

La Whole school approach

Dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit

Par **Corinne Schärer** et **Isabelle Bosset**

↑ Illustration de **Domingo Schneider**, 2^e année de formation en classe de graphisme, F+F École d'art et de design de Zurich

La Whole school approach (approche globale de l'école) veut incarner la cohérence entre savoir et action. Appliqué à la durabilité, cela signifie que cette dernière est non seulement matière d'enseignement ou encouragée ponctuellement par des activités, mais aussi que l'école est repensée dans son ensemble.

L'éducation au développement durable (EDD) est désormais une mission confiée aux écoles. De ce fait, la question de l'intégration optimale de ses thématiques dans les écoles occupe tout autant les enseignant-e-s que les chercheurs et chercheuses ainsi que le monde politique. En dépit d'une pléthore d'idées et de ressources, la mise en œuvre de l'EDD doit affronter de nombreux obstacles, notamment la disparition de nombreuses initiatives individuelles dès que l'enseignant-e responsable a quitté

l'établissement. Ou encore, les enseignant-e-s s'épuisent à la tâche complexe de dispenser les compétences en EDD d'une manière interdisciplinaire et participative.

En outre, il y a un véritable fossé entre le discours et l'action à l'école. Cela se voit notamment quand un-e enseignant-e remarque lors de la réunion du personnel enseignant qu'il faut urgemment veiller à davantage d'efficacité énergétique, mais que l'école est encore dotée d'une vieille installation de chauffage au mazout. Ou quand un-e enseignant-e souligne l'importance de l'égalité sociale des genres tout en omettant de thématiser dans ses cours les rôles de genres obsolètes. De telles contradictions sapent la crédibilité du monde enseignant et peuvent même déclencher cynisme et rejet chez les jeunes.

Une réponse très prometteuse

Et c'est là que la Whole school approach (WSA) entre en action – une voie très prometteuse pour l'ancrage de l'EDD. La WSA est une approche pédagogique qui réunit tous les aspects de la vie scolaire : direction, concept pédagogique, plan d'études, médias d'apprentissage, activités de l'école et tous ses espaces. Il s'agit de faire soi-même ce que l'on dit et de combler le fossé entre les valeurs énoncées et les valeurs vécues.

En intégrant toutes les parties prenantes de l'école, il est possible de repenser les valeurs de l'école. Par ailleurs, l'école coopère avec des acteurs et actrices externes ; la WSA lui fait gagner de la cohérence et mieux s'intégrer dans la collectivité. Cette adéquation contribue à un développement sain de l'école et encourage l'apprentissage. Éducation21 offre un outil aux écoles, qui leur permet d'oser le premier pas vers la WSA.

▪ Corinne Schärer, responsable École, éducation21 ▪ Isabelle Bosset, experte EDD, éducation21

Bibliographie

Shallcross, T. & Robinson, J. (2008). *Sustainability Education, Whole School Approaches, and Communities of Action*. In A. Reid, B.B, Jensen, J. Nickel & V. Simovska (éd.), *Participation and Learning. Perspectives on Education and the Environment, Health and Sustainability*, p. 299–320. Springer.

► <https://catalogue.education21.ch/fr/cest-notre-histoire>