



Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Rencontre du réseau romand EDD des
intervenants externes

Comment investir au mieux PER et MER dans le développement d'activités pédagogiques ?

06.12.2021 | online

Anne Monnet, Claire Hayoz Etter



Organisations membres présentes

Amnesty

Association Animuse

Association Ecoparc

**Association J'aime ma
planète**

Association Terragir

Association VoGay

COSEDEC

ecoLive association

eqlosion

Fondation Eduki

La Maison de la Rivière

L'école à la ferme

Parc nat rég. Jura vaudois

Terre des hommes Suisse

WWF

Organisations invitées

Aide et action Suisse

Aquatis

Association les Il'O refuges

Association Printemps d'abeilles

Discuss it

Parc naturel du Jorat

Parc naturel Gruyère Pays d'Enhaut

Objectifs

- Approfondir la connaissance du contexte et de la structure du PER
- Connaître les grandes orientations didactiques d'un MER
- Savoir comment procéder pour assurer une cohérence optimale entre une activité pédagogique et le PER et les MER



Pages d'éducation21 dédiées

L'EDD dans les plans d'études: nos prestations



PER ET EDD | PLANS D'ÉTUDES CADRE SEC. II ET EDD | ÉCOLES | CANTONS

Mise en oeuvre de l'EDD

→ Propositions en lien avec le PER

« Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable. »

PER, extrait des visées prioritaires dans la Formation générale



CENTRE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DE LA SUISSE ROMANDE

Où trouve-t-on l'EDD dans le PER?

Le développement durable est un principe directeur qui est inscrit dans la Constitution suisse. L'éducation en vue d'un développement durable (EDD) est présente en différents endroits du Plan d'études romand (PER).

- La présentation générale du PER précise « la place de l'éducation en vue du développement durable dans le PER ». La CIP a pris l'option de considérer que « L'EDD tinte l'ensemble du projet de formation »; en particulier, elle inclut des orientations en Sciences humaines et sociales, en Sciences de la nature et en Formation générale. L'EDD incite et favorise les approches interdisciplinaires, contribue à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à penser et à comprendre la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques.

- L'EDD n'est pas une nouvelle discipline, elle est clairement identifiée dans « les commentaires généraux pour la formation générale » (PE cycle 1, cycle 2 et cycle 3), en particulier au sein de la thématique « Interdépendances (sociales, économiques, environnementales) ». La FG a besoin de l'apport des disciplines pour être mise en oeuvre et inversement, la FG alimente les disciplines.

- La structure du PER offre à l'enseignant de très nombreux liens entre les différents domaines disciplinaires. Il peut ainsi traiter de nombreux thèmes de manière systémique. Grâce à ces liens, il est possible de pratiquer une EDD concrète en partant soit de chaque domaine disciplinaire, soit de la formation générale.

L'EDD ailleurs en Suisse

Au niveau des écoles obligatoires, l'EDD fait partie intégrante du plan d'études des cantons alémaniques (Lehrplan 21) sans constituer un domaine d'enseignement en soi, tout comme dans le PER.

→ Plus d'infos sur l'EDD dans le Lehrplan 21

Ceci est aussi le cas pour le nouveau plan d'études du Tessin, le plano di studio, qui suit une logique en partie comparable à celle du PER.

→ Plus d'informations sur l'EDD dans le plano di studio

Les plans d'études cadres du secondaire II sont valables pour toute la Suisse. En outre, il existe des plans d'études cantonaux et/ou spécifiques aux écoles.

Contact

Claudia Stübi
Responsable Enseignement
tel +41 31 321 00 42
email

L'EDD dans les plans d'études: nos prestations



PER ET EDD | PLANS D'ÉTUDES CADRE SEC. II ET EDD | ÉCOLES | CANTONS

Mise en oeuvre de l'EDD

→ Propositions en lien avec le PER

« Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable. »

PER, extrait des visées prioritaires dans la Formation générale



CENTRE PÉDAGOGIQUE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DE LA SUISSE ROMANDE

L'EDD dans les plans d'études cadre du degré secondaire II

Le degré secondaire II comprend les filières de formations des écoles de formation générale (écoles de culture générale et écoles de maturité gymnasiales) ainsi que les filières de la formation professionnelle initiale (certificat fédéral de capacité CFC, attestation de formation professionnelle AFP). Les plans d'études cadre valables au plan national ne sont pas très détaillés – en comparaison, par exemple, du Plan d'études romand – et laissent une marge de manœuvre relativement importante pour leur mise en oeuvre. Ils sont concrétisés par les cantons et/ou directement par les écoles.

Tous les plans d'études cadre du degré secondaire II contiennent des références plus ou moins explicites au développement durable (DD) et à l'éducation en vue d'un développement durable (EDD). Celles-ci offrent aux responsables de la mise en oeuvre des PEC, mais aussi aux enseignants-e-s des bases pour renforcer l'enseignement dans le sens d'une éducation en vue d'un développement durable.

- Références exemplaires à l'EDD dans le PEC des écoles de maturité [1994 actuellement en révision]
- Références exemplaires à l'EDD dans le PEC des écoles de culture générale [2018]
- Références exemplaires à l'EDD dans le PEC de l'enseignement de la culture générale (ECG) de la formation professionnelle initiale [2006, actuellement en révision]
- Références exemplaires à l'EDD dans le PEC de l'enseignement de la maturité professionnelle [2009].

À côté des plans d'études cadre, les plans d'études et les ordonnances sur la formation professionnelle jouent un rôle important dans la formation professionnelle initiale. Le « Guide sur le développement durable dans la formation professionnelle » du SEFRI soutient les organes responsables pour l'intégration d'aspects de durabilité spécifiques à chaque profession.

L'EDD ailleurs en Suisse

Au niveau des écoles obligatoires, l'EDD fait partie intégrante du plan d'études des cantons alémaniques (Lehrplan 21) sans constituer un domaine d'enseignement en soi, tout comme dans le PER.

→ Plus d'infos sur l'EDD dans le Lehrplan 21

Ceci est aussi le cas pour le nouveau plan d'études du Tessin, le plano di studio, qui suit une logique en partie comparable à celle du PER.

→ Plus d'informations sur l'EDD dans le plano di studio

Les plans d'études cadres du secondaire II sont valables pour toute la Suisse. En outre, il existe des plans d'études cantonaux et/ou spécifiques aux écoles.

Contact

Claudia Stübi
Responsable Enseignement
tel +41 31 321 00 42
email

Comment investir au mieux PER et MER dans le développement d'activités pédagogiques ?

Horaire	Thème
13.15 – 14.00	Présentation contextuelle et structurelle du PER <i>Shanoor Kassam, Collaboratrice scientifique, Secrétariat général de la CIIP ; Institut de recherche et de documentation pédagogique</i>
14.00-14.45	Présentation des orientations didactiques du MER Géographie 9-11^e <i>Laurence Ebner, Rédactrice en chef des Moyens d'enseignement romands de géographie cycle 3</i>
14.45-15.00	Echanges et questions sur le PER et les MER
15.00-15.15	Pause
15.15-15.45	Comment assurer une cohérence optimale des activités pédagogiques avec le PER et en complémentarité des MER ? Mise en situation en sous-groupes
15.45- 16.10	Points importants à prendre en compte lors de la révision ou de la création d'une offre Mise en commun des travaux de groupes
16.10-16.25	Présentation de ressources de qualité, éducation21 <ul style="list-style-type: none">• Guide EDD-PER• Dossiers thématiques• Ressources pédagogiques évaluées <i>Claire Hayoz, éducation21</i>
16.25-16.30	Conclusion
16.30-17.30	Réseautage libre
17.30	Fermeture de la connexion online

Présentation contextuelles et structurelle du PER

Shanoor Kassam,
Collaboratrice scientifique, Secrétariat général de la CIIP;
Institut de recherche et de documentation pédagogique

Présentation des orientations didactiques du MER Géo 9-11e

Laurence Ebner,
Rédactrice en chef des Moyens d'enseignement
de géographie cycle 3



Accéder aux MER



SITES LIÉS À LA CIIP ACCUEIL | CONTACT | ANNUAIRE | EXTRANET Rechercher



CIIP
CONFÉRENCE INTERCANTONALE
DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE DE
LA SUISSE ROMANDE ET DU TESSIN



LA CIIP | ACTIVITÉS | ESPACE ROMAND DE LA FORMATION | PLANS D'ÉTUDES ROMANDS | MOYENS D'ENSEIGNEMENT | COMMUNIQUÉS

Vous êtes ici : Moyens d'enseignement > - Sciences humaines et sociales, cycle 3 > Géographie 9e - 11e

Moyens d'enseignement romands (MER)

- Français
- Allemand, cycle 2
- Allemand, cycle 3
- Anglais, cycle 2
- Anglais, cycle 3
- EOLE
- Mathématiques, cycles 1 et 2
- Mathématiques, cycle 3
- Sciences de la nature, cycle 1

Géographie 9e - 11e



[Livre élève 9e](#)
 [Fiches de l'élève 9e](#)
 [Livre élève 10e](#)
 [Fiches de l'élève 10e](#)
 [Livre élève 11e](#)
 [Fiches de l'élève 11e](#)

Le but de cette collection est autant d'apprendre aux élèves des notions géographiques que de poursuivre leur initiation à la pratique de démarches comparables à celles des géographes. Elle permet de mettre en œuvre le questionnement et la démarche géographiques préconisés par le PER : réflexion sur les acteurs, la localisation,

www.ciip.ch/Moyens-denseignement/Moyens-denseignement-romands-MER/Moyens-denseignement-romands-MER



éducation21

Bildung für Nachhaltige Entwicklung
Education en vue d'un Développement Durable
Educazione allo Sviluppo Sostenibile
Furmaziun per in Svilup Persistent

Rencontre du réseau romand EDD des intervenants externes

PAUSE

Reprise à 15:20



Comment assurer une cohérence optimale des activités pédagogiques avec les PER et en complémentarité des MER ?

Situation

Vous travaillez pour une association de consommateurs/trices.

Cette année elle souhaite développer une intervention scolaire afin de montrer aux jeunes comment ils/elles sont influencé.es dans leurs achats vestimentaire et quels sont les impacts de ces achats sur le monde.

Activité en groupe

Par quelles étapes allez-vous passer pour développer votre prestation scolaire pour qu'elle s'insère au mieux dans les attentes prescrites de l'école (PER) et qu'elle soit complémentaire aux MER ?

Ensemble, analyser comment procéder pour définir :

- Le ou les cycles dans lesquels vous avez choisi d'intervenir;
- La ou les disciplines qui seront en liens avec votre prestation;
- Les objectifs et composantes visés du PER.

Points importants à prendre en compte lors de la révision ou de la création d'une offre

Ressources de qualité, éducation21

Guide EDD-PER

<https://catalogue.education21.ch/fr/guide-edd>

- Inspiration-cadre pour des activités compatibles avec PER/MER
- Des ex. pour les 3 Cycles
- Chaque domaine disciplinaire présenté avec enjeux et liens possibles avec l'EDD
- Fiches avec extension MER ou ressources conseillées avec activités, problématique et contribution EDD au PER et CT
- Dernier chapitre: Questions socialement vives et de manière interdisciplinaire



Guide EDD-PER, ex. Domaine SHS

Visées prioritaires, EDD explicitement nommée

- **Géographie**
 - > relations homme-espace
- **Histoire**
 - > interroger passé et présent pour penser le futur, problématisation
- **Ethique et culture religieuse**
 - > réflexions sur ses propres valeurs et respect de celles des autres

Guide EDD-PER, ex. Domaine SHS

VIE QUOTIDIENNE AU NÉOLITHIQUE : SE NOURRIR

En travaillant les thématiques liées à la nourriture et à l'agriculture, nous abordons inévitablement différentes problématiques EDD. Celles-ci permettent d'entrer dans des débats intéressants, proches des préoccupations actuelles de notre société et de nos élèves.



Les problématiques à travailler

La population ne cesse de croître, quels sont les effets économiques, environnementaux et sociaux liés à cette augmentation ?

Que mangent les Hommes ?

– Hier, aujourd'hui, demain

Comment les Hommes se procurent-ils les aliments dont ils ont besoin ?

– Hier, aujourd'hui, demain

Comment et pourquoi conserve-t-on les aliments ?

– Hier, aujourd'hui, demain

Contribution à l'EDD

Prendre conscience que nos actes (se nourrir) ont des conséquences concrètes visibles autour de nous, sur notre environnement, notre manière de vivre en société et sur le plan financier.

Mettre en évidence le travail des agriculteurs, l'évolution du métier et de son importance dans la vie quotidienne des Hommes à travers les âges. Découvrir la provenance et la transformation de différents aliments.

Tâche(s) orientée(s) EDD	Capacités transversales du PER mobilisées par la tâche EDD
Réaliser des recettes répondant à diverses contraintes (comme au néolithique, bonne pour la santé, économique, saine, écologique, ...).	Collaboration Démarche réflexive Communication
Débattre au sujet de la nourriture que les élèves, les grands-parents consomment.	Communication Démarche réflexive

Cycle 2 / 5-6H

SHS / Histoire

Objectifs d'apprentissage

Progression des apprentissages

SHS 22 – Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...

Se questionner et formuler des hypothèses concernant l'évolution des modes de vie (changement et permanence)

Identifier et situer dans le temps des événements qui ont contribué aux changements

Analyser ce qu'il reste d'une période, d'un événement et les éléments qui permettent de les comprendre (trace et mémoire)

CM 25 – Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée

Composer une recette répondant à différents critères

FG 22 – Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles...

Identifier les besoins fondamentaux dont l'Homme a besoin pour vivre

FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...

Identifier les effets du comportement humain sur les milieux

Réfléchir sur les produits alimentaires proposés et sur les conséquences de leur consommation

Dossiers thématiques

Dossiers thématiques

éducation21 prépare des dossiers sur des thèmes appropriés à la mise en oeuvre de l'éducation en vue d'un développement durable. Leur plus-value réside dans l'orientation vers la pratique, un aperçu de la diversité des offres ainsi que le regroupement par thème et par niveau scolaire de ressources pédagogiques, films, exemples de bonnes pratiques et offres d'acteurs extra-scolaires. Avec les dossiers thématiques, éducation21 souhaite soutenir les enseignant-e-s dans la réalisation d'un enseignement innovant, dynamique et interdisciplinaire.

Les thèmes récents:

- > Enseigner dehors
- > Solidarité
- > Jardins scolaires

Les thèmes déjà disponibles (par ordre alphabétique):

- > Agriculture
- > Alimentation
- > Biodiversité
- > Climat
- > Consommation - Mode
- > Déchets - Suffisance
- > Démocratie
- > Droits de l'enfant - Droits humains
- > Du respect, pas de racisme
- > Eau
- > Energie
- > Forêt
- > Genres - Egalité
- > La ville - le village, lieu de vie
- > Matières premières
- > Marché - Prix - Valeurs
- > Migration et exil
- > Mobilité
- > Plastique
- > Santé - Mouvement - Nature
- > Vivre ensemble

Les dossiers thématiques font des liens vers les 17 objectifs de développement durable.



Consommation / Mode



Nous consommons tous : un livre, un trajet en train pour Paris, un sandwich – ou des vêtements et des chaussures. L'industrie de l'habillement est très vorace en ressources et illustre la mondialisation de la création de valeur. Avec le thème de la mode, le monde s'invite en classe et permet d'aborder, tout en restant proche de la vie courante, les aspects les plus divers de la durabilité.

- INTRODUCTION
- CYCLE 1
- CYCLE 2
- CYCLE 3
- SEC II
- AUTRES RESSOURCES

- 1. Pertinence du thème
- 2. Education en vue d'un développement durable (EDD)
- 3. Transposition didactique

Le dossier thématique « Consommation/Mode » a été réalisé avec l'expertise de **PublicEye**, Département des conditions de travail dans l'industrie du textile et de l'habillement.

Liens vers les objectifs de développement durable :



Les 17 objectifs de développement durable (ODD)

Dossiers thématiques associés pour cultiver l'EDD

- > Marché - Prix - Valeurs
- > Droits de l'enfant - Droits humains

> Voir tous les dossiers thématiques

www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/consommation-mode

FAITS ET CHIFFRES

CONSOMMATION / MODE

CONSOMMATION

En 2016, les Suissesses et les Suisses ont dépensé en moyenne 510.- par mois pour des biens de consommation, dont 3.8% (210.-) pour les vêtements et les chaussures. Par année, ils achètent 6-7 paires de chaussures et dépensent à cet effet Fr. 42.- par mois. En 1930, les dépenses mensuelles pour les chaussures s'élevaient à Fr. 6.50. Pour réparer les chaussures, on dépensait alors Fr. 3.10 par mois ; aujourd'hui, on dépense chez le cordonnier Fr. 1.50 par mois, alors que les dépenses moyennes des ménages ont augmenté de plus de 20 fois.

(KFS | Public Eye, François Fassler, 2017)

PRODUCTION ET CRÉATION DE VALEUR

L'industrie de l'habillement exige un travail intensif : avec l'industrie textile et l'industrie de la chaussure, elle compte près de 60 millions d'emplois dans le monde.

(Public Eye, Les vrais vaincus de la mode, 2016)

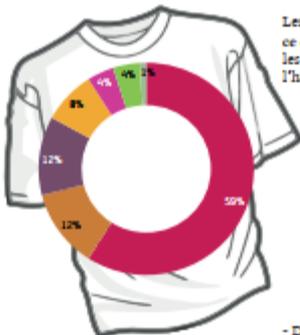
En Suisse, à la fin du 18e siècle, des milliers de personnes étaient employées dans l'industrie textile ; elles travaillaient surtout à domicile. L'industrie suisse de la chaussure était la plus grande au monde au début du 20e siècle. Depuis les années 1960, il y a eu plusieurs vagues de délocalisation des lieux de production hors de l'Europe. En 2013, 59.4% des biens d'exportation mondiaux dans le domaine de l'habillement étaient fabriqués en Asie. La marchandise de masse à bas prix et à prix moyen provient presque uniquement d'Asie.

(Dictionnaire historique de la Suisse www.dh.ch | Public Eye, Les vrais vaincus de la mode, 2016 | Mayra d'enseignement « Quantitativo », 2014)

La création de valeur totale qui résulte de la demande des ménages s'étale en vêtements, produits textiles et chaussures, s'élève à 9335 millions de francs. Sur ce montant, 40% reviennent à la distribution et à la vente en Suisse (grossistes/détaillants, chaînes d'approvisionnement internes).

(KFSV, Universität Lindehofen Schweiz, 2019)

OU VA L'ARGENT QUE JE DÉPENSE POUR UN T-SHIRT ?



- Commerce de détail
- Profit pour la marque
- Frais de matériel
- Frais de transport
- Intermédiaires
- Profit de l'usine
- Frais fixes

Sur un t-shirt de 29 Fr., une coususe gagne en moyenne 10 centimes. (0.6%)

(Public Eye, S'engager pour une mode éthique, 2017)

ÉLIMINATION

Sur les 36'000 tonnes de vêtements usagés récoltés chaque année en Suisse, 65% sont recyclés. Une partie entre sur le marché des occasions, une autre partie est vendue par ex. pour en faire des chiffons de nettoyage ou du matériel isolant pour l'industrie. Le reste (35%) finit à la poubelle.

(Public Eye, 2019)

CONSÉQUENCES SOCIALES ET ÉCONOMIQUES

Les dysfonctionnements majeurs en ce qui concerne les droits des gens et les droits du travail dans l'industrie de l'habillement sont :

- Des salaires bas, insuffisants pour assurer le minimum existentiel (cf. « Définitions »)
- La répression que subissent les syndicats
- Le manque total de transparence ou son insuffisance, l'opacité des filières d'approvisionnement
- Des conditions de travail informelles, l'absence de contrats
- Des journées de travail excessivement longues
- Des travaux et des conditions de travail préjudiciables à la santé (produits chimiques, sécurité des bâtiments, etc.)

(Public Eye, sources diverses, 2019)

CONSÉQUENCES ENVIRONNEMENTALES

Dans l'industrie de l'habillement, l'externalisation des coûts environnementaux et sociaux se manifeste sous une forme extrême et leur répartition dans le monde est très inégale (cf. « Définitions »).

96% des nuisances environnementales causées par la consommation de vêtements et de chaussures en Suisse se produisent à l'étranger.

Dans aucun autre secteur de la consommation (par ex. la mobilité, l'alimentation) la part supportée par les pays étrangers n'est aussi élevée. Les nuisances dépassent de beaucoup la limite de la tolérance écologique. L'empreinte en matière de gaz à effet de serre de la consommation de vêtements en Suisse devrait par ex. être

DEFINITIONS

SALAIRE MINIMUM ET SALAIRE DE SUBSISTANCE

Le salaire minimum est inscrit dans la loi et de ce fait, clairement défini. Il varie selon la branche et la région. Dans les pays de production de l'industrie de l'habillement, le salaire minimum est très inférieur au salaire de subsistance. Les conseuses du Bangladesh ou de Roumanie, par exemple, n'arriveraient pas à régler toutes les dépenses du ménage avec un salaire minimum, même si elles travaillaient jour et nuit sans interruption. C'est en ayant à l'esprit cette réalité qu'il faut comprendre l'urgence d'un salaire de subsistance (ou salaire vital), un salaire suffisant pour vivre : selon la campagne Clean Clothes (CCC), un salaire de subsistance doit avoir les caractéristiques suivantes :

- Il doit être appliqué pour tous les employés employés et employés. Autrement, il n'y a pas de salaire inférieur au salaire de subsistance.
- Il est obtenu avec une semaine de travail standard (selon la législation : 40 à 48 heures).
- Il correspond au salaire de base net pour une semaine de travail standard et n'inclut donc pas les suppléments de salaire ou le remboursement des frais.
- Il peut couvrir les besoins essentiels d'une famille avec deux enfants.
- Il autorise en outre un revenu disponible librement qui correspond au minimum à 10% des besoins financiers permettant de couvrir les besoins essentiels.

(Public Eye, Les vrais vaincus de la mode, 2016)

FAST FASHION

La notion de Fast Fashion désigne une stratégie d'entreprise qui a pour but d'amener la dernière mode dans les magasins à un rythme rapide. Pour les labels bon marché, il y a jusqu'à 12 collections par an (dans le segment classique de la mode, il y a 2 collections par an). Le but des entreprises est de maximiser l'attention et d'attirer le plus souvent possible les consommateurs et les consommatrices dans les magasins, les jeunes surtout.

Cette production accélérée a pour conséquence des hausses de salaires, des pratiques peu écologiques, des heures supplémentaires, etc. Les habits s'usent rapidement. De surcroît, le comportement des acheteurs et acheteuses change : en moyenne, les consommatrices et consommateurs possèdent aujourd'hui quatre fois plus de vêtements qu'en 1980.

(www.fashion-footprint.org/de/fr/definition)

réduite de ¼ pour atteindre un niveau environnemental tolérable. La moitié environ des nuisances environnementales générées par la Suisse résulte de la culture du coton (besoins en terres, engrais, produits chimiques, irrigation). L'autre moitié résulte de la fabrication des vêtements : pollution de l'air et émissions de gaz à effet de serre (par ex. les usines actionnées par le courant issu des centrales au charbon en Chine et en Inde, l'extraction de matières premières minérales pour fabriquer des fibres textiles synthétiques). À cela s'ajoute le transport par voie fluviale et maritime qui contribue dans des proportions importantes à la pollution de l'air.

(KFSV, Universität Lindehofen Schweiz, 2019)

À l'échelle du globe, la production de coton occupe 2,4% de la surface agricole de la Terre, tandis qu'elle absorbe 6% de tous les pesticides et même 16% de tous les insecticides.

(PAN UK, le coton conquérant du chemical industry's, 2018)

DURABILITÉ

Pour l'instant, il n'existe aucun label pour garantir des conditions de travail équitables et des salaires de subsistance. Les labels existants fournissent plutôt des indications sur le mode de culture des matières premières (coton bio), sur l'absence de polluants (par ex. OekoTex 100) ou les nuisances environnementales (Ecolabel de l'UE). Les labels peuvent fournir un premier point de repère, mais il est beaucoup plus important de se demander ce que signifient ces labels et ce que font par ailleurs les entreprises pour que les vêtements soient produits de manière équitable et écologique.

(Public Eye, 2019 | Public Eye, S'engager dans le jungle des labels, 2016)

INFORMATIONS SUR LES CHAUSSURES



En 2013, 23 milliards de paires de chaussures ont été produites dans le monde. 60% ont été fabriquées en Chine, c'est l'Italie qui est le fabricant de chaussures le plus important et sa production est spécialisée dans les chaussures en cuir. Les chaussures en provenance de Chine se composent en premier lieu de caoutchouc, de plastique et de tissu.

Le cuir est obtenu au cours d'un processus qui compte plusieurs étapes. De grandes quantités de produits chimiques sont utilisées à cet effet. En Italie, il y a de nombreuses tanneries. Les travaux les plus sales et les plus dangereux sont effectués par des immigrés africains qui reçoivent un salaire bas.

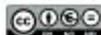
Des informations très utiles sur le filon des chaussures sont disponibles dans la publication de Public Eye, François Fassler, 2017 : www.publiceye.ch/fr/consommation/mode/2017_publicity_www.vogel.com/chaussures.html

DEFINITION

COÛTS ENVIRONNEMENTAUX ET SOCIAUX EXTERNES

Les coûts externes sont des coûts qui ne sont pas pris en charge par celles et ceux qui les occasionnent mais qui sont supportés par la collectivité, des tiers ou la nature. Les biens environnementaux comme l'air, le sol, l'eau, la biodiversité sont généralement disponibles librement. Lors de la production ou de la consommation de biens, il arrive souvent que les biens environnementaux soient surexploités ou pollués – il y a donc des « factures non payées », les coûts dits externes. Les accidents professionnels ou la santé des travailleurs et travailleuses ne sont en partie pas compris dans les coûts de production et font partie des coûts externes. Si ces coûts externes sont intégrés au prix de production, on dit que les coûts externes sont internalisés. Dans ce cas, les produits ont un prix plus élevé.

(Rojas de Duval, G. et al., Wirtschaftsprüfung und Globalisierung, Lehmann, 2014)



textile	Ressource pédagogique ▾	Chercher	Réinitialiser la recherche
Thème	Niveau scolaire	Type de matériel	Canton

Informations sur les ressources pédagogiques, films et activités pédagogiques d'intervenants externes.

Résultats de recherche

1 - 3 sur 3 résultats

Cycle 1

Le coton, un textile précieux, surtout s'il fait chaud!

Une ressource construite à partir des habits préférés des élèves, souvent en coton, pour mieux comprendre ce qu'est le coton, comment on le produit, d'où il vient, comment on en fait des habits. Diverses méthodes pour mieux comprendre les liens entre cette plante produite loin de chez nous et portée ici presque tous les jours,...



Ressource pédagogique | 2.03.07493.FR

Cycle 3, Secondaire II (Gymnase, Lycée, etc), Secondaire II (formation professionnelle)

Cousu de fil blanc

Jeu de rôle autour des acteurs/trices de la chaîne du coton dans l'industrie du textile. Les élèves sont invités à jouer le rôle d'une personne en lien avec la fabrication ou la vente d'un vêtement en coton. Ils devront atteindre des objectifs en négociant des contrats avec les autres acteurs/trices répartis dans deux espaces, Nord pour les...



Ressource pédagogique | 2.02.07354.FR

Cycle 3, Secondaire II (Gymnase, Lycée, etc), Secondaire II (formation professionnelle)

Les vraies victimes de la mode

Pour toute commande voir sous Autres informations. Ce CD-ROM propose des modules pédagogiques autour de l'industrie textile et de ses relations avec le monde économique, politique et social. La ressource offre de nombreuses informations de fond; articles de journaux, petits documentaires etc. et des séquences de travail prêtes à l'emploi (avec...



Ressource pédagogique | 2.03.04684.FR

<https://catalogue.education21.ch/fr>

Groupes de discussion

Groupes	Thème de discussion	Proposé par
1	Retour rendez-vous BNE	Claire Hayoz, éducation21
2	Retour rencontre du Centre Outdoor education	Anne Monnet, éducation21
3		