

## L'ÎLE BLEUE

### MER CYCLE 1, P. 147

L'activité propose de s'interroger sur les notions de distance et de temps pour parcourir un chemin grâce à une démarche d'observation. Elle aide également à passer du plan au relief.



Cycle 1 / 4H

MSN / Mathématiques

Objectifs d'apprentissage  
*Progression des apprentissages*

SHS 11 – Se situer dans son contexte spatial et social...

*Expression des observations et des sentiments liés aux espaces vécus ou visités (surprise, curiosité, crainte, attrait, malaise,)*

*Énoncé des différences constatées (distance, pente, durée,...) dans les espaces concernés et dans les descriptions des élèves*

SHS 13 – S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales...

*Se questionner et analyser: formuler des hypothèses, argumenter, comparer, organiser des réponses.*

MSN 11 – Explorer l'espace...

*Description d'un trajet dans son espace familier en indiquant le point de départ, le point d'arrivée, les directions à prendre, les repères pertinents*

MSN 15 – Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques...

#### Les problématiques à travailler

Le chemin le plus court est-il toujours le plus rapide pour arriver à destination ?

Quels facteurs faut-il anticiper pour estimer la vitesse d'un déplacement sur le terrain ? Qu'est-ce qui pourrait ralentir un déplacement dans la nature ?

#### Contribution à l'EDD

Développement d'une capacité d'observation pour anticiper le meilleur choix du parcours.

Développement du changement de perspective pour passer du plan au relief afin d'analyser une situation et prendre une décision.

| Tâche(s) orientée(s) EDD  | Capacités transversales du PER mobilisées par la tâche EDD |
|---|--|
| Décrire les obstacles qui peuvent ralentir un déplacement dans un terrain naturel.              | Analyse systémique<br>Anticipation                         |
| Comparer le chemin le plus court et le chemin le plus rapide pour aller de ma maison à l'école. | Analyse systémique<br>Stratégie                            |