



éducation21

Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Rencontre du réseau romand EDD des acteurs extrascolaires

22.05.2017 | Espace Dickens,
Lausanne

Anne Monnet, Emilie Bleul, Claire Hayoz Etter, Ueli Anken



Organisations présentes

AGIR

Amnesty International

Association Graines de Paix

Bénévolat-Vaud

COSEDEC

Croix-rouge Suisse

Equiterre

Fondation Eduki

Fondation Silviva

FDDM

Helvetas

Info-Energie

J'aime ma planète

Krax Romandie (PSA)

Musée international de la Croix-rouge

OSAR

Parc Jura vaudois

Terragir

Terre des hommes Suisse

WWF

Invités:

Aquatis

Terre des hommes

Objectifs de la rencontre

- **Echanger sur des expériences qui contribuent à développer la participation et l'empowerment dans les offres scolaires**
- **Informé sur le réseau d'écoles21 et le de la BD**

Programme:

- 13.30 - 14.00** **Développement de la communication sur les offres**
- Informations sur la base de données
 - Journée pratique, 27.09.17
 - Collaboration avec l'Éducateur
- Ueli Anken, éducation21*
- 14.00 - 14.30** **Lancement du réseau d'écoles21**
- Présentation
 - Questions
- Claire Hayoz Etter, éducation21*
- 14.30 - 14.50** **Pause**
- 14.50- 16.20** **Participation et empowerment**
- Comment contribuer à leur développement dans des offres scolaires?
- Anne Monnet, Emilie Bleul, Claire Hayoz Etter, éducation21*
- 16.20-16.30** **Divers et conclusion de la rencontre**





30.6.

Offres
existantes

Finitions

Mail „okay“



27.9.

Offres nouvelles

Mise en ligne (navigation)



25.1.

Communication publique

Promotion



Rencontres romandes en EDD
Conférence et ateliers

déclics pour l'Éducation en vue
d'un Développement durable (EDD)

« Apprendre *de* et *avec* son environnement »

Comment l'école, espace de vie et de travail, peut-elle alimenter les apprentissages à travers les ressources proches de son environnement naturel, social ou économique ?

Mercredi 27 septembre 2017 | 14h00-18h00
HEP Valais – St. Maurice

N'oubliez pas de réserver cette date dans vos agendas!

HEPVS | PHVS
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Valais

éducation21


réseau d'écoles21
réseau suisse d'écoles
en santé et durables



CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN

Contact: www.education21.ch | declics@education21.ch | 021 343 00 22

Atelier

Pour les personnes intéressées:

adresser vos propositions à

pierre.gigon@education21.ch

avant le 31 mai.



Exposition des offres et présentation de la BD



Exposition

Pour les personnes intéressées:

adresser vos propositions à

anne.monnet@education21.ch

avant le 8 juin.



Page EDD éducation21 fixe

- Coordination et élaboration par é21
- Identification é21 (logo)

Contributions AE ad hoc

- Coordination avec rédaction romande ou cantonale
- Elaboration par AE
- Sans identification é21



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

RÉSEAU ROMAND EDD DES
ACTEURS EXTRASCOLAIRES

Présentation Réseau d'écoles21

Claire Hayoz | Coordination régionale
Lausanne | 22.5.2017



NOUS AVONS NOTRE MOT À DIRE!

Plan international Suisse

<https://plan.ch/fr/nous-avons-notre-mot-a-dire#>

NOUS AVONS NOTRE MOT À DIRE! EN BREF

Avec le projet NOUS AVONS NOTRE MOT À DIRE!, Plan International Suisse vise à renforcer et favoriser le droit des enfants et des jeunes à la parole, à la conception et à la codécision en Suisse.

- Durée du projet: 3 ans
- Lieu de mise en oeuvre: Suisse romande et Suisse alémanique
- La participation d'environ 1170 enfants et jeunes au sein d'associations suisses sera renforcée et promue
- 14 associations seront soutenues pour la mise en œuvre de cette participation
- Le guide est mis à la disposition de toutes les associations
- NOUS AVONS NOTRE MOT À DIRE! est accompagné par un [Comité consultatif](#)

Le projet NOUS AVONS NOTRE MOT À DIRE! sera mis en oeuvre en coopération avec notre partenaire de projet, le [Conseil Suisse des Activités de Jeunesse](#) (CSAJ):



Schweizerische Arbeitsgemeinschaft der Jugendverbände
Conseil Suisse des Activités de Jeunesse
Federazione Svizzera delle Associazioni Giovanili

Pause

14.30-14.50

Renforcer la participation et l'empowerment pour l' EDD



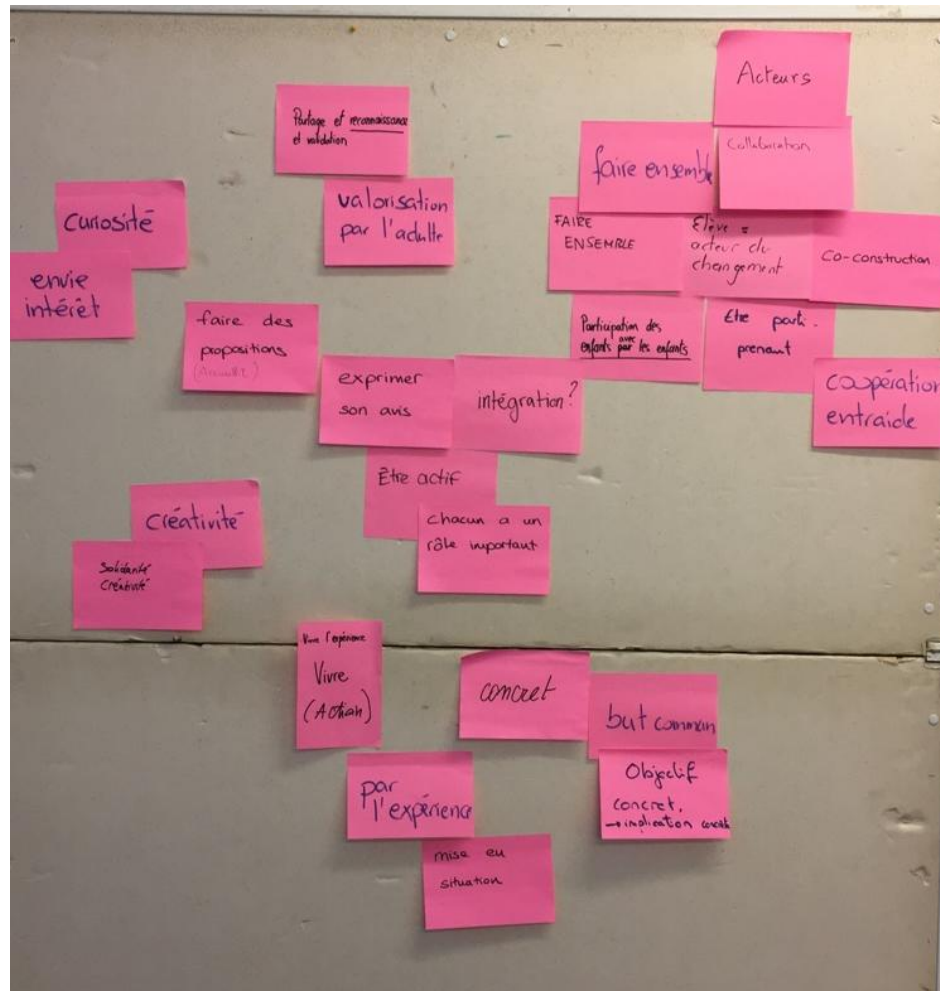
Quelle participation ?

Activité 1

(15')

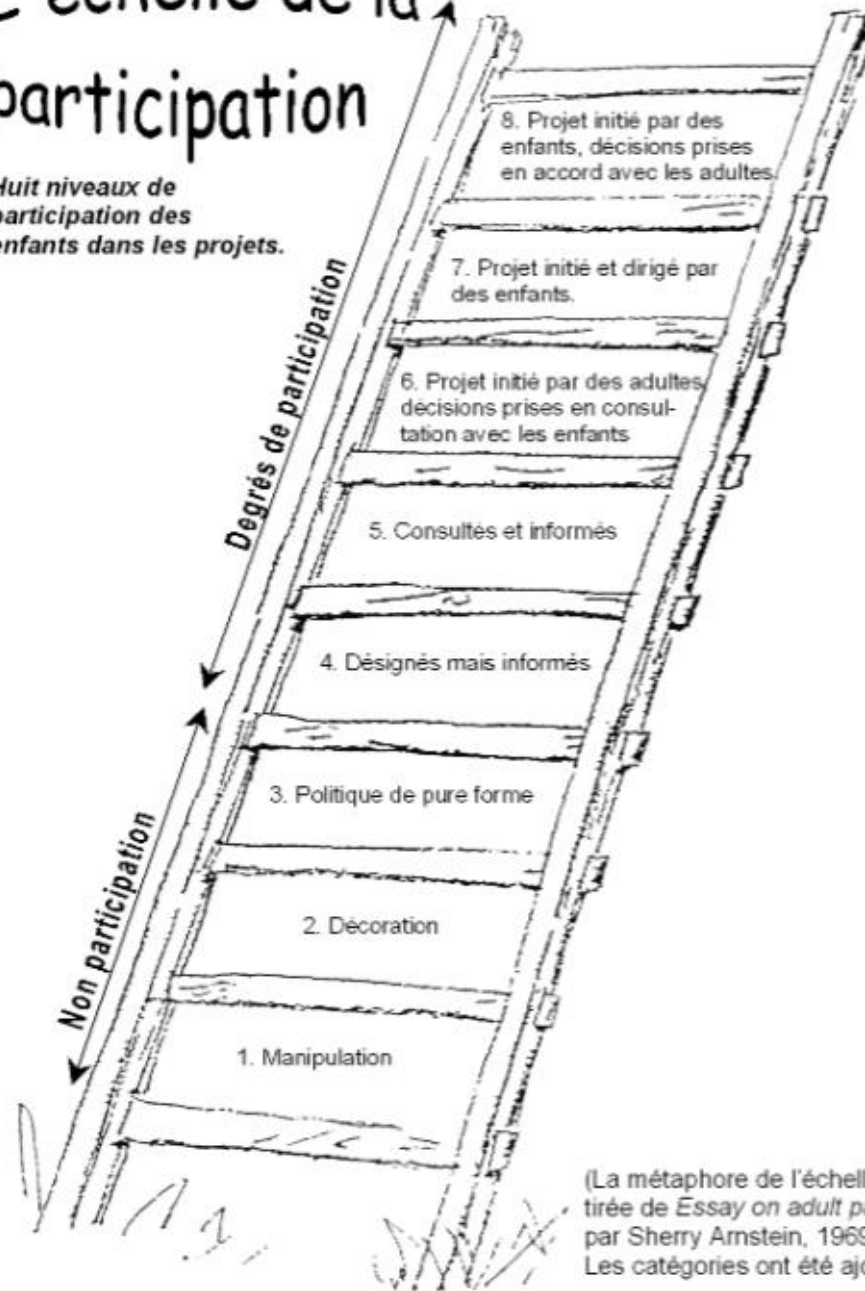
- Choisir une photo qui vous parle de participation
- Aller dans votre groupe et échanger en quoi l'image évoque pour vous la participation.
- Discussion de groupe :
Qu'est-ce que la participation des élèves dans une intervention scolaire ?
- Finalisation: résumer la discussion (1 mot-clé par post-it).
- Choisir un porte-parole du groupe chargé de restituer la discussion avec les mots-clés.

Pour le réseau la participation des élèves c'est:



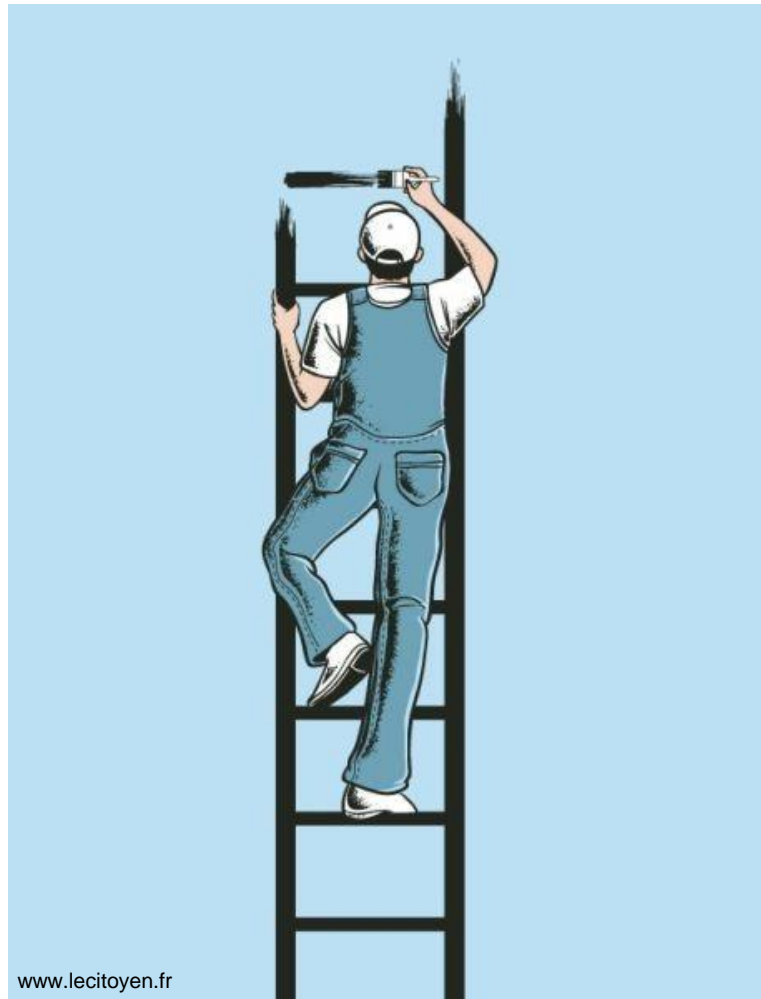
L'échelle de la participation

Huit niveaux de participation des enfants dans les projets.



(La métaphore de l'échelle a été tirée de *Essay on adult participation* par Sherry Arnstein, 1969. Les catégories ont été ajoutées.)

Comment monter dans l'échelle de la participation ?



www.lecitoyen.fr

- Les enfants doivent comprendre de quoi relève le projet ou le processus, à quoi il sert, et leur rôle dans son déroulement.
- Les rapports de pouvoir et les structures décisionnelles doivent être transparents.
- Les enfants devraient être associés à l'initiative le plus précocement possible.
- Tous les enfants doivent être traités avec le même respect indépendamment de leur âge, de leur situation, de leur appartenance ethnique, de leurs capacités ou autres facteurs.
- Les règles de base doivent être établies avec tous les enfants dès le début.
- La participation doit être volontaire et les enfants doivent être autorisés à se retirer à n'importe quel stade.
- Les enfants ont droit à ce que leurs opinions et leurs expériences soient respectés.



Participation et EDD



COMPETENCES, PRINCIPES ET PROCESSUS: Pour chacune des 3 catégories (compétences, principes, processus), 1 item "central" est requis et doit être justifié par un commentaire.

L'objet évalué contribue à:

Compétences

Commentaire

1. Développer un sens d'appartenance (au monde) -> responsabilité

2. Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui -> valeurs

3. Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manoeuvres -> action

4. Changer de perspective -> perspectives

5. Aborder ensemble les questions en lien avec la soutenabilité -> collaboration

6. Participer à des processus collectifs -> participation

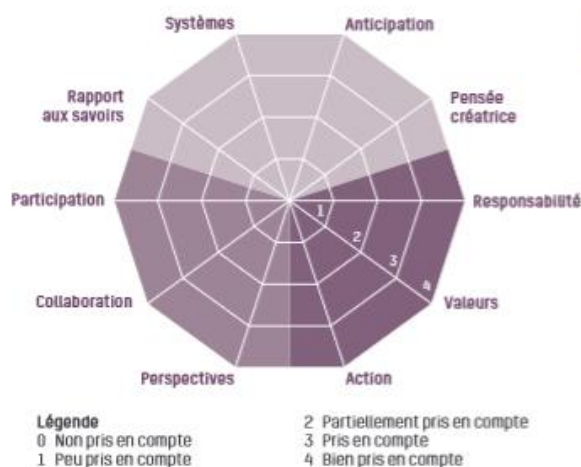
- Central
- Clairement présent
- Marginal/implicite
- Non pertinent/absent

7. Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives -> rapport aux savoirs

8. Penser en système -> systèmes

9. Penser de manière critique et constructive -> pensée créatrice

Compétences EDD



Se servir d'outils de manière interactive

Rapport aux savoirs

Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives

- Identifier les savoirs essentiels pour le développement durable et s'informer de manière autonome et dans l'échange avec autrui en adoptant une démarche interdisciplinaire et différentes perspectives.
- Prendre conscience que les savoirs sont construits et influencés par la situation et le contexte socio-culturel. Ils doivent être questionnés sous l'angle du développement durable.
- Prendre en compte les dimensions spatiales, temporelles, individuelles et collectives du développement durable.
- Identifier et analyser les lacunes et les incohérences des informations relatives à la soutenabilité. Questionner la qualité et l'origine des informations et mettre en lien les différentes sources.

Systèmes

Penser en systèmes

- Comprendre et analyser les relations linéaires et non linéaires, les (inter-)dépendances et les interactions entre les personnes, les différents éléments d'un système social et le milieu naturel, tant sur le plan local que mondial.
- Traiter les thématiques complexes, analyser et comprendre les causes et les mécanismes des développements non durables.

Anticipation

Penser et agir avec prévoyance

- Développer des visions de l'avenir, les mettre en lien avec la réalité et les orientations de développement actuelles.
- Évaluer les stratégies d'action et les décisions, leurs effets, leurs conséquences et les risques associés et concevoir des solutions tournées vers l'avenir pour un développement durable.

Pensée créatrice

Penser de manière critique et constructive

- Développer des idées indépendantes et une capacité de réflexion allant au-delà des expériences et des connaissances actuelles afin de concevoir des solutions innovantes.

Interagir dans des groupes hétérogènes

Perspectives

Changer de perspective

- Distinguer les différents groupes d'intérêts, formuler ses propres positions, changer de perspective et en adopter de nouvelles.
- Utiliser cette capacité à changer de perspective pour analyser des situations concrètes et collaborer avec d'autres dans le sens d'un développement plus durable.

Collaboration

Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité

- Identifier les questions liées au développement durable et chercher ensemble des réponses.
- Aborder et résoudre de manière constructive les désaccords et les conflits d'intérêts en lien avec le développement durable.

Participation

Contribuer à des processus collectifs

- Analyser les dynamiques sociales, identifier les groupes d'acteurs impliqués et leurs intérêts et s'interroger sur les rapports de force.
- Reconnaître les marges de manœuvre individuelles et collectives pour promouvoir un développement durable et participer à des processus politiques et de la société civile.

Agir de façon autonome

Responsabilité

Développer un sens d'appartenance au monde

- Se percevoir et percevoir l'environnement social et naturel de manière holistique et dans un contexte global.
- Se percevoir comme partie de cet environnement et faire preuve de respect et de responsabilité à son égard.
- Identifier les émotions positives et négatives et les aborder de manière constructive.

Valeurs

Réfléchir à ses propres valeurs et à celles d'autrui

- Prendre conscience des modes de pensée, valeurs, attitudes, normes et actions propres et collectives, s'interroger sur leurs origines et les évaluer dans une optique de soutenabilité.
- Comprendre la soutenabilité comme le principe directeur d'un changement sociétal, s'interroger sur les valeurs qui la sous-tendent et les mettre en lien avec d'autres orientations sociétales.
- Réfléchir sur ses propres valeurs ou celles d'autrui, en particulier sur les conceptions de la justice, et les utiliser comme leviers d'action.

Action

Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre

- Reconnaître, évaluer et utiliser ses propres marges de manœuvre et les marges de manœuvre collectives pour promouvoir un développement durable.

Participation : Contribuer à des processus collectifs

- **Analyser les dynamiques sociales, identifier les groupes d'acteurs impliqués et leurs intérêts et s'interroger sur les rapports de force.**
- **Reconnaitre les marges de manœuvre individuelles et collectives pour promouvoir un développement durable et participer à des processus politiques et de la société civile.**

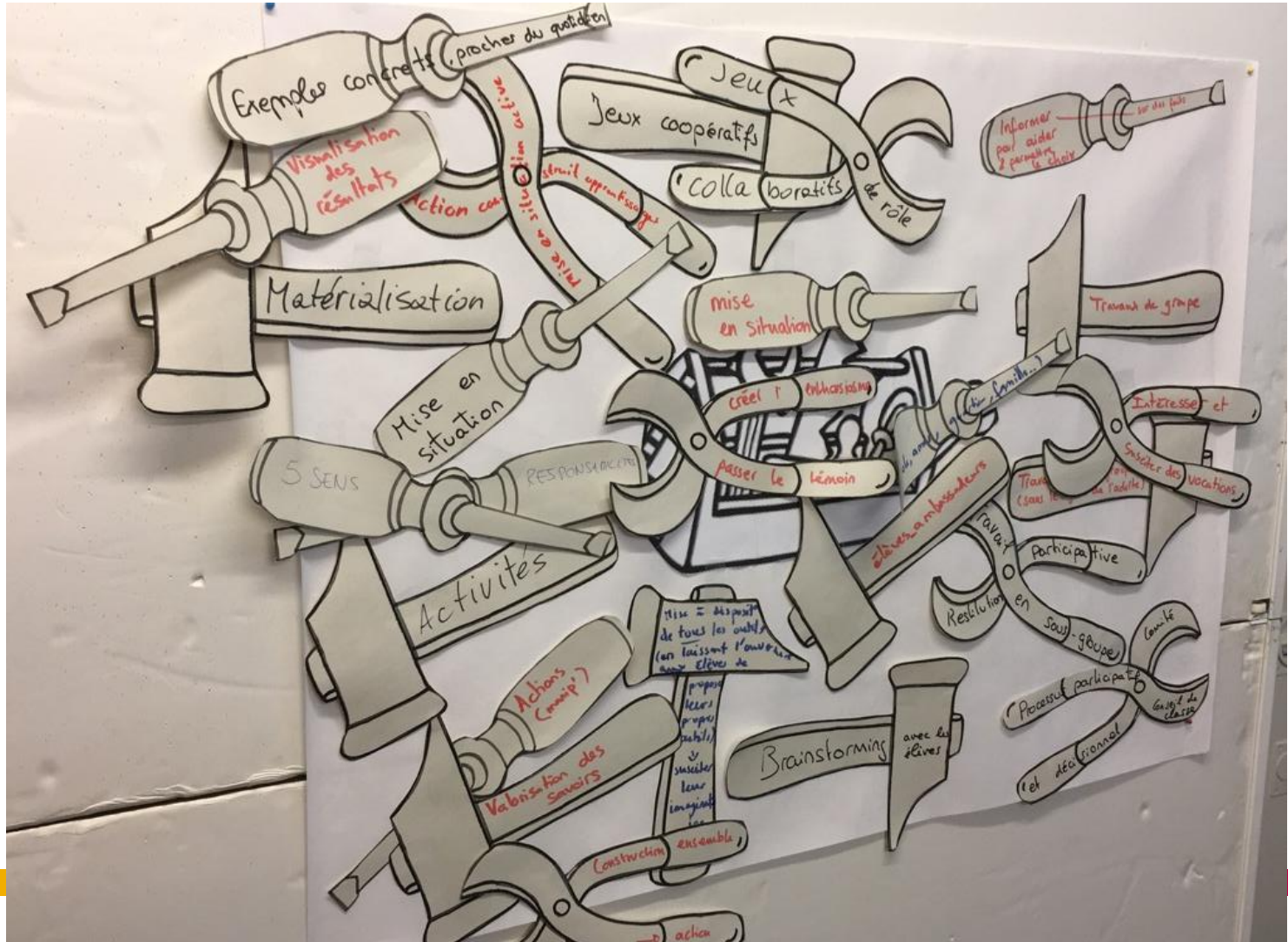
Comment développer la participation dans des offres scolaires?

Activité 2

(15')

- Echanger sur vos expériences et énumérer des méthodes, outils, processus mis en place pour favoriser la participation des élèves.
- Finalisation: résumer la discussion (1 mot-clé par outil).
- Choisir un porte-parole du groupe chargé de restituer la discussion avec les outils.

Les outils du réseau pour développer la participation



Principes pédagogiques

11. Pensée en système

12. Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action

13. Equité des chances

14. Participation et empowerment

- Central
- Clairement présent
- Marginal/implicite
- Non pertinent/absent

15. Orientation selon les visions

16. Approche à long terme

17. Apprentissage par exploration

Principes pédagogiques



Orientation selon les visions

Le développement durable est une approche optimiste, qui s'oriente vers un avenir soutenable. Il s'agit donc de soutenir une pensée créative et innovante, afin de pouvoir ensemble développer et mettre en œuvre une représentation de l'avenir, motivante et centrée sur l'action, au niveau de l'individu comme de la société.

Pensée en systèmes

Les thèmes, problèmes ou questionnements sont abordés avec un regard d'ensemble et interdisciplinaire. Ainsi les différents intérêts et perspectives des acteurs et autres personnes sont identifiés. Les interdépendances et interactions sont rendues visibles entre les domaines écologique, économique, social, de la santé et culturel, etc. Les enjeux du contexte local sont mis en perspective avec les enjeux globaux et ceux du passé, présent et futur.

Participation et empowerment

Tous les acteurs concernés (élèves, enseignant-e-s et autre personnel de l'école, parents, etc.) sont impliqués dans les processus de décision importants. Les élèves apprennent en participant activement à la vie de l'école à agir de manière responsable et à développer leur propre initiative. Le développement du pouvoir d'agir de chaque membre de l'école est favorisé. Chacun a ainsi la possibilité de prendre en compte de manière autonome ses marges de manœuvre et ses ressources, de les enrichir et de les utiliser activement.

Equité des chances

L'ensemble de la communauté scolaire, et en particulier les élèves, ont des possibilités de se développer et de s'impliquer de manière équitable.

Approche à long terme

Un ancrage dans la durée est prévu pour l'ensemble des processus. Une attention particulière est portée aux ressources personnelles, naturelles, matérielles ainsi que financières.

Réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action

Un enseignement qui permet d'identifier et mener une réflexion sur les modes de pensée et les valeurs, tant individuels que collectifs. Ceci par une analyse critique orientée sur le développement durable ainsi que par des activités concrètes, permettant également une meilleure compréhension réciproque et de la diversité.

Apprentissage par exploration

Enseigner par exploration/ou par la découverte permet aux élèves d'activer leurs savoirs et d'étudier activement une question par la recherche, en formulant et en vérifiant des hypothèses; ce type d'apprentissage participe à l'autonomisation et à la responsabilisation individuelle et collective des élèves. Pour cela, l'enseignant-e part de problèmes ou de situations concrètes, pertinents, porteurs de sens pour les élèves.

éducation21
info@education21.ch
www.education21.ch

Participation et empowerment

- Tous les acteurs concernés (élèves, enseignant-e-s et autre personnel de l'école, parents, etc.) sont impliqués dans les processus de décision importants
- Les élèves apprennent en participant activement à la vie de l'école à agir de manière responsable et à développer leur propre initiative. **Le développement du pouvoir d'agir de chaque membre de l'école est favorisé.**
- Chacun a ainsi la possibilité de prendre en compte de manière autonome ses marges de manœuvre et ses ressources, de les enrichir et de les utiliser activement.

Empowerment

William. A.Ninacs

L'empowerment repose sur la prémisse que les individus et les collectivités ont le droit de participer aux décisions qui les concernent et que les compétences requises par cette participation sont déjà présentes chez les individus et les collectivités, ou que le potentiel pour les acquérir existe.

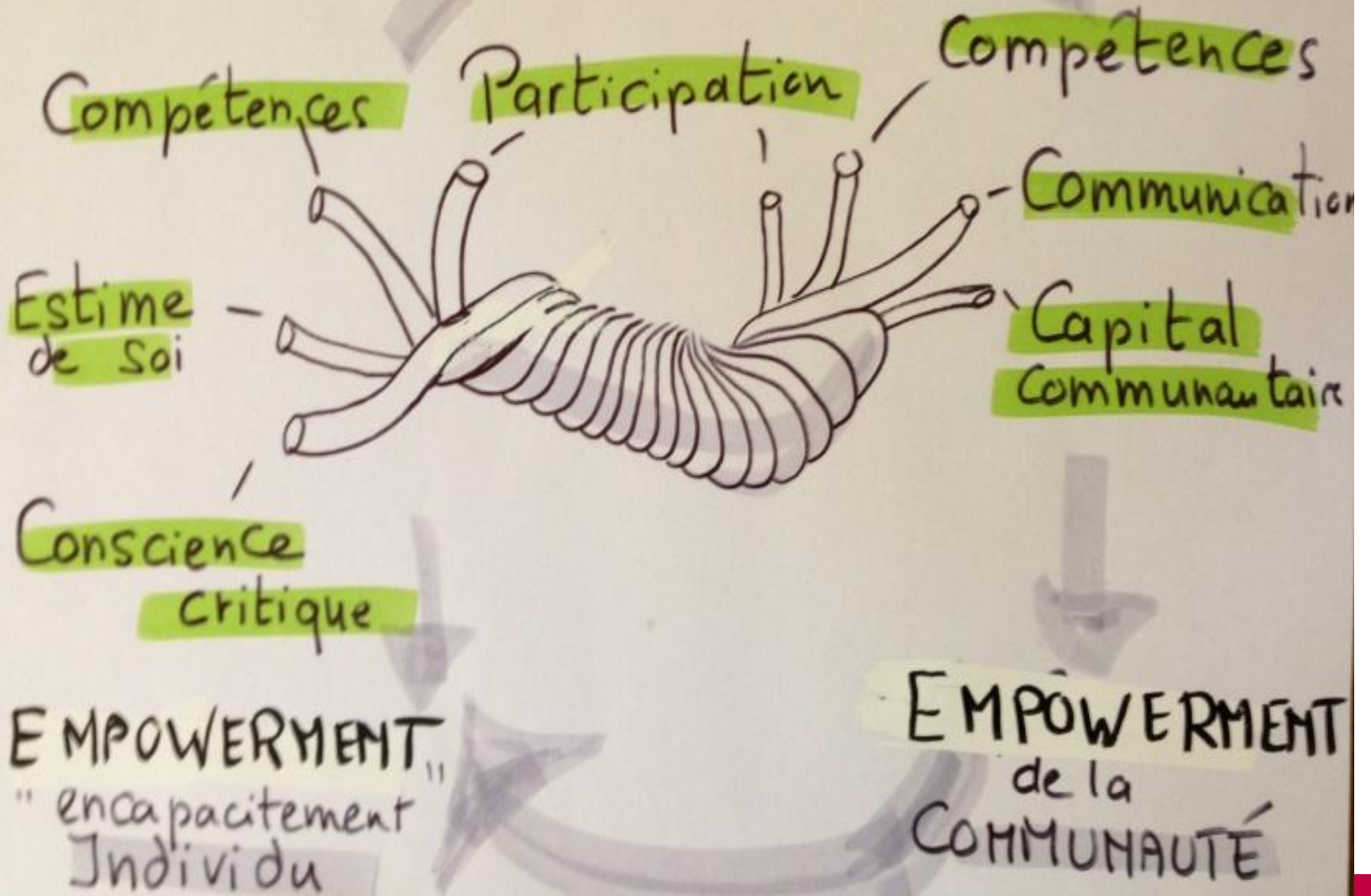
Empowerment = capacité d'agir de manière autonome

Echelle de la participation et pouvoir d'agir (empowerment)

Source: adaptation de Arnstein 1969, dans Briggs et al. 1997

TYPE	MODALITE	NIVEAU de participation
Pouvoir réel	Autorité	8
	Délégation	7
	Partenariat	6
Pouvoir factice	Apaisement	5
	Consultation	4
	Information	3
Absence de pouvoir	Thérapie	2
	Manipulation	1
	Tutelle	0

EMPOWERMENT



Définition de l'Institut Renaudot

Source: <http://www.institut-renaudot.fr/>

L'empowerment est un **processus de mobilisation des ressources** personnelles et collectives permettant aux individus et aux groupes d'être **davantage auteurs / acteurs** de leur vie et dans la société, dans une perspective d'**émancipation** et de **changement individuel et sociétal**.

Au niveau des processus individuels :

- **d'identification** qui fait passer d'un vécu de victime à un sujet acteur de sa vie
- **de participation** qui fait évoluer d'une position de consommateur vers une implication croissante
- **de mise en compétence** qui fait passer d'un vécu d'incompétence à la reconnaissance et à la valorisation de ses compétences
- **de responsabilisation** qui permet de prendre une place reconnue et valorisée

Au niveau des processus collectifs :

- **d'identification** qui favorise le sentiment d'appartenance et l'aspiration collective vers un projet collectif
- **de participation** qui permet l'intégration des Je différents et l'implication de chacun
- **de mise en compétence** du groupe qui favorise et s'appuie sur la mise en compétence de chacun
- **de responsabilisation** qui permet à chacun de prendre une place reconnue et valorisée

Formation

Mesure d'impact des activités éducatives

27 septembre 2017(matin), HEP St-Maurice

Contenu:

- apport de notions théoriques et méthodologique, exercice pratique
- présentation de deux projets de mesure d'impact réalisés dans des domaines différents
- état des lieux : échange sur l'expérience des organisations participantes en la matière
- développement de synergies : évaluer le souhait des organisations à collaborer autour de cette question.

Formation

Mesure d'impact des activités éducatives

27 septembre 2017(matin), HEP St-Maurice

**Pour les personnes potentiellement
intéressées:
Pré-inscription sur le mur**

Formation

Quelques notions d'EDD

15 juin 2017, lieu à déterminer

Permettra entre autre de :

- de faire émerger les connaissances des participants lors d'une animation scolaire
- de développer et soutenir la participation des élèves
- de réfléchir/échanger autour de la posture de l'intervenant par rapport à sa neutralité /valeurs prises de position

Formation

Quelques notions d'EDD

15 juin 2017, lieu à déterminer

**Pour les personnes intéressées: s'adresser
à g.scalena@terredeshommessuisse.ch**



Belle fin de journée!