

Réseau romand EDD des acteurs
extrascolaires, 8 juin 2015

Collaborer autour de l'EDD :
premières pistes



Programme:

- | | |
|---------------|---|
| 13.30 – 14.00 | Ouverture. Présentation membres du réseau et liste des réseaux d'acteurs. Circulation d'informations dans le réseau. |
| 14.00-15.00 | Retours et évaluation de la collaboration autour du congrès Horizons21
Suites et priorités pour la suite: réflexion en petits groupes et priorités 2015-16 |
| 15.00 – 15.30 | Pause |
| 15.30 – 16.30 | Présentation compréhension EDD et compétences. Mise en pratique et discussions |
| 16.30 – 16.45 | Présentation des offres é21 aux AA: conseil expertise et aides financières |
| 16.50 – 17.00 | Conclusion de la rencontre et prochaine rencontre |

Réseau romand EDD des acteurs extrascolaires (1)

- Action de Carême
- AGIR
- Amnesty international
- ASRO
- CJB GE
- COSEDEC
- Croix-rouge Suisse
- Enfants du Monde
- FGC
- FDDM
- Graine de paix
- Helvetas
- Images et Société
- Itex-Ader
- J'aime ma planète
- Krax Romandie
- L'école à la ferme
- Missio-Enfance

Réseau romand EDD des acteurs extrascolaires (2)

- Musée du CICR
- Noé21
- OSAR
- PNR Chasseral
- PNR Jura Vaudois
- Pro Juventute
- Silviva
- Terragir
- Terre des hommes
- WWF

Réseaux, groupes de travail en connexion dans le domaine éducatif (1)

Réseau	Participants impliqués
Agir pour la planète (LFP)	Eugénie Dériaz, Helvetas; France Gaudreault, Amnesty Int.
Association des musées suisses (AMS-VMS)	Magali Stitelmann, CJB GE
Coalition Education ONG	François Katy, OSAR; Sabine Muster-Brüschweiler, Silviva; France Gaudreault, Amnesty Int.
Concours Jeunesse & Environnement	Ariane Derron, WWF; Claudia Jaquier AGIR

Réseaux, groupes de travail en connexion dans le domaine éducatif (2)

Réseau	Participants impliqués
Ecole Economie (VS)	Sarah Huber, FDDM
Energie-environnement.ch	Sarah Huber, FDDM
Erbinat	Sabine Muster-Brüscheiler, Silviva
FUB- Conférence spécialisée en EE	Sabine Muster-Brüscheiler, Silviva
Groupe éducation des Jardins botaniques francophones	Magali Stitelmann, CJB GE
Groupe médiation scientifique, Ville de Genève	Magali Stitelmann, CJB GE

Réseaux, groupes de travail en connexion dans le domaine éducatif (3)

Réseau	Participants impliqués
International Peace Bureau-bureau de l'éducation	Audrey Avanzi, Graines de Paix
RECI	Mouna Al Amine, Enfants du monde; M. François & G. Scalena, TdH
Réseau « culture de la paix » UNESCO	Audrey Avanzi, Graines de Paix
Réseau des parcs suisses	Chantal Stegmuller Darriulat, PNR Jura vaudois; Viviane Vienat, PNR Chasseral
Réseau ECOSOC	Audrey Avanzi, Graines de Paix

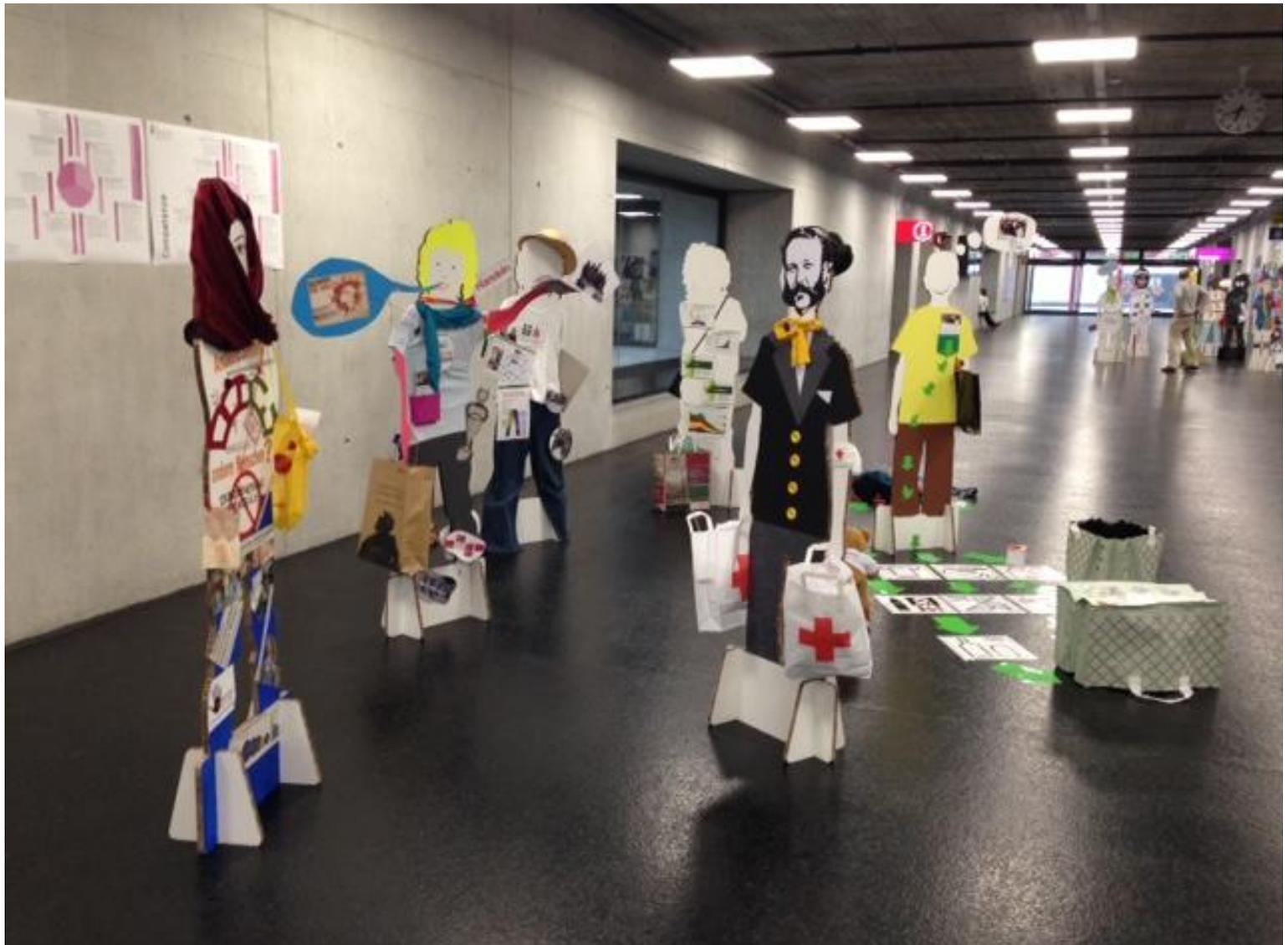


**HORIZONS21 250 PARTICIPANTS DONT
65 ACTEURS EXTRASCOLAIRES**





1 exposition, 30 organisations participantes









DECLICS pour l'Éducation en vue d'un Développement durable (EDD)

Projets des acteurs extrascolaires à l'intention des écoles

Petite histoire du Rhône

Rédigé par un enseignant en 8H en étroite collaboration avec la FDDM et la HEP-VS, le dossier sur l'histoire du Rhône permet aux élèves de découvrir les relations entre le fleuve et ses riverains depuis le Moyen Âge. Les premières tentatives de correction locales sont suivies au 19^{ème} siècle de mesures cantonales soutenues par la Confédération. Les jeunes identifient les causes, les réalisations et les faiblesses des aménagements du fleuve. Ils s'évadent du scolaire pur et dur pour se rendre compte que géographie et histoire, davantage que des matières scolaires, sont des sciences qui touchent de près notre «vivre ensemble».



HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique de Valais
Pädagogische Hochschule Valais

Petite histoire du Rhône

Degrés concernés

Cycle 2 | Cycle 3

Mots-clés

Rhône | histoire | géographie | réalités sociales | sciences naturelles | savoirs interdisciplinaires

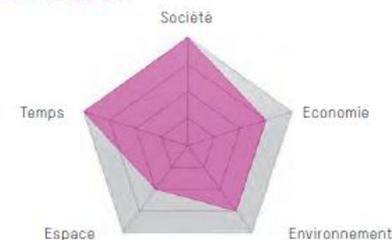
Liens au plan d'études

PER : SHS 21 | SHS 22 | SHS 23 | SHS 31 | SHS 32 | SHS 33

Compétences développées

- Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives
- Penser en systèmes
- Penser de manière critique et constructive

5 dimensions du DD



Organisation

Etablie à Sion, la Fondation pour le développement durable des régions de montagne (FDDM) œuvre dans la mise en place de l'Agenda 21 cantonal valaisan et dans l'organisation d'événements, ainsi que dans l'éducation et la coopération internationale.

Contact

fddm@fddm.vs.ch | 027 607 10 80 | www.fddm.ch



HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique de Valais
Pädagogische Hochschule Valais



Futur-extra.... Apprendre avec les acteurs extrascolaires,
2 ateliers, 40 participants

Plus-value des offres extrascolaires pour l'enseignement

- Diversité offres, thèmes, méthodes
- Ouverture au monde, lien à la réalité
- Orientation vers l'action
- Expertise externe
- Education intégrale
- Apprentissage

Dispositifs à mettre en place pour faciliter l'intégration des offres EDD dans l'enseignement

- Concevoir l'offre dans la durée
- Clarifier les rôles de chacun
- Coordonner et communiquer les offres
- Se former au niveau pédagogique
- Intégrer un processus qualité
- S'insérer dans la réalité scolaire
- Renforcer la collaboration entre organisation
- Tenir compte des conditions organisationnelles et administratives

Le travail en réseau autour de l'EDD.
Des synergies oui et comment ?
Résumé des sous-groupes, 2.12.2014

Comment améliorer les synergies?

Entre organisations :

- Esprit de collaboration plutôt que de concurrence
- Circulation des informations au sein du réseau : liste de projets et outils spécifiques
- Echanges d'expériences
- Organisation de formations entre les membres du réseau
- Base de données é21 en cours d'actualisation

Avec l'école :

- Identification des besoins de l'école
- Références au PER et MER
- Coopération autour d'une journée internationale thématique
- Dossiers thématiques transversaux
- Retours des enseignants sur les offres
- Participation aux divers réseaux existants des écoles- ex.
[Réseau Suisse des Ecoles en Santé](#)

Le travail en réseau autour de l'EDD. Des synergies oui et comment ? *Suites et priorités 2015-2016*

Travail en sous-groupes (15') et mise en commun (20')

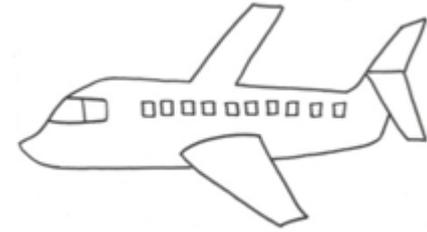
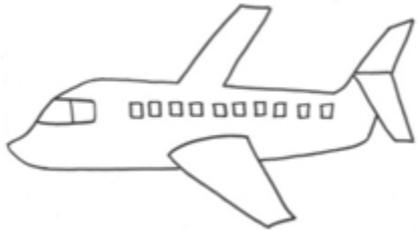
- Quels sont les points positifs dont nous voulons nous inspirer pour la suite (retours Horizons21 et autres collaborations)?
- Quels moyens se donne-t-on pour apprendre les uns des autres? A partir des idées et échanges de 2014 + atelier Horizons21, que voulons-nous développer ensemble?
- Choisir 2 idées prioritaires pour 2015-2016.

2 priorités, comment les mettre en œuvre? (10')

- Rôle d'é21: base de données, coordination du réseau, conseil-expertises, lignes directrices écoles/acteurs extrascolaires, pages internet
- Organisation en sous-groupes de travail?

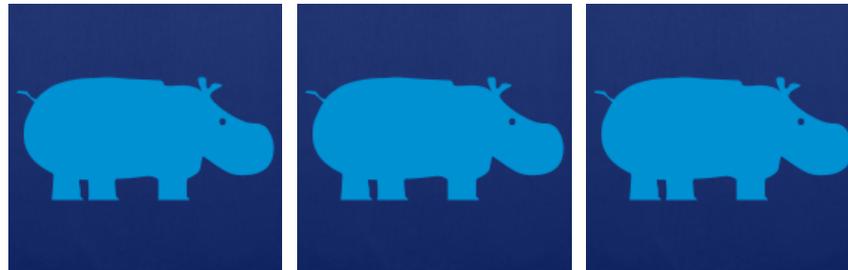
Compréhension EDD et compétences

Mise en pratique



Une question à explorer:

Quels liens ont les fréquents voyages en avion de ma voisine avec le fait que les hippopotames au Niger mangent les récoltes des paysans?



«Le fleuve Niger se meurt»



Extrait du DVD «Film court»

Emission de gaz à effet de serre

Trafic aérien

Styles de vie en Europe: culture, technologies ...

Réchauffement climatique

Désertification

Faune du fleuve Niger

Santé

Tourisme

Vie familiale

Situation d'Alfari

Migration?

Chômage

Gouvernement du Niger

Etc...

- En quoi cette activité est-elle « EDD »?
- Quels autres aspects (dimensions, compétences,...) pourraient encore être explorés?
- Dans mon organisation aurions-nous des ressources à disposition pour contribuer à développer cette activité avec une classe?

L'éducation en vue d'un développement durable promeut l'acquisition de compétences qui donnent aux élèves la possibilité de participer activement et de manière constructive au développement durable dans la société. Ces compétences transversales peuvent être d'ordres personnel, social et/ou méthodologique et disciplinaire. Elles permettent de développer des:

Savoirs

Savoir-faire

Savoir-être

Savoir-devenir et agir

Approche institutionnelle globale
Whole school approach (UNESCO)

Les écoles sont des espaces d'apprentissage, de travail et de vie où l'EDD peut être appréhendé, négocié et conçu de manière concrète au quotidien.

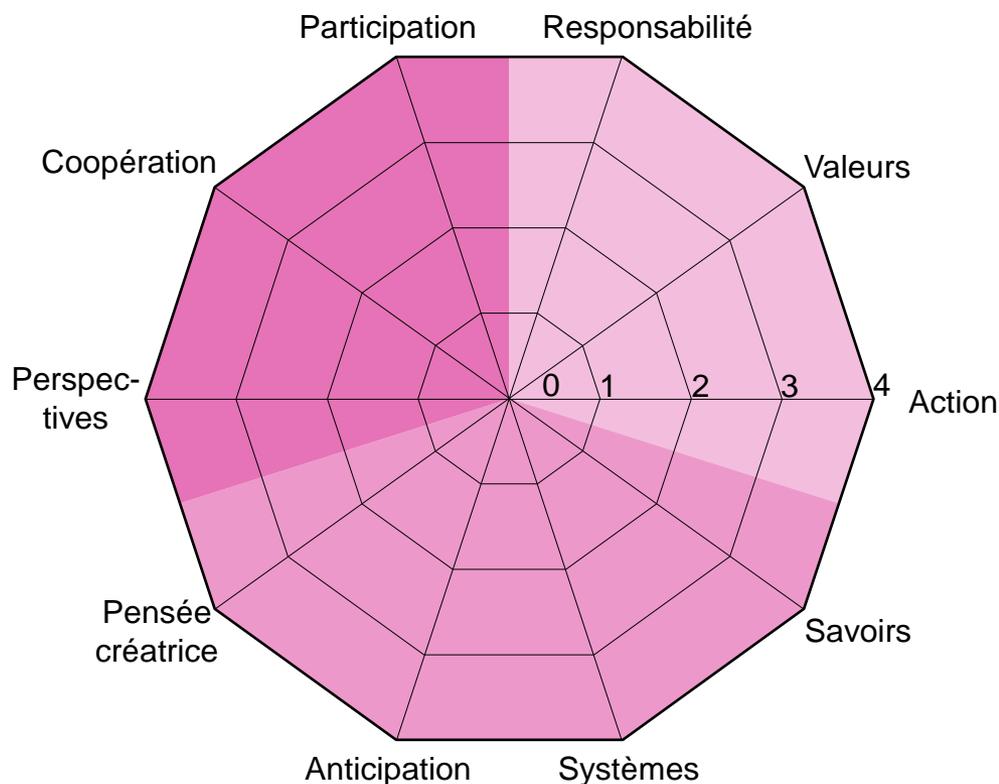
Le panel des compétences EDD d'éducation21

D'après OCDE

Agir de manière autonome

Se servir d'outils de manière interactive

Interagir dans des groupes hétérogènes



- Responsabilité – Développer un sens d'appartenance au monde
- Valeurs– Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui
- Action – Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre

- Rapport aux savoirs – Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives
- Systèmes – Penser en systèmes
- Anticipation – Penser et agir avec prévoyance
- Pensée créatrice – Penser de manière critique et constructive

- Perspectives – Changer de perspective
- Coopération – Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Participation – Participer à des processus collectifs

Plan d'études romand PER Formation générale

VISÉES PRIORITAIRES

- Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.
- Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.
- Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

[Accueil](#)[Actualité](#)[Ecole](#)[Formation](#)[Acteurs](#)[EDD](#)[éducation21](#)[Accueil](#) / [Bases de l'EDD](#)

Bases de l'EDD

Dans la rubrique "bases de l'EDD", vous trouvez les informations de base dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable aux niveaux international et national.

- [C'est quoi l'EDD?](#)
- [Dossiers EDD](#)
- [L'EDD au niveau international](#)

Contact



Sandra Wilhelm
Responsable Développement EDD
tel +41 31 321 00 17
[email](#)

www.education21.ch/fr/edd

Prestations d'é21

- Conseil et expertise
- Evaluation de ressources pédagogiques
- Aides financières

Aides financières

FONDS é21	QUI?	RESSOURCES PED. ?
EDD	Ecoles + AA	OUI
Racisme	Ecoles + AA	OUI
Interdépendances	Ecoles + AA	OUI
Droits humains	Ecoles + AA	NON
Environnement	Ecoles	NON

Conclusion et prochaine rencontre