

Rencontre du réseau romand EDD des intervenants externes

Penser un dispositif pédagogique global autour d'une intervention scolaire en EDD: parcours réflexif

04.12.2023 | HEPL

Anne Monnet, Ayuko Berchtold-Seedoka



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS



Organisations membres présentes

L'école à la ferme

Myblueplanet

Centre nature de la Sauge

Pro Natura

Cosedec

Terre des Hommes

Eduki

WWF

Enfants du monde

ZeroWaste Switzerland

FSPJ

Info-énergie

J'aime ma planète

Organisations invitées

EPER

Graines-de-Curieux

Ville en Tête

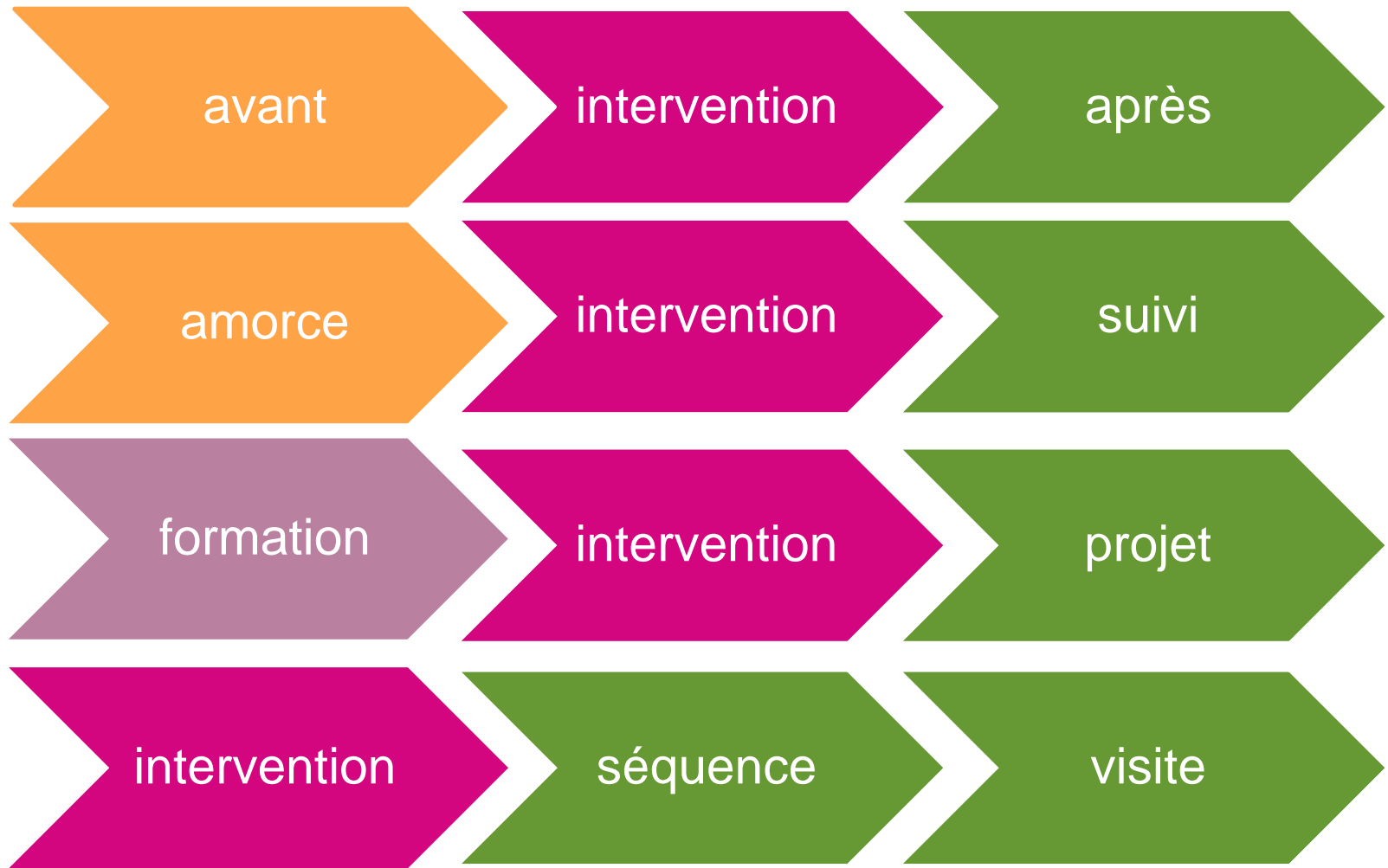
Objectifs

- Expérimenter concrètement des pistes pour insérer vos activités dans un dispositif pédagogique global
- Tester l'articulation possible avec les DT d'éducation21
- Découvrir comment éducation21 valorise les activités bien intégrées dans l'enseignement

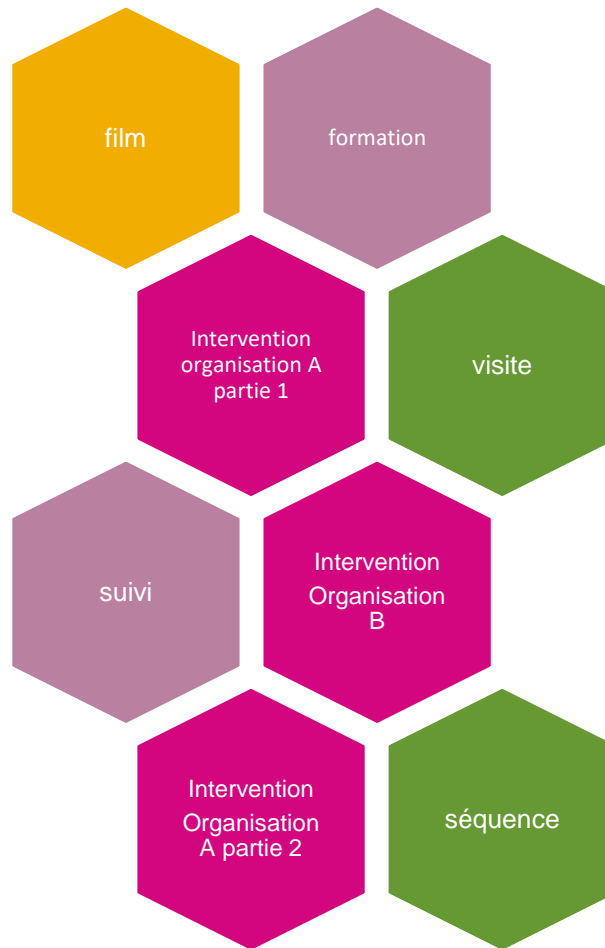
Penser un dispositif pédagogique global autour d'une intervention scolaire en EDD: parcours réflexif

Horaire	Thème
14.00-14.15	Présentation du parcours réflexif et des activités pédagogiques utilisées <i>Anne Monnet, éducation21</i>
14.15-14.55	<ul style="list-style-type: none">• Poste A : Mise en liens avec des moyens d'enseignement romands (MER): consultation et identification de séquences pertinentes en lien avec le thème abordé Groupes 1,2,3 salle 109, <i>Anne Monnet, éducation21</i>• Poste B : Articulation avec les dossiers thématiques et proposition de ressources et prestations pédagogiques complémentaires Groupes 4 et 5 salle 110, <i>Dre Ayuko-Berchtold-Sedooka, éducation21</i>
15.00-15.20	Pause à la cafétéria de la HEP
15.25-16.00	<ul style="list-style-type: none">• Poste A : Mise en lien avec des moyens d'enseignement romands (MER): consultation et identification de séquences pertinentes en lien avec le thème abordé Groupes 4 et 5 salle 109 <i>Anne Monnet, éducation21</i>• Poste B : Articulation avec les dossiers thématiques et proposition de ressources et prestations pédagogiques complémentaires Groupes 1,2,3 salle 110, <i>Dre Ayuko-Berchtold-Sedooka, éducation21</i>
16.05-16.15	<ul style="list-style-type: none">• Poste C: Intégration du dispositif pédagogique (poster) Groupes 4 et 5 salle 109 <i>Anne Monnet, éducation21</i> Groupes 1,2,3 salle 110 <i>Dre Ayuko-Berchtold-Sedooka, éducation21</i>
16.15-16.30	Retour sur les posters (salle 110)
16.30-16.45	Des projets bien intégrés dans l'enseignement : Exemples de pratiques d'éducation21 <i>Dre Ayuko-Berchtold-Sedooka, éducation21</i>
16.45-17.00	Informations du Réseau et conclusion <i>Anne Monnet, éducation21</i>

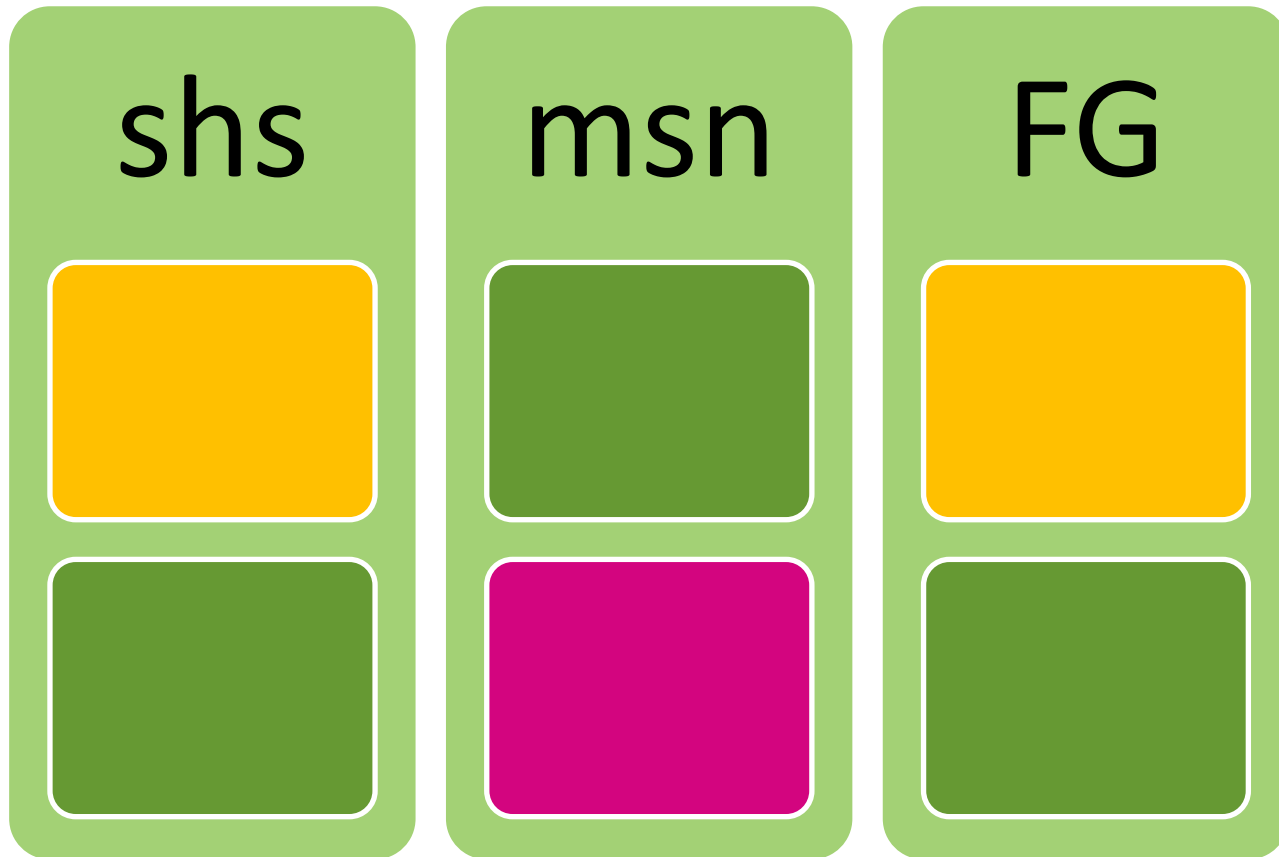
Dispositif pédagogique global



Dispositif pédagogique global



Dispositif pédagogique global



Dossiers thématiques

A moi, à toi – à nous



Source: Pixabay

À qui appartient le crayon que j'utilise pour écrire ? Qui veille à ce que ma place de jeux préférée soit bien entretenue et sûre ? Est-ce que les forêts et les lacs changent si nous y jouons ou nageons souvent ? Dans le cas de biens communs comme l'air propre, qui sont en principe accessibles à toutes et tous et peuvent être utilisés par tout le monde, les réponses à ces questions revêtent une importance cruciale pour un développement durable. De surcroît, les apprenant.e.s sont entouré.e.s au quotidien par des biens communs, par ex. sous la forme de l'école publique, de la forêt ou, à la maison, de la table familiale. C'est pourquoi le thème des « biens communs » a sa place dans un enseignement EDD.

INTRODUCTION CYCLE 1 CYCLE 2 CYCLE 3 SEC. II INFORMATIONS DE BASE

Les Informations suivantes sur l'EDD et les Informations de base sont disponibles en PDF: [A moi, à toi - à nous](#) (pdf)

éducation21 souhaite permettre au personnel enseignant et aux Institutions de formation d'avoir facilement accès à l'EDD au niveau de leur pratique. Outre les questions de fond se rapportant au sujet, il est primordial de prendre conscience des urgences écologiques et sociales qui contribuent à la pertinence du thème. Il s'agit aussi de se demander quelle est l'importance du sujet dans le quotidien concret des apprenant.e.s. Les réflexions suivantes se fondent sur les informations de base.

- ➊ 1. Compétences EDD
- ➋ 2. Questions EDD
- ➌ 3. Mise en œuvre en classe
- ➍ 4. Mise en œuvre dans toute l'école

publié le 15.10.2023

Ce dossier thématique a été réalisé en collaboration avec Dr. Rahel Wunderli de l'institut d'histoire de l'université de Berne.

Liens vers les objectifs de développement durable:



Les 17 objectifs de développement durable (ODD)

Dossiers thématiques associés pour cultiver l'EDD

- > Déchets - Suffisance
- > Climat
- > Consommation - Mode
- > Solidarité

[> Voir tous les dossiers thématiques](#)

Contact



Valérie Anrik
Enseignement
Expertise pour le développement de ressources pédagogiques
+41 31 321 00 45
[Envoyer un e-mail](#)

Dossiers thématiques

Façonner l'avenir énergétique



Bildquelle: 12: Anpouze avec petite plante sur le socle et le soleil

L'énergie et le courant électrique accompagnent et influencent notre vie quotidienne. (Informations plus complètes dans l'onglet [Informations de base](#)). Quelle attitude adoptons-nous en tant que société ou individus face au fait que nos besoins et nos demandes d'énergie et de sources d'énergies renouvelables sont en hausse et qu'en même temps les ressources naturelles comme le pétrole, le charbon, l'eau, etc. se raréfient ? Donnent suite à des offres pédagogiques et à des champs thématiques déjà abordés, le dossier thématique « Façonner l'avenir énergétique » propose du matériel éducatif, des questions et des offres qui éclaireront notre comportement actuel en matière de consommation et placent l'avenir de l'énergie à l'échelon local et global au centre de l'attention.

INTRODUCTION CYCLE 1 CYCLE 2 CYCLE 3 SEC. II INFORMATIONS DE BASE

- ➊ 1. Pertinence pour l'EDD
- ➋ 2. Questions et compétences EDD
- ➌ 3. Mise en œuvre dans l'enseignement
- ➍ 4. Mise en œuvre dans toute l'école

publié le 27.10.2023

Le dossier thématique « Énergie » a été réalisé avec le soutien financier de SuisseEnergie.

Liens vers les objectifs de développement durable:



Les 17 objectifs de développement durable (ODD)

Dossiers thématiques associés pour cultiver l'EDD

- > Mobilité
- > Climat
- > Matières premières

[> Voir tous les dossiers thématiques](#)

Contact



Pierre Gigan
Enseignement
Dossiers thématiques
+41 31 321 00 47
[Envoyer un e-mail](#)

Dossiers thématiques : points-clés

- ✓ Renforcement de la collaboration IE-é21 (projet pilote)
- ✓ Mise en valeur des activités pédagogiques des IE référencées dans le catalogue
- ✓ Bouquet d'offres EDD sur un thème

**Poste A : Mise en lien de l'activité pédagogique avec des MER.
Consultation et identification de séquences pertinentes avec le thème abordé**

Horaires : 14.15-14.55

Groupes : 1,2,3

Temps à disposition : 40 minutes

Matériel à disposition : MER ; feuille de route ; stylo

Durée	Etapes
5'	1. Présentation de l'activité pédagogique.
5'	2. Echanges ou questions sur l'activité pédagogique présentée.
30'	3. Le groupe consulte les MER à disposition et identifie une ou plusieurs séquences pertinentes en lien avec l'activité et complète la feuille de route. Quelques éléments pour soutenir la réflexion : - Quels sont les principaux questionnements que traite cette séquence ? - De quelle manière la séquence et l'activité pédagogique se complètent-elles ? - A quel moment du dispositif cette séquence pourrait être proposée ?

Poste B : Articulation avec les dossiers thématiques et proposition de ressources et prestations pédagogiques complémentaires

Horaires : 15.25-16.00

Groupes : 1-2-3

Temps à disposition : 35 minutes

Matériel à disposition : 2 fiches de présentation de l'orientation du dossier thématique concerné ; feuille de route ; stylo

Durée	Etapes
5'	Lecture de la présentation de l'orientation du dossier thématique.
10'	Suggestions pour améliorer les dossiers thématiques : - L'évaluation de ressources pédagogiques incontournables pourrait être suggérée ? - Quels éléments incontournables ne devraient pas être oubliés dans une perspective EDD ?
20'	Réflexion sur l'articulation de l'activité pédagogique et du dossier thématique Quelques éléments de réflexion : - Comment l'activité pédagogique peut être reliée à l'orientation du dossier thématique ? - A quel(s) moment(s) du dispositif les enseignants pourraient être renvoyés vers le dossier thématique ? - Quelles autres ressources complémentaires pourraient être suggérées (visites, idées d'actions, jeux, formation, etc.)

Poste C : Intégration du dispositif pédagogique global. Synthèse sur un poster.

Horaires : 16.00-16.15

Groupes : 1,2,3,4,5

Temps à disposition : 15 minutes

Matériel à disposition : feuille de route, marker, feuille de flip-chart

Durée	Étapes
15'	<ol style="list-style-type: none">1. Sur la base de la feuille de route complétée, imaginer un dispositif cohérent qui intègre l'activité présentée et qui pourrait être proposé à un établissement ou à un enseignant.2. Synthétiser ce dispositif de façon très visuelle (schéma) sur un <u>poster/flip-chart</u>) afin de pouvoir le partager avec les autres groupes.

Groupe 1

Delphine Seydoux
Narmin Mammadova
Anahy Gajardo

AVANT

→ PRO-NATURA ↔ dossier thématique é21 ↔ enseignant-es
dossier pédagogique PN
propositions de quelques Q de / interdisciplinaires / transversales

↳ Liens PER /

↳ Liens MER / → propositions de lectures de textes / supports visuels / films etc.

↳ Lien avec les DE - Dts de l'euft + OBS n° 26

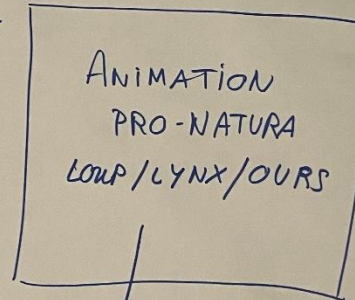
↳ H'PN → é21 [le DT est élaboré
ou collaboration
avec Pro Nature
Terre des Hommes
et Euft / Amadeu]

← garder une trace
des représentations
spatiales des eufts
→ envoyées à l'avance
à PN

PENDANT

L'animateur/trice
revient sur les Q de
à la fin de l'anim.
[ou avant]

PN se nourrit de
DT é21 pour
nourrir / construire
son animation.



- Activité de
débat
- Collaboration
avec une autre
organisat° ?
↳ pt de vue diff.

- Dimension ~~scientifique~~ (à MSN)
& Dimension SHS

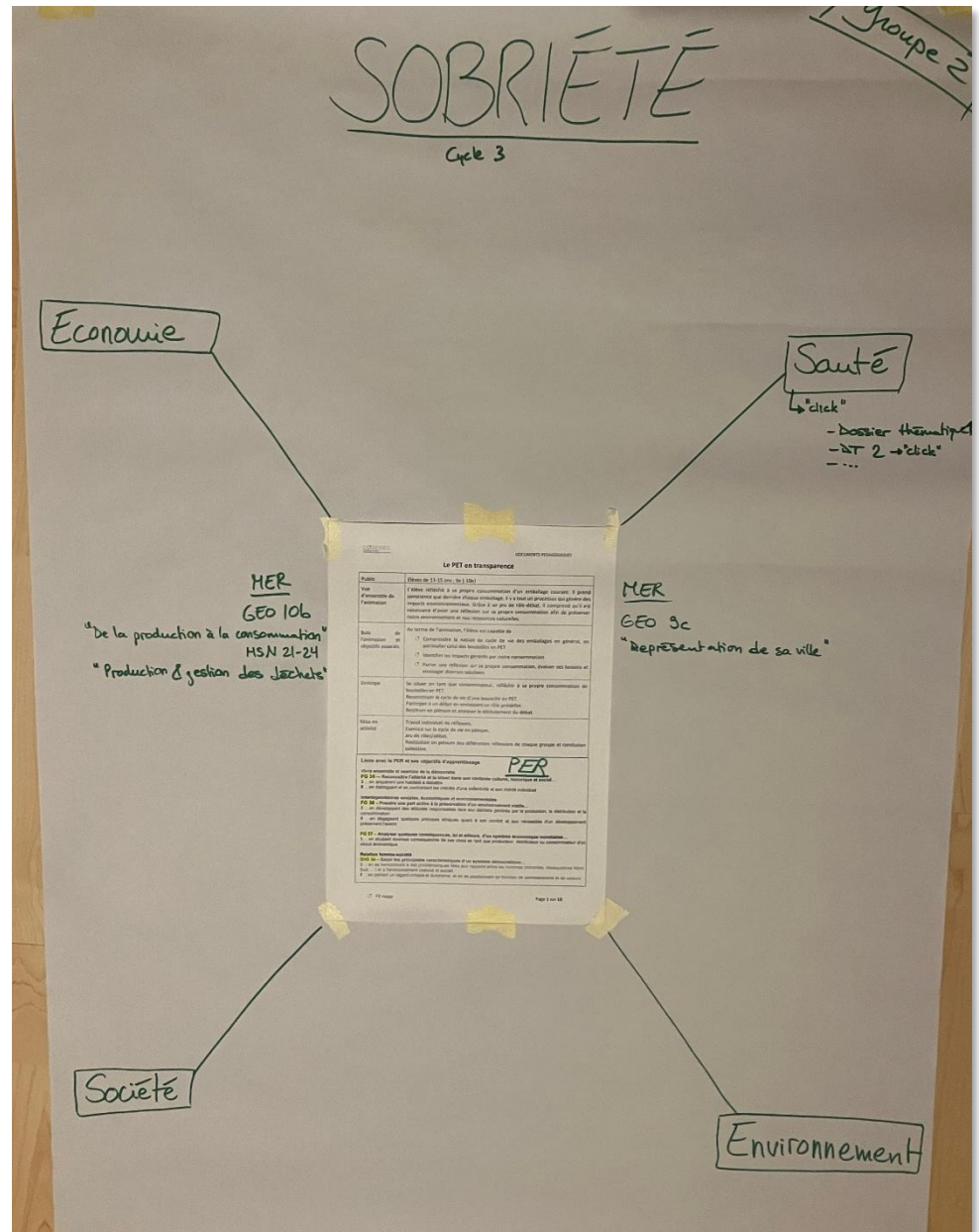
APRÈS

Les eufts élaborent un texte argumentatif
soit qui synthétise des aspects "scientifiques"
["réseau alimentaires"]

↳ ...

Groupe 2

Olivia Henchoz
Vanda Ciotti
Julien Gautier
Illi Cynthia



Groupe 3

Susana Borda

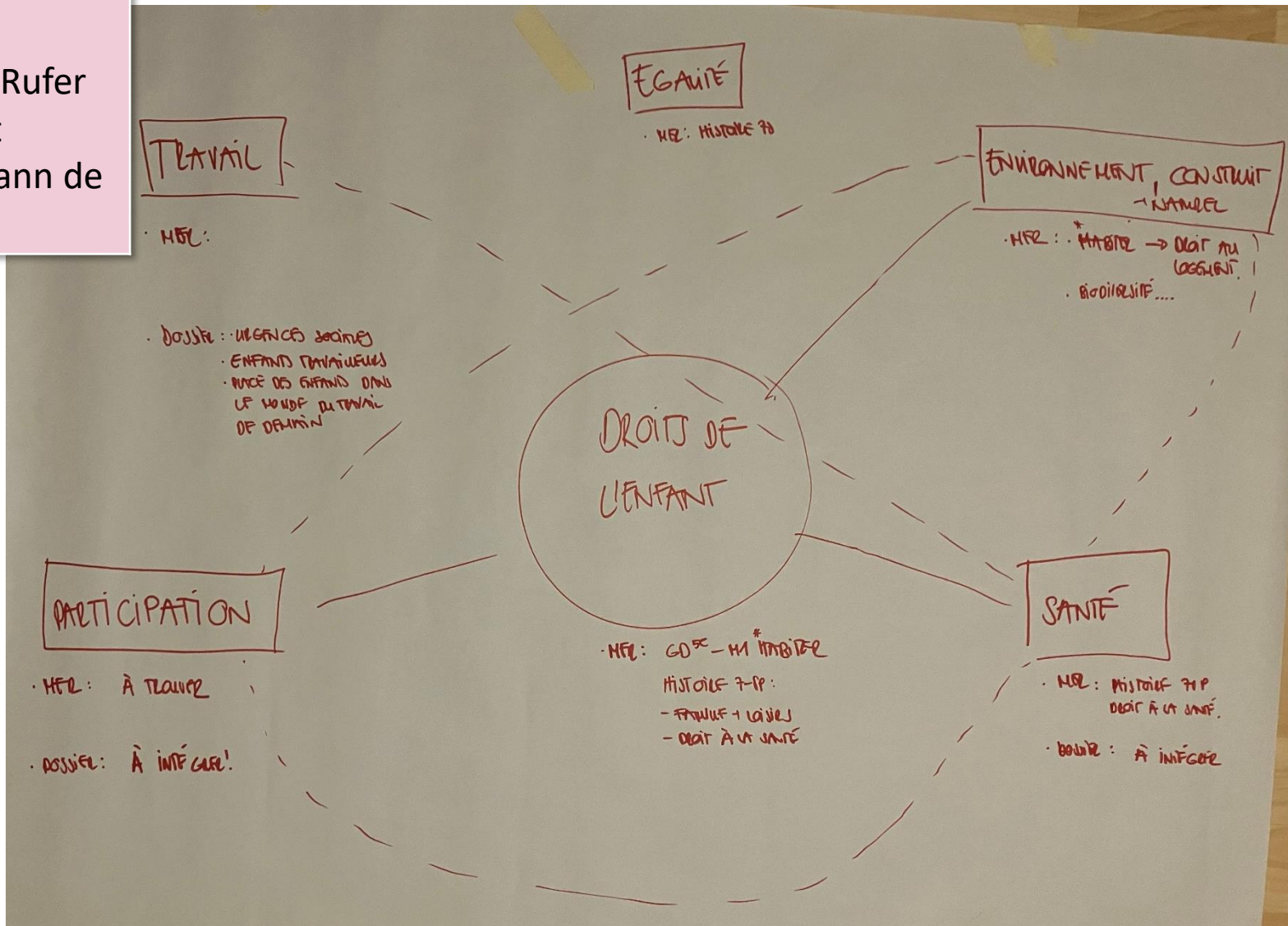
Carulla

Anne-Chantal Rufer

Martin Aubert

Annika Hartmann de

Meuron



Groupe 4

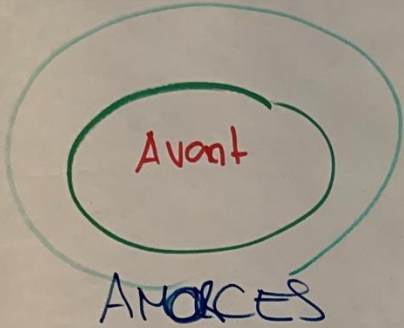
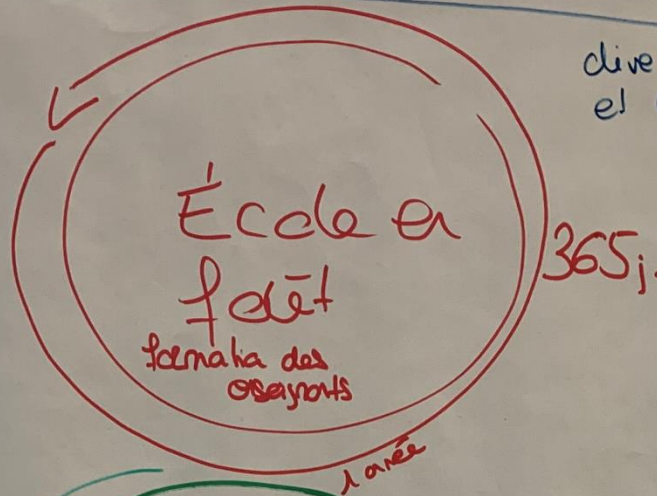
Aline Junod

Romain Götz

Nathalie Siviglia

Quentin Arnoux

developpement du bien-être physique et mental



AMORCES

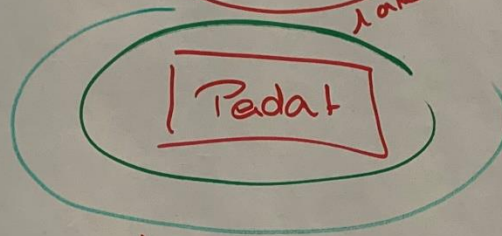
- Film

MER

- cache-cache
biodiversité du vivant 3-4H
- la main dans le sac
corps humain 2H

→ cartographie
le biodiversité
diversité du vivant 3-4H

→ Dans le cadre de l'école, peut habiller l'enseignement aux sacs dans un cadre accessible, fondier



4 sorties accompagnées

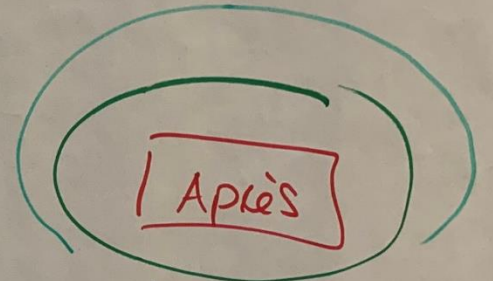
- + Suivi enseignant
- + Ressources

MER

→ parcours des sens en fait: ~~à~~ les ateliers de l'école 2H

→ Rallye des sens
corps humain 3-4H

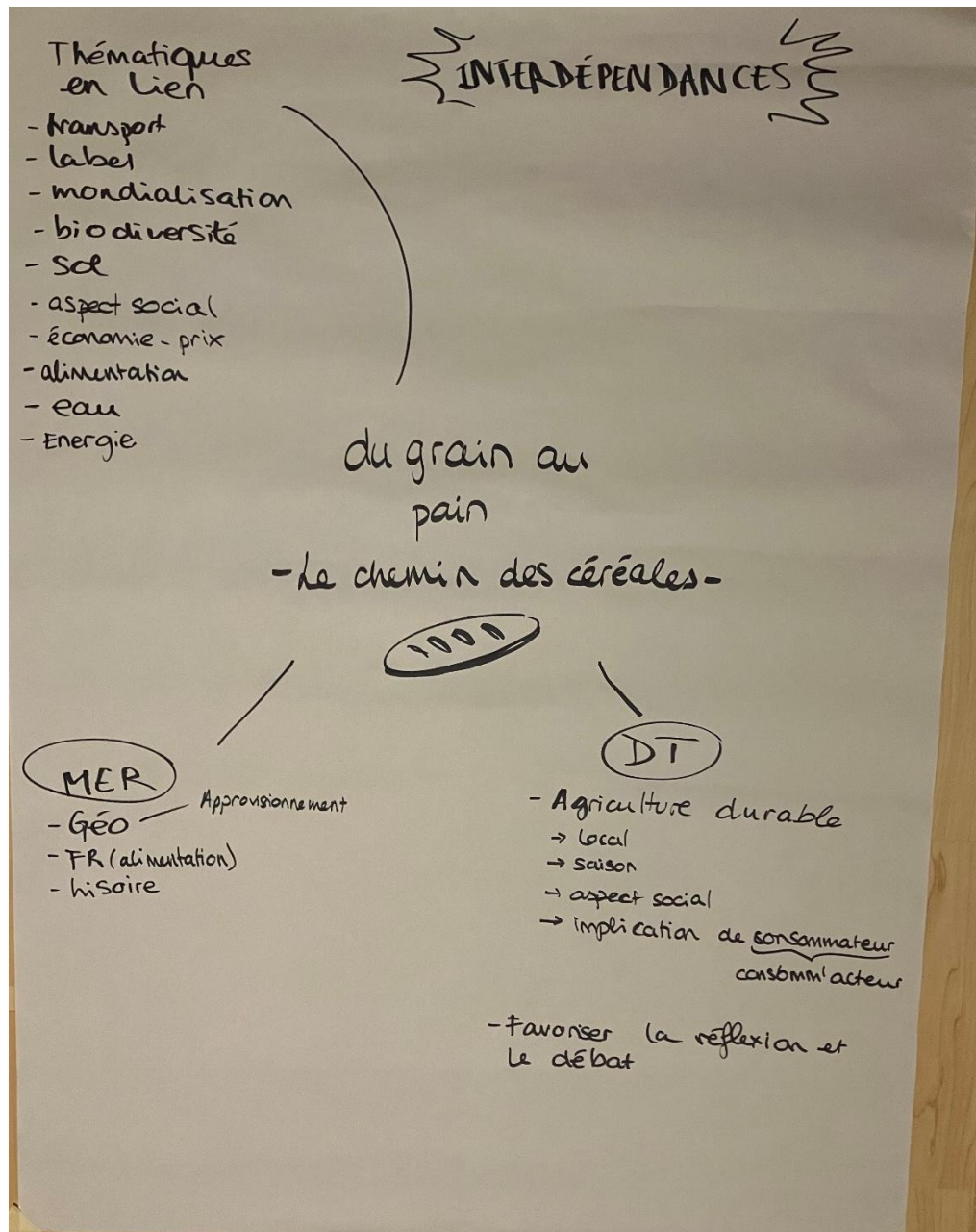
→ cache-cache 2



- Actions pour ancrer
- PERENNISER les actions
- Répertoire de les observation le long des saisons, pendant 6. années

Groupe 5

Barbro Darasz
Lorianne Perriard



Exemples de pratiques pour l'IE

Poste A : Mise en lien de l'activité pédagogique avec des MER. Consultation et identification de séquences pertinentes avec le thème abordé

Horaires : 14.15-14.55

Groupes : 1,2,3

Temps à disposition : 40 minutes

Matériel à disposition : MER ; feuille de route ; stylo

Durée	Étapes
5'	1. Présentation de l'activité pédagogique.
5'	2. Échanges ou questions sur l'activité pédagogique présentée.
30'	3. Le groupe consulte les MER à disposition et identifie une ou plusieurs séquences pertinentes en lien avec l'activité et complète la feuille de route. Quelques éléments pour soutenir la réflexion : <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les principaux questionnements que traite cette séquence ? - De quelle manière la séquence et l'activité pédagogique se complètent-elles ? - A quel moment du dispositif cette séquence pourrait être proposée ?

Exemples de pratiques

Produit é21 qui contribue à la promotion et la valorisation de votre travail d'IE à travers le vécu de l'enseignant avec une valeur ajoutée !

Poste B : Articulation avec les dossiers thématiques et proposition de ressources et prestations pédagogiques complémentaires

Horaires : 15.25-16.00

Groupes : 1-2-3

Temps à disposition : 35 minutes

Matériel à disposition : 2 fiches de présentation de l'orientation du dossier thématique concerné ; feuille de route ; stylo

Durée	Étapes
5'	Lecture de la présentation de l'orientation du dossier thématique.
10'	Suggestions pour améliorer les dossiers thématiques : <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation de ressources pédagogiques incontournables pourrait être suggérée ? - Quels éléments incontournables ne devraient pas être oubliés dans une perspective EDD ?
20'	Réflexion sur l'articulation de l'activité pédagogique et du dossier thématique. Quelques éléments de réflexion : <ul style="list-style-type: none"> - Comment l'activité pédagogique peut être reliée à l'orientation du dossier thématique ? - A quel(s) moment(s) du dispositif les enseignants pourraient être renvoyés vers le dossier thématique ? - Quelles autres ressources complémentaires pourraient être suggérées (visites, idées d'actions, jeux, formation, etc.)

Exemples de pratiques et Activités d'intervenants externes (IE)

Activités pédagogiques d'IE

Proposition de référencement dans le catalogue de nouvelles activités par IE

Auto-évaluation par IE

é21 vérifie l'adéquation aux critères

é21 publie l'activité sur site web é21

Exemples de pratiques

L'enseignant se réapproprie l'activité pédagogique d'IE

é21 est informée de sa pratique par IE ou autre personne

é21 interview l'enseignant et met en avant la valeur ajoutée

Produit é21 publié en trois langues

Exemples de pratiques que nous souhaitons produire...

Nouvelles pratiques qui respectent les principes d'action suivants :

- S'orienter sur une **représentation positive de l'avenir** et une pensée innovante
- Découvrir les **interdépendances** et exercer un regard d'ensemble (**pensée systémique**)
- Permettre la **participation active** des élèves
- Créer des opportunités de **développement équitable pour tous**
- Assurer **l'efficacité à long terme**

Nouvelles pratiques qui croisent les thèmes de l'EDD :

- Les droits de l'enfant et le changement climatique ;
- Le vivre ensemble et l'IA ;
- L'économie et le bien-être, etc.

Que faut-il pour l'EDD? Recette EDD é21

Ingrédients	Mode de cuisson	Cuisinier/-ère
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenus et méthodes des disciplines ✓ Contenus spécifiques des thèmes DD ✓ Compétences EDD visées ✓ Temporalité longue, itération 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pédagogie centrée sur l'apprenant.e, pluraliste, par la découverte, coopérative ❖ Participation ❖ WSA & outils EDD ❖ Liens: <ul style="list-style-type: none"> • Entre les disciplines • Entre les thèmes DD • Entre les 5 dimensions DD • Avec le cadre de vie des élèves • Avec une action concrète • Avec une vision d'avenir positive • Complexité, controverses, questions éthiques & émotions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vision du DD: justice sociale et respect limites planétaires ➤ Posture: transmettre et accompagner ➤ Interdiction d'endoctriner ➤ Avis de l'enseignant.e: un parmi plusieurs ➤ Adaptation au niveau des élèves

Informations du Réseau

- Nouvelles des cantons
- Projets pilotes
- Rappel Padlet d'échange d'informations

Padlet d'échange d'informations



Poste C : Intégration du dispositif pédagogique global. Synthèse sur un poster.

Horaires : 16.00-16.15

Groupes : 1,2,3,4,5

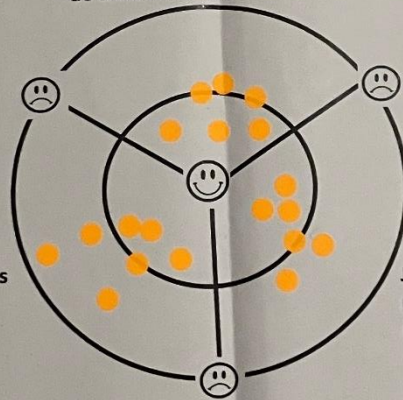
Temps à disposition : 15 minutes

Matériel à disposition : feuille de route, marker, feuille de flip-chart

Durée	Etapes
15'	<ol style="list-style-type: none">1. Sur la base de la feuille de route complétée, imaginer un dispositif cohérent qui intègre l'activité présentée et qui pourrait être proposé à un établissement ou à un enseignant.2. Synthétiser ce dispositif de façon très visuelle (schéma) sur un <u>poster</u> (flip-chart) afin de pouvoir le partager avec les autres groupes.

Evaluation de la rencontre

Je suis satisfait.e de l'organisation de cette rencontre



J'ai pu suffisamment échanger avec les autres participants

Je pense pouvoir transférer dans ma pratique au moins 1 élément identifié aujourd'hui

Evaluation de la rencontre

Je suis satisfait.e de l'organisation de cette rencontre



J'ai pu suffisamment échanger avec les autres participants

Je pense pouvoir transférer dans ma pratique au moins 1 élément identifié aujourd'hui