuits... Par facilité et gain de temps, de plus en plus de consommateurs et consommatrices optent pour le shopping en ligne. Mais qui se pose la question de l'impact environnemental du e-commerce? Et quels éléments doit-on prendre en compte pour le comparer au commerce traditionnel? «Une veste qui réchauffe... la planète» permet de décortiquer cette thématique avec les jeunes de la formation professionnelle.

Marie-Françoise Pitteloud, éducation21

Jean et Salma ont tous deux besoin d'une veste pour les vacances de ski. Ils ont loué un chalet dans la station toute proche. Malheureusement, il n'y a presque pas de neige... mais Jean et Salma sont optimistes et espèrent que les flocons vont arriver. Pour s'équiper, Salma propose de commander plusieurs vestes sur internet et de renvoyer ce qui ne va pas. Jean préférerait se déplacer pour faire les magasins. Laquelle de leurs deux propositions augmente les chances de pouvoir skier sur les montagnes avoisinantes?

L'énigme se situe à deux niveaux: les apprenti-e-s doivent d'abord identifier les relations de causalité entre l'achat d'une veste et les conditions d'enneigement, avant de résoudre le dilemme concernant les propositions de Salma et de Jean. Pour cela, ils s'appuient sur vingt-cinq cartes d'informations qui sont autant d'indices afin d'identifier les liens entre les processus d'achat en ligne ou en magasin, les questions de transports, d'emballage, de serveurs internet, ainsi que les impacts liés aux émissions de CO2 qui en découlent. Ils pourront ainsi tenter une comparaison entre les deux types de commerce et réaliser la complexité des facteurs à prendre en compte.

Lorsque les groupes ont présenté leurs différentes pistes de solutions, une réflexion peut être menée sur la thématique du e-commerce et surtout sur la marge de manœuvre individuelle et collective permettant d'améliorer la situation au niveau énergétique: questionnement de notre utilisation d'internet, identification des gestes responsables à adopter, mesures possibles au niveau politique, etc. Cette réflexion inclut également la pratique dans le cadre professionnel, puisque les apprenti-e-s sont invité-e-s à se demander comment se passent les commandes dans leur entreprise, et dans quelle mesure celles-ci pourraient être optimisées au niveau énergétique et environnemental.

Importée du monde anglo-saxon, la méthode du *Mystery* s'inscrit dans une éducation en vue d'un développement durable (EDD). Elle permet d'aborder des



thématiques complexes et de faire le lien avec notre quotidien, de prendre conscience de l'impact global de nos actions locales et d'entamer une réflexion sur notre marge de manœuvre pour améliorer la situation. Les apprenant-e-s exercent plusieurs compétences EDD: pensée systémique, pensée critique, réflexion sur les valeurs, orientation vers l'action. Mais l'atout principal du *Mystery* est sa dimension ludique, une source de motivation pour les élèves qui sont toujours partant-e-s pour mener une enquête. Mais attention: pas possible de le faire dans son coin, il va falloir collaborer et se mettre d'accord!

Sur le thème de l'énergie

Les pistes pédagogiques du kit EDD «Énergie et mobilité», conçues avec le soutien de l'Office fédéral de l'énergie, invitent les élèves à réfléchir à leur mode de vie et à explorer les liens entre mobilité et énergie. Les pistes proposent de travailler autour de données statistiques, de s'exercer au débat, ainsi qu'à penser en systèmes.

Cycles 2 et 3, formation professionnelle
Téléchargement des pistes pédagogiques:
www.education21.ch/kit-edd