

## Développer une cohérence optimale entre une activité pédagogique d'intervenante externe, le PER, les MER et l'EDD

### 1. Pourquoi mettre en lien une activité pédagogique avec les contenus scolaires PER / MER ?

- ✓ Pour sortir de la logique de l'intervention « one shot » et que le thème puisse être réinvesti et intégré dans la continuité des autres apprentissages ;
- ✓ Pour que cela fasse sens, s'intègre dans l'enseignement et s'ancre dans les apprentissages ;
- ✓ Pour que l'enseignant.e se réapproprie la démarche et la thématique dans le cadre de son enseignement, y mette du sens et exploite au mieux l'intervention pour en faire bénéficier les élèves dans une démarche d'apprentissage ;
- ✓ Pour apporter une plus-value réelle et durable, « une valeur éducative ajoutée », qui donne du sens aux savoirs scolaires et les ancre dans la réalité ;
- ✓ Pour amener quelque chose de plus que l'enseignant.e ne fait pas déjà et qui soient des prolongements (ou amorces) en interaction avec ce qui se fait (ou va se faire) en classe et qui contribue à rendre les choses plus concrètes (une illustration, un témoignage vivant, une action, une sortie sur le terrain, etc.) ;
- ✓ Pour obtenir un impact supérieur.

### 2. Quelques pistes à explorer pour faciliter la mise en lien PER/ MER

Ces propositions et recommandations reprennent et complètent les résultats de la mise en commun des ateliers de la rencontre du 06.12.21 ainsi que les apports de Laurence Ebner. Le processus proposé n'est pas linéaire, des allers-retours entre les différentes étapes et des chevauchements sont nécessaires.

Pour l'intégration de façon globale d'une activité pédagogique dans l'enseignement, se référer à la check-list de la rencontre du 07.06.21.



## 2.1 Clarifier son projet

- Définir si l'activité doit cibler une discipline en particulier ou si elle peut s'intégrer à une démarche interdisciplinaire ;
- Dresser un schéma heuristique de la problématique à traiter ;
- Clarifier les questionnements qui seraient présents dans le projet et identifier s'ils correspondent à des besoins du PER.

## 2.2 Rechercher dans le PER

Trois options possibles pour entrer en matière :

- Rechercher par mots-clés. Partir d'un schéma heuristique pour élargir l'approche et l'angle de recherche. Eviter de rechercher avec des termes trop spécifiques (bois mort ; blé ; carotte) et privilégier des termes plus génériques (cycle de vie ; approvisionnement ; aliments).
- Partir directement d'une discipline en particulier (ou plusieurs) que l'on sait vouloir cibler.
- Se référer à des ouvrages de tiers qui font déjà des références au PER sur cette thématique pour identifier des entrées dans le PER.

Poursuivre :

- en identifiant comment les thématiques visées sont abordées dans le PER, dans quelles disciplines et à quel degré ;
- en choisissant la ou les disciplines et le cycle dans lesquels intervenir ;
- en identifiant les questionnements spécifiques et les intentions didactiques propres à la /aux discipline(s) concernées ;
- en approfondissant les commentaires généraux du PER pour cette / ces discipline(s) ;
- en définissant les composantes des objectifs à cibler plus particulièrement et en s'intéressant aux intentions didactiques qu'elles sous-tendent pour proposer des contenus adaptés.

Au vu des résultats obtenus, ne pas hésiter à restreindre le champ en ciblant sur certains questionnements spécifiques afin de conserver un fil conducteur clair. Se référer à un ou deux objectifs du PER au maximum qui seront véritablement approfondis dans l'activité.

S'il est prévu de traiter la même thématique sur plusieurs cycles, tenir compte de la progression des apprentissages. Prévoir une marge de progression et une complexification dans les activités proposées, des supports adaptés et systématiquement différents.

## 2.3 Identifier les complémentarités possibles avec les contenus des MER

Pour accéder aux MER, se référer à ce document de la rencontre du Réseau du 06.12.21 sur l'accès aux MER.

- Vérifier quels sont les MER utilisés sur le /les cantons dans lesquels on intervient.
- Consulter les MER des disciplines concernées par le projet et identifier les opportunités de complémentarités à mettre en valeur. Comment le thème est-il abordé dans le MER ? Y a-t-il des éléments peu développés sur lesquels il serait possible d'être complémentaire ? Y a-t-il des thématiques que je pourrais illustrer avec d'autres exemples ? Quels éléments du MER pourraient être traités avant ou après l'intervention ?
- Réfléchir à la façon de positionner la prestation par rapport aux MER (activité à faire en amorce, après ou entre 2 interventions, activité d'approfondissement, activité de terrain, etc.).
- S'entourer de la compétence d'enseignants.es et identifier avec eux les besoins complémentaires dans leur pratique.
- Offrir de la diversité. Si le MER propose une activité sur la fraise, proposer de transposer la même problématique sur le fromage (en apportant tous les connaissances nécessaires (matériel spécifique, statistiques, références, etc.)

## **2.4 Communiquer les liens PER/ MER de la prestation**

Prévoir d'intégrer dans tous les supports de communication à l'intention des enseignants.es une présentation de l'adéquation de l'activité au PER et de son éventuelle complémentarité avec un ou des MER.

Proposer un cheminement entre l'intervention et les activités prévues dans le/les MER.

## **3. Pour orienter l'activité vers plus d'EDD**

- Se référer notamment aux outils de compréhension mis à disposition par éducation21, se référer notamment à l'EDD, une trilogie didactique
- S'interroger sur les dimensions qui sont particulièrement questionnées (Environnement – Economie – Société – Temps – Espace) et les interdépendances qui peuvent être mises en évidence.
- S'interroger sur l'adéquation des principes et méthodes pédagogiques qui seront mis en œuvre en adéquation au développement des compétences attendues auprès des élèves (cf. compte rendu rencontre du Réseau du 29.11.18 )
- S'inspirer des ressources mentionnées lors de la rencontre du Réseau du 06.12.21 (slides 17-24)

