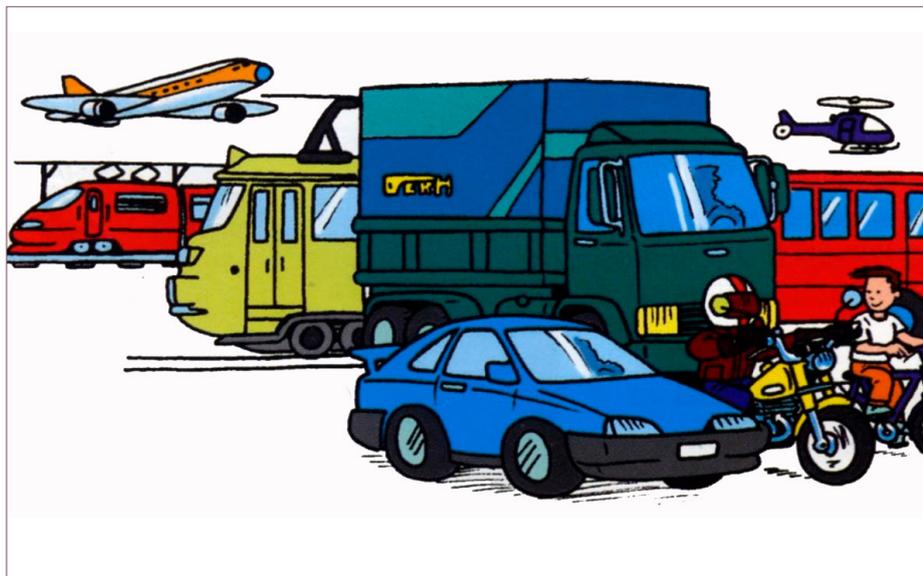


EN VOITURE SVP !

MER CYCLE 2, P. 74, N°2

La question des transports concerne tout le monde et constitue en ce sens une excellente opportunité d'aborder une question sociale vive (QSV) faisant sens pour les élèves. La lecture d'un graphique peut conduire à une réflexion sociale significative.



Cycle 2 / 8H

MSN / Mathématiques

Objectifs d'apprentissage
Progression des apprentissages

SHS 21 – Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...

Observation, questionnement et hypothèses concernant l'organisation et l'aménagement de l'espace par l'homme pour répondre aux besoins fondamentaux

MSN 24 – Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs...

Résolution de problèmes de mesurage en lien avec les grandeurs étudiées, notamment : déduction d'une ou plusieurs informations nouvelles à partir de celles qui sont connues

FG 26-27 – Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine ...

Identification des effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles et collectives (alimentation, hygiène, transports, biodiversité, écosystème,...)

Les problématiques à travailler

Tout le monde se déplace pour son travail ou ses loisirs.
Quels sont les avantages et les inconvénients des modes de transports privés et publics ?
Comment pourrait-on mieux les combiner en tenant compte de l'environnement et de l'économie ?

Contribution à l'EDD

Les enjeux liés aux transports conduisent les élèves à développer leur pensée systémique, à envisager des réponses mêlant environnement, société et économie. Les interdépendances sont concrètement mises en évidence.

Tâche(s) orientée(s) EDD	Capacités transversales du PER mobilisées par la tâche EDD
Lister et argumenter les avantages des transports publics et privés.	Communication Démarche réflexive
Se projeter dans un futur avec une population doublée et proposer des scénarii de mobilité.	Pensée créatrice Stratégie d'apprentissage