

Rencontre du réseau romand EDD des intervenants externes

Bienvenue

Merci de patienter jusqu'à l'ouverture des portes à 13h15

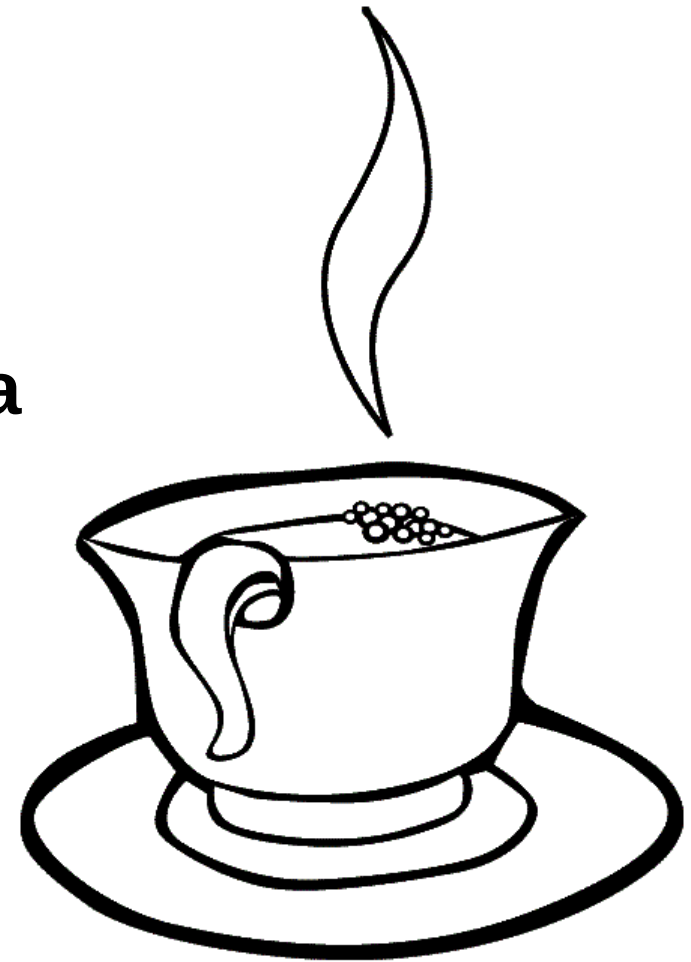


Café virtuel

Thème de discussion :

**Défis et opportunités qu'ont
engendrés la crise du corona
virus pour vos activités
éducatives**

Une personnes désignée par groupe
rapportera dans le chat en plenum 3 points
généraux abordés.



Rencontre du réseau romand EDD des intervenants externes

De la sensibilisation à l'action: leviers et garde-fous

09.06.2020 | Vidéo-conférence

Anne Monnet, Claire Hayoz Etter



De la sensibilisation à l'action: leviers et garde-fous

Objectifs

- Echanger sur les manières d'inviter les élèves à passer à l'action dans le cadre scolaire.
- Identifier les éléments-clés à introduire dans le guide en préparation sur la collaboration école-intervenants externes.
- Faciliter le réseautage entre les membres du réseau.

Organisations présentes

Alimentarium

Amnesty International

Association Ecoparc

Association J'aime ma planète

**Assodiation romande L'école à la
ferme**

Association VoGay

Atelier forêt de montagne

COSEDEC

Enfant du monde

FDDM

Fondation Eduki

OSAR

SOS méditerranée

Step into action global

Terre des hommes Suisse

WWF

Organisations invitées

Campus pour la démocratie

Centre-nature BirdLife La Sauge

jaiunprojet.ch

Offres et soutien pour l'enseignement à distance



En cette période de fermeture des écoles, éducation21 apporte son soutien aux enseignant-e-s dans l'élaboration de leur enseignement à distance. Toutes les offres pédagogiques présentées ici sont disponibles gratuitement en ligne et évaluées dans une perspective EDD.

FILMS

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

AUTRES RESSOURCES

Accès gratuit au portail de films VOD

éducation21 met gratuitement à disposition son portail de streaming de films (Video on Demand/VOD) jusqu'au 15 juillet 2020. Les enseignant-e-s intéressés peuvent s'inscrire gratuitement; les utilisateurs déjà inscrits verront leur abonnement prolongé pour la période correspondante. L'offre est uniquement disponible pour les utilisateurs suisses.

Les documentaires et courts métrages sont adaptés à l'enseignement à distance pour tous les niveaux scolaires sur un large éventail de sujets. Chaque film est accompagné de matériel didactique et un lien permet de partager aisément et gratuitement l'accès au film avec ses élèves.

→ [Liste de tous les films VOD](#)

→ [Enregistrement gratuit](#)

Autres plateformes

→ [Eduport](#)

→ [LaPlattform](#)

→ [Le PER](#)

→ [Enseignement à distance - fritic](#)

→ [rtsdecouverte](#)

→ [Apprendre dans et par la nature](#)

→ [blogs.letemps/francine-pellaud](#)

→ [Repenser son enseignement](#)

→ [En santé à la maison](#)

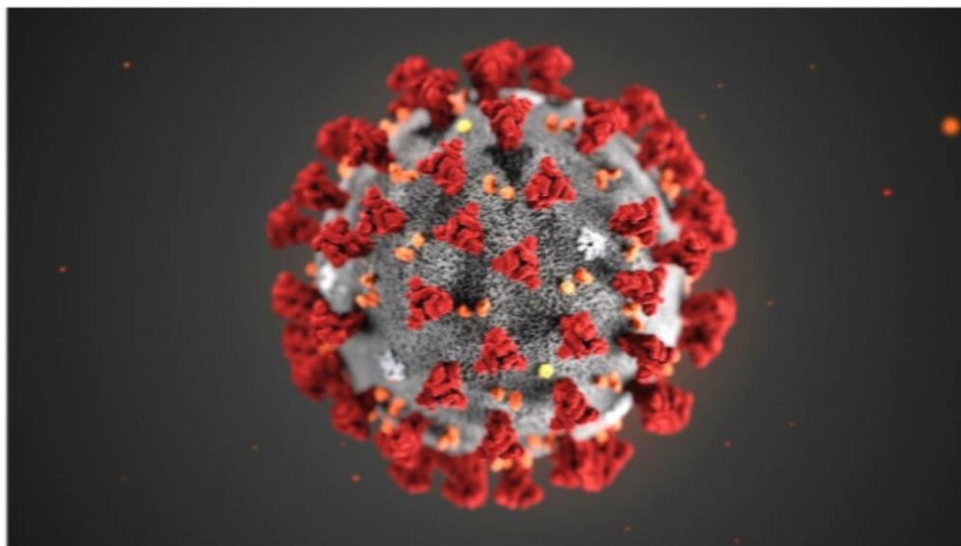
Contact

Valérie Pidoux-Nyffeler

Enseignement

[email](#)

Coronavirus : impacts mondiaux



© Domaine public state.org USA

9.4.2020

E-Dossier

Alliance Sud InfoDoc Lausanne

InfoDoc - Ressources de thèmes similaires

- Coronavirus : quand les Chinoises montent...
- Coronavirus en Inde : le confinement accé...
- Penser l'après : Le respect, vertu cardinale ...
- COVID-19 Quels changements dans le tran...
- Yuval Noah Harari : « Chaque crise est aus...
- Pandémie : le coupable, c'est l'homme
- Les Noirs américains sont 2,5 fois plus sus...

Politique - Articles de thèmes similaires

- Le fossé numérique va s'amplifier encore
- L'OMC et la quatrième révolution industrielle
- TISA : Les négociations patinent



Réseau romand EDD des intervenants externes

De la sensibilisation à l'action : leviers et garde-fous

Programme de la rencontre du mardi 9 juin 2020 :

Horaire	Thème
13.15 – 13.45	Accueil et connexion Café virtuel : Défis et opportunités qu'a engendré la crise du corona virus pour vos activités éducatives
13.45 – 14.00	Ouverture de la rencontre Anne Monnet, éducation21
14.00-14.15	De la sensibilisation à l'action en EDD: quelques éléments contextuels Anne Monnet et Claire Hayoz, éducation21
14.15-15.00	Partage d'expériences Sous-groupe 1 : L'auto-réflexion comme clé de l'action?, Carla Dossenbach, Step into action Sous-groupe 2 : Travailler l'agir avec les élèves, Nadia Lausset, HEP Vaud Claire Hayoz et Anne Monnet, éducation21
15.00-15.20	Pause - inscription dans les groupes de discussion informelle
15.20-15.35	Retours en plenum Anne Monnet et Claire Hayoz, éducation21
15.35-15.50	Conclusion
15.50-16.45	Poursuite de la rencontre pour celles et ceux qui le souhaitent. Echanges informels en ligne sur la base du document d'informations ou d'autres questions, tout en sirotant un verre
16.45	Fermeture de la connexion online

De la sensibilisation à l'action en EDD

Quelques éléments contextuels

**A trop vite vouloir que les élèves changent
le monde, leur laisse-t-on le temps de
l'étudier et d'en comprendre le
fonctionnement?**

Extrait du mémoire de Master de Manon Guisolan et Bastien Menoud : «Eduquer à la solidarité: Quels effets? Elaboration d'un questionnaire à l'intention des enseignants partenaires des interventions de Terre des Hommes Suisse dans les classes de l'école primaire genevois», 2019, p. 40

Principe et compétences EDD

Principe réflexion sur les valeurs et orientation vers l'action

Un enseignement qui permet d'identifier et mener **une réflexion sur les modes de pensées et les valeurs**, tant individuels que collectif. Ceci **par une analyse critique** orientée sur le DD ainsi que **par des activités concrètes**, permettant également une **meilleure compréhension réciproque** et de la diversité.

sée en
tèmes

Participation
et
empowerment

ances

Déclaration CIIP

L'école publique doit notamment assurer le développement :

(....)

« de connaissance et de comportements de citoyen et d'acteur social ; impliquant l'acquisition des **aptitudes et des attitudes d'action** en tant qu'individu membre d'une collectivité et de citoyen »

L'école assume des mission d'éducation et de transmission de valeurs sociales en particulier elle assure la promotion:

(...)

« du développement du **sens de la responsabilité à l'égard de soi-même, d'autrui et de l'environnement, de la solidarité, de la tolérance et de l'esprit de coopération** »

Charte du Conseil de l'Europe

«L'un des objectifs fondamentaux de toute éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme n'est **pas seulement d'apporter aux apprenants des connaissances, des compétences et une compréhension**, mais aussi de **renforcer leur capacité d'action** au sein de la société pour défendre et promouvoir les droits de l'homme, la démocratie et la primauté du droit.»

Plan d'étude romand PER

Formation Générale

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

Vivre ensemble et exercice de la démocratie

PER > FORMATION GÉNÉRALE > VIVRE ENSEMBLE ET EXERCICE DE LA DÉMOCRATIE > PROJETS COLLECTIFS > CYCLE 2

FG 24 – Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs...



- 1 ...en collaborant activement et en prenant en compte les compétences de chacun
- 2 ...en remettant en question les fins et les moyens pour les réajuster et les modifier
- 3 ...en partageant les expériences réalisées et leurs résultats
- 4 ...en repérant les facteurs facilitant et entravant la collaboration
- 5 ...en développant une qualité d'écoute et de dialogue et en la mettant en pratique

PER > FORMATION GÉNÉRALE > VIVRE ENSEMBLE ET EXERCICE DE LA DÉMOCRATIE > PROJETS COLLECTIFS > CYCLE 3

FG 34 – Planifier, réaliser, évaluer un projet et développer une attitude participative et responsable...



- 1 ...en prenant une part active et des responsabilités dans un projet
- 2 ...en évaluant ses actes et ses attitudes, en les ajustant si nécessaire
- 3 ...en élaborant les étapes du projet, en recourant aux ressources pertinentes et en les évaluant
- 4 ...en négociant une décision commune tout en tenant compte des intérêts et des besoins particuliers
- 5 ...en débattant et en recherchant des réponses face à des problèmes concrets et des questions éthiques

PER Capacités transversales

Collaboration

La capacité à **collaborer** est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

Prise en compte de l'autre

- manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique ;
- reconnaître son appartenance à une collectivité ;
- accueillir l'autre avec ses caractéristiques ;
- reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre ;
- échanger des points de vue ;
- entendre et prendre en compte des divergences ;

Connaissance de soi

- reconnaître ses valeurs et ses buts ;
- se faire confiance ;
- identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions ;
- exploiter ses forces et surmonter ses limites ;
- juger de la qualité et de la pertinence de ses actions ;
- percevoir l'influence du regard des autres ;
- manifester de plus en plus d'indépendance ;

Action dans le groupe

- élaborer ses opinions et ses choix ;
- réagir aux faits, aux situations ou aux événements ;
- articuler et communiquer son point de vue ;
- reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun ;
- confronter des points de vue et des façons de faire ;
- adapter son comportement ;
- participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix.

Une EDD à finalités éducatives multiples

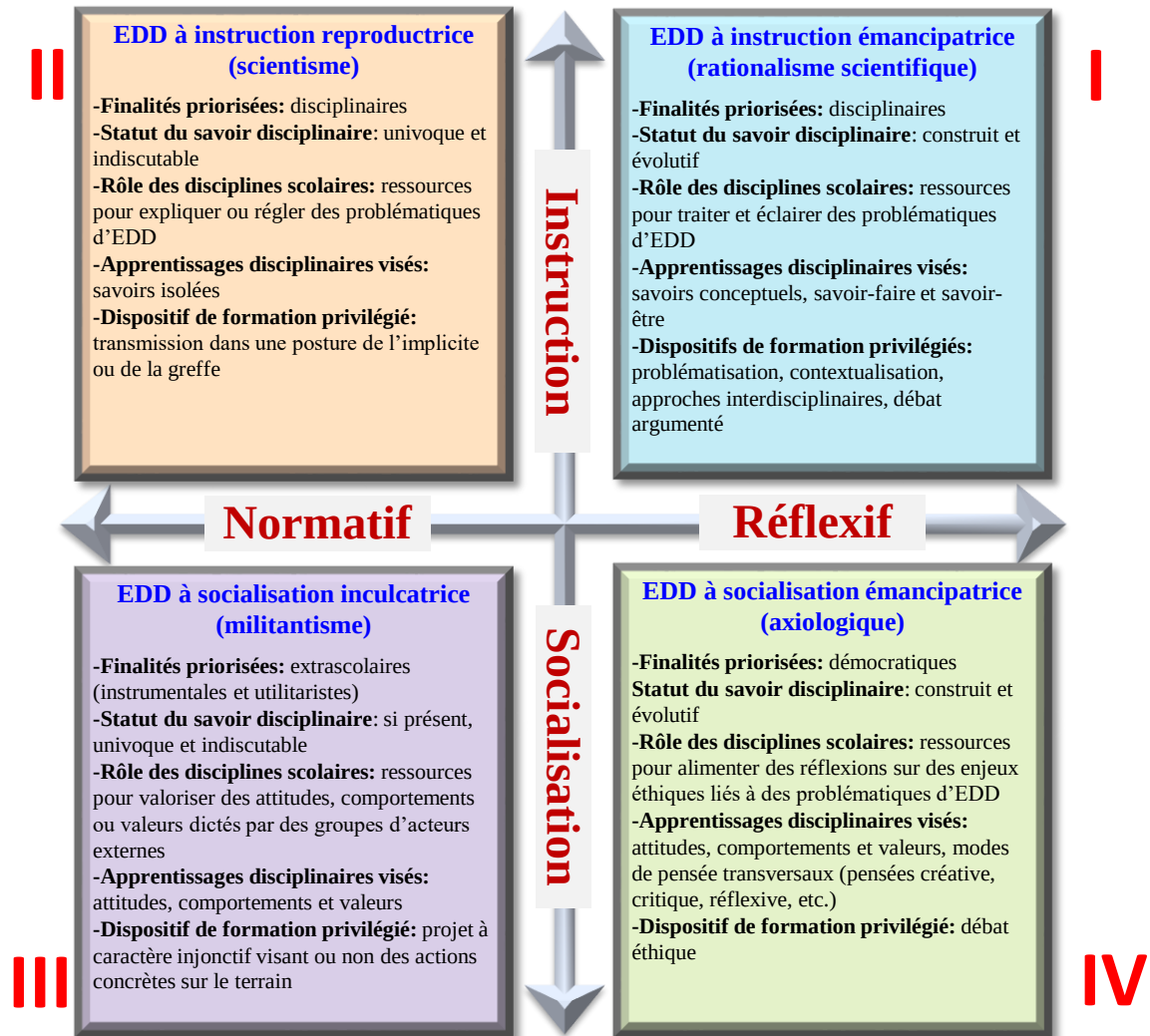
Où situez-vous votre enseignement et vos actions ?

Configurations théoriques possibles des relations entre disciplines scolaires et problématiques d'EDD (Roy & Gremaud, 2017, p. 104)

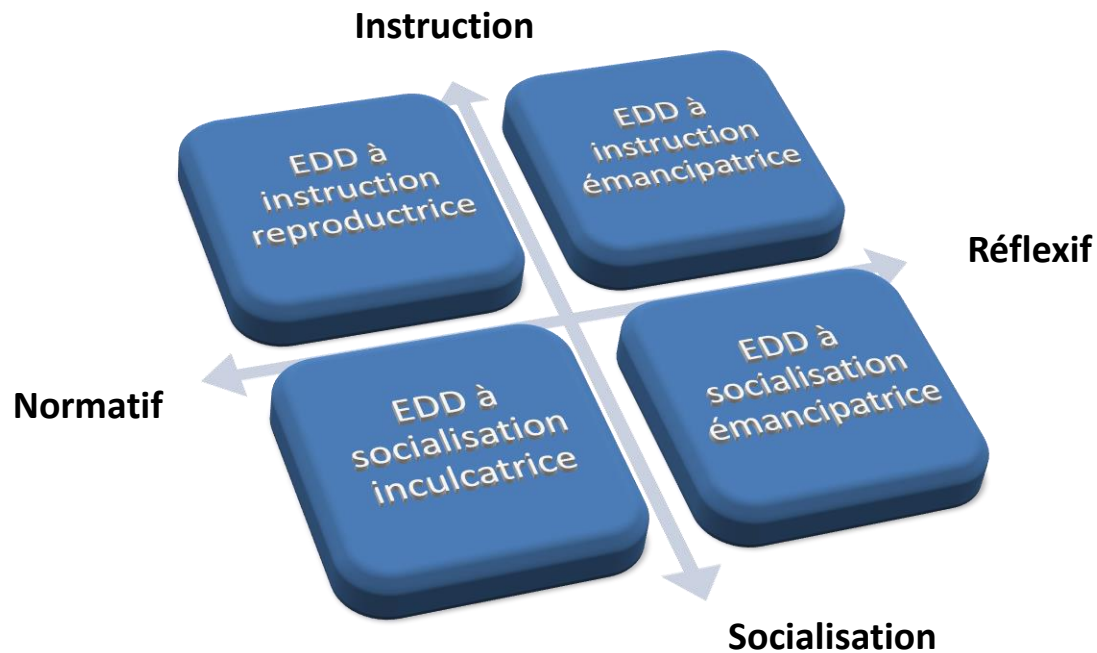
Schéma adapté de Lebrun, Roy, Bousadra & Franc, 2017



[PDF](#)



Exemples...



Comment faire en sorte que les élèves deviennent des citoyens concernés et acteurs du DD, sans les instrumentaliser et sans leur dicter un comportement à suivre ?

1^{ère} partie : témoignages (20 minutes)

2^{ème} partie : partage d'expériences en groupe (20 minutes)

Résultats : identifier les 3 éléments-clés les plus importants relevés dans la discussion pour que les élèves soient motivés à passer à l'action avec leurs propres talents et créativité sans être instrumentalisés.



Groupe 1

L'auto-réflexion comme clé de l'action?

Carla Dossenbach, Step into action

Comment faire en sorte que les élèves deviennent des citoyens concernés et acteurs du DD, sans les instrumentaliser et sans leur dicter un comportement à suivre ?

1^{ère} partie : témoignages

2^{ème} partie : partage d'expériences en groupe

Résultats : identifier les 3 éléments-clés les plus importants relevés dans la discussion pour que les élèves soient motivés à passer à l'action avec leurs propres talents et créativité sans être instrumentalisés.

Groupe 2

Travailler l'agir avec les élèves

Nadia Lausset, HEP Vaud

Comment faire en sorte que les élèves deviennent des citoyens concernés et acteurs du DD, sans les instrumentaliser et sans leur dicter un comportement à suivre ?

1^{ère} partie : témoignages

2^{ème} partie : partage d'expériences en groupe

Résultats : identifier les 3 éléments-clés les plus importants relevés dans la discussion pour que les élèves soient motivés à passer à l'action avec leurs propres talents et créativité sans être instrumentalisés.

Rencontre du réseau romand EDD des intervenants externes

PAUSE

Reprise à 15h20



Retour des groupes

Leviers et garde-fous

Groupe 1

- Attention, focalisation sur les besoins et les intérêts de la personne, des étudiant-e-s
- Créer un cadre qui accueille tout le monde, en variant les méthodes et outils (émotion, pratique, mental, spirituel)
- Inspirations de mise en œuvre possibles pour encourager, attention à ne pas proposer des change maker idéaux.
- Proposer un suivi pour le corps enseignant après, importance de bons partenariats et dans la durée, soutien

Retour des groupes

Leviers et garde-fous

Groupe 2

- Posture enseignant /intervenant externes (co-construction, coach)
- Ouvrir la réflexion mais la confronter à un cadre de valeur pour ne pas tomber dans le relativisme
- Impartialité engagée (signaler où on se situe)

Références supplémentaires

- Ressources dans catalogue d'éducation21:
[Participation](#), [Citoyenneté](#), [Droits de l'enfant](#), [Vivre ensemble](#)
- Pages web:
[Participation](#) (Réseau d'écoles21, principe)
[Action](#) (éducation21, compétences EDD)
- « Une démarche d'investigation interdisciplinaire pour traiter des problématiques d'EDD dans une perspective d'instruction et de socialisation émancipatrice » P. Roy et B. Gremaud [PDF](#)
- Roue de l'engagement (Cycles 1 et 2): [S'engager](#)

Apprendre au contact de la nature

Des possibilités sur toute la scolarité – des partenariats efficaces



Dehors à petits pas !

(de 2 à 4 ans)

Une offre flexible d'animation et formation pour les équipes éducatives des structures d'accueil de la petite enfance, afin qu'elles puissent faire découvrir la nature proche aux enfants.

www.dehorsapetitspas.ch

Projet de SILVIVA et du WWF Genève

Pré-
scolaire

Cycle 1

École en forêt (de 4 à 8 ans)

Transformer la forêt en salle de classe et créer un lien fort avec la nature. Le projet propose un coaching personnalisé et des outils pendant une année pour rendre l'enseignant-e autonome à sortir régulièrement avec sa classe.

www.wwf.ch/ecoleenforet

Projet du WWF,
en collaboration avec SILVIVA



Foto: © Njazi Nivokazi, WWF Suisse



Enseigner dehors (de 4 à 12 ans)

Un manuel d'enseignement, une semaine d'action, des formations et un réseau d'échanges pour outiller les enseignant-e-s à enseigner toutes les disciplines en plein air.

www.enseignerdehors.ch

Projet de SILVIVA,
en collaboration avec le WWF
et La Salamandre

Cycle 2

Cycle 3

Univers forestier (de 8 à 15 ans)

Un-e forestier-ère accompagne une classe quatre fois par année et pendant 2 ou 3 ans en forêt. Le but est de créer une relation durable entre les élèves, la forêt et les forestier-ère-s. Chaque classe participante reçoit sa « propre » parcelle de forêt, qu'elle entretient régulièrement avec le/la forestier-ère.

www.universforestier.ch

Projet de SILVIVA



Semaines de projet en forêt (de 14 à 20 ans)

Les classes d'élèves et d'apprenti-e-s réalisent des travaux forestiers, encadrés par des professionnel-le-s de la forêt au bénéfice d'une formation pédagogique.

www.foretde montagne.ch

Projet de l'Atelier forêt de montagne

Post-
obligatoire

