

## Dossier thématique „Où vis-tu?“



Source: ©Suntrip 2013

"Si tu habites en ville, tes parents t'emmèneront probablement te promener à la campagne pour prendre l'air. Si tu vis à la campagne, ils t'emmèneront parfois en ville pour faire les courses, aller chez le médecin, voir un spectacle ou t'accompagner à l'école... Certains choisissent la ville pour y vivre, pour s'y promener ou pour faire du tourisme. D'autres n'aiment pas la ville. (Extrait de l'introduction de "La ville à petits pas"). Aimes-tu la ville ? Pour un avenir durable, où choisirais-tu de vivre, en ville ou à la campagne ? Où vis-tu ?

## Table des matières

<b>1.</b>	<b>Pertinence EDD</b> .....	<b>2</b>
1.1.	Compétences EDD .....	2
1.2.	Questions EDD .....	2
1.3.	Mise en œuvre en classe .....	3
1.4.	Mise en œuvre dans toute l'école .....	4
<b>2.</b>	<b>Informations de base</b> .....	<b>4</b>
2.1.	Il y a ville et ville .....	4
2.2.	Répartition mondiale .....	4
2.3.	Où vit la population suisse .....	5
2.4.	Des agendas politiques différents dans les communes urbaines et rurales .....	7
2.5.	Îlots de chaleur.....	8
2.6.	Les Suissesses et les Suisses veulent vivre à la campagne.....	10
2.7.	Les villes pour un avenir durable.....	11
2.8.	Sources .....	12
2.9.	Pour aller plus loin.....	12

## 1. Pertinence EDD

### 1.1. Compétences EDD

Dans les villes et les villages, le passé, l'avenir, les défis écologiques, sociaux et économiques sont souvent mesurés dans un espace limité, d'où la nécessité d'une **pensée en systèmes**. Les villes et les villages sont aussi des lieux où se développent des visions d'avenir, d'où la nécessité d'**anticiper** et d'être **créatif**. Leur mise en œuvre dans le cadre du développement des villes et des villages nécessite l'implication de la population. La **coopération** et la **participation** jouent ici un rôle crucial. Enfin, s'interroger sur le choix du lieu de vie implique une réflexion sur ses propres **valeurs** et celles d'autrui.

### 1.2. Questions EDD

Pour introduire l'EDD dans l'enseignement, il est judicieux de choisir une question très générale ou complexe. Complexe signifie ici qu'il n'est pas possible de répondre à la question par oui ou par non, mais qu'il convient d'en discuter. Ce n'est pas la réponse correcte qui occupe le premier plan, mais la recherche commune de solutions possibles. Les questions devraient prendre appui sur le contexte de vie des apprenant.e.s, intégrer le plus grand nombre d'aspects et d'intérêts possible, et inciter à réfléchir et à



agir. A la fin de la séquence d'enseignement, il est recommandé de reprendre la question posée au début et d'examiner dans quelle mesure les représentations des élèves ont changé entre-temps.

- Que faut-il pour qu'une ville, un village, un quartier fonctionne de manière durable?
- Qu'est-ce qui donne de la valeur de la vie dans une ville, un village, un quartier?
- À quoi ressemblera votre ville, votre village, votre quartier dans 30 ans?
- Qu'est-ce que mon lieu de résidence a en commun avec, par exemple, New York ou une autre grande ville?
- Qu'arrive-t-il aux villages lorsque les habitant.e.s les quittent pour s'installer dans les villes?
- Que faudrait-il changer dans votre ville, votre village, votre quartier pour qu'il fonctionne de manière durable ? Quelles sont les mesures prises aujourd'hui dans cette direction?
- Pourquoi les villes de l'hémisphère sud connaissent-elles une croissance particulièrement rapide?
- Dans quels domaines de la vie quotidienne pouvons-nous nous passer d'énergie (ou d'électricité)?
- Comment vivre de manière durable?
- Où aimeriez-vous vivre ? En ville ou à la campagne?
- Comment rendre les villes/villages plus agréables à vivre?

### 1.3. Mise en œuvre en classe

Le thème du lieu de vie convient en principe à tous les niveaux scolaires. Au cycles 1 et 2, il conviendrait, dans une ville, de se limiter au lieu d'habitation ou au quartier autour de l'école. Ce thème peut être abordé dans différentes disciplines ou de manière interdisciplinaire : il est possible, par exemple, d'étudier l'évolution de la ville ou du village en géographie et en histoire et de transcrire visuellement ses visions d'avenir pendant le cours de dessin. En éducation physique, l'espace de la ville ou du village est abordé sous un angle encore différent, par exemple avec une course d'orientation.

Idées pour l'enseignement:

- Explorer la ville, le village, le quartier lors d'une course d'orientation.
- Décrire ou dessiner son lieu préféré. Qu'est-ce qui le rend si spécial ?
- Ce qui a changé au cours des 30 dernières années : recherche et étude de photos et de cartes, entretiens avec des personnes âgées.
- Indiquer sur la carte de la ville, du village ou du quartier les installations d'approvisionnement et d'élimination des déchets. Identifier les installations manquantes, insuffisantes en nombre ou trop éloignées.
- Enquêter sur la fréquence des piétons, des cyclistes et des voitures dans certaines zones.
- Dans le cadre d'un sondage, déterminer la distance maximale que les gens acceptent de parcourir à pied et/ou à vélo.
- Concevoir des scénarios d'avenir sous forme d'histoires, de dessins et de créations artistiques.
- Découvrir quelles sont les plus grandes villes du monde et se renseigner sur les raisons de leur croissance.
- Découvrir d'autres villes primates (la plus densément peuplée, la plus longue, la plus haute, la plus polluée, la plus respectueuse de l'environnement, celle qui possède la plus grande forêt suburbaine, celle qui possède le plus grand gratte-ciel du monde, la plus joyeuse ou celle qui possède la plus grande place du monde, etc.)
- Recherchez et comparez les zones (du monde, de la Suisse, du canton, etc.) moins densément peuplées avec celles plus peuplées.
- Concevoir l'évolution de sa propre ville (quartier, village ou école) pour la rendre durable et améliorer la qualité de vie.

- Concevoir des solutions possibles pour éviter les îlots de chaleur dans votre ville, votre quartier, votre village ou votre école et les présenter aux autorités compétentes.

## 1.4. Mise en œuvre dans toute l'école

Presque tous les élèves vivent dans une agglomération ou un quartier d'une ville ou d'un village. Le lien avec le sujet est donc très direct et significatif. Ils savent par expérience quels types de problèmes affectent les villes et villages. Les problèmes de circulation sont évidents dans de nombreux endroits, tout comme le manque de verdure et d'espace dans les villes et le manque de services dans les villages. L'école joue un rôle important à cet égard et pourrait donc utiliser les idées développées par les élèves en classe.

Quelques idées pour l'école:

- Organiser la présentation publique et/ou aux autorités compétentes des projets au profit de sa ville, de son quartier, de son village ou de son école, développés dans une ou plusieurs classes.
- Mener une visite guidée de la ville/du village pour l'administration municipale, les parents, etc.
- Monter une exposition (photographique) sur les curiosités des villes du monde (par exemple, sur les villes primates, c-à-d les plus grandes villes, de manière disproportionnée, d'un pays ou d'une région).

## 2. Informations de base

### 2.1. Il y a ville et ville

Une commune de plus de 10 000 habitant.e.s est considérée comme une **ville**. À partir de 100 000 habitant.e.s, on parle de **grande ville**. Or, selon une définition de l'Organisation des Nations unies (ONU) de 1998, l'**agglomération** comprend le cœur de la ville et la zone environnante densément peuplée qui se trouve en dehors des limites de la ville mais qui lui est directement adjacente. Il peut y avoir plusieurs villes ou communes suburbaines qui forment ensemble la ceinture d'agglomération (définition de l'agglomération dans le Dictionnaire historique de la Suisse). A partir de 1 million d'habitant.e.s, on parle généralement de **métropole**, puis de mégalopole (ou mégapole) à partir de 10 millions d'habitant.e.s. En 1975, il n'y en avait que trois dans le monde : Tokyo, Mexico et New York. Ces dernières sont aujourd'hui plus de 30 et, selon les estimations de l'ONU, elles seront plus de 40 dans le monde d'ici 2030.

Au cours des dernières décennies, les villes se sont tellement développées qu'elles ont littéralement fusionné pour former des agglomérations colossales dans lesquelles il est presque impossible de définir des limites précises, même pour les administrations locales. Par conséquent, le concept de ville proprement dit prend des nuances de plus en plus floues qui changent, entre autres, d'un pays à l'autre. On parle donc d'**aires métropolitaines**, les cinq plus peuplées du monde étant : Tokyo, Jakarta, Delhi, Guangzhou (ou Canton), suivies de Mumbai.

La Suisse ne compte pas moins de six grandes villes. Il s'agit de Zurich (421 878 habitant.e.s), Genève (203 856 habitant.e.s), Bâle (173 863 habitant.e.s), Lausanne (140 202 habitant.e.s), Berne (134 794 habitant.e.s) et Winterthur (114 220 habitant.e.s). Alors qu'il n'y a pas de métropoles. Par exemple, en France, il existe 21 métropoles, c'est-à-dire des territoires regroupant plus de 400 000 habitant.e.s.

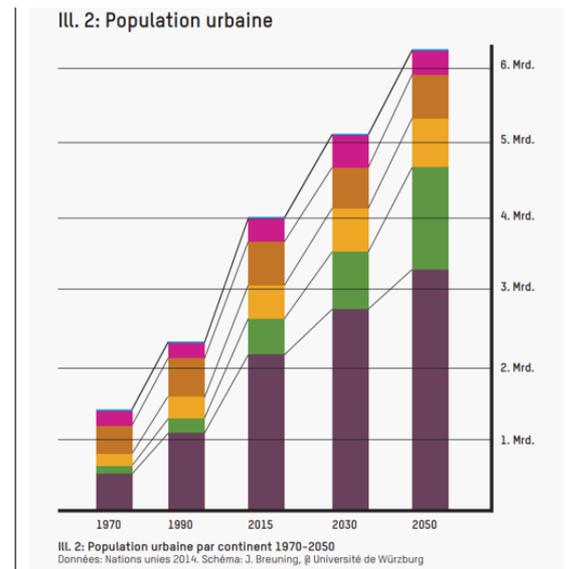
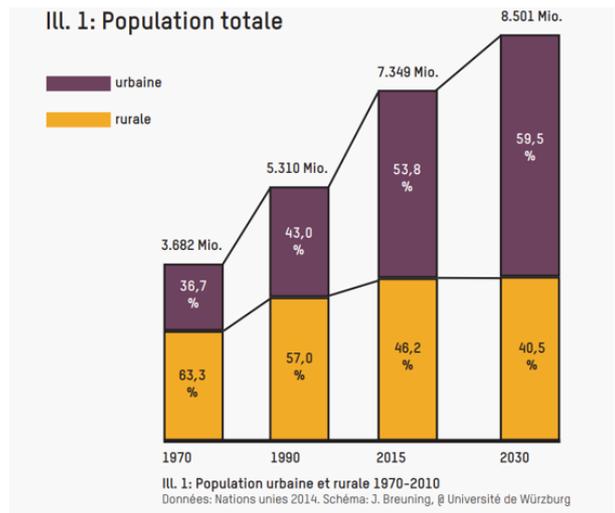
### 2.2. Répartition mondiale

De plus en plus de personnes vivent dans les villes et les agglomérations. D'ici 2050, deux tiers de la population seront concernés. En 2008, nous avons vécu un moment historique : le nombre de citadin.e.s a dépassé celui des personnes vivant à la campagne. Outre l'augmentation naturelle de la population

urbaine, des dizaines de milliers de personnes dans le monde migrent chaque jour des zones rurales vers les villes. Ce n'est donc pas pour rien que le 21<sup>e</sup> siècle est appelé le siècle des villes.

Alors que la croissance démographique dans les villes de Suisse et d'Europe a été relativement modérée au cours des 50 dernières années, elle est actuellement en forte augmentation en Asie et en Afrique.

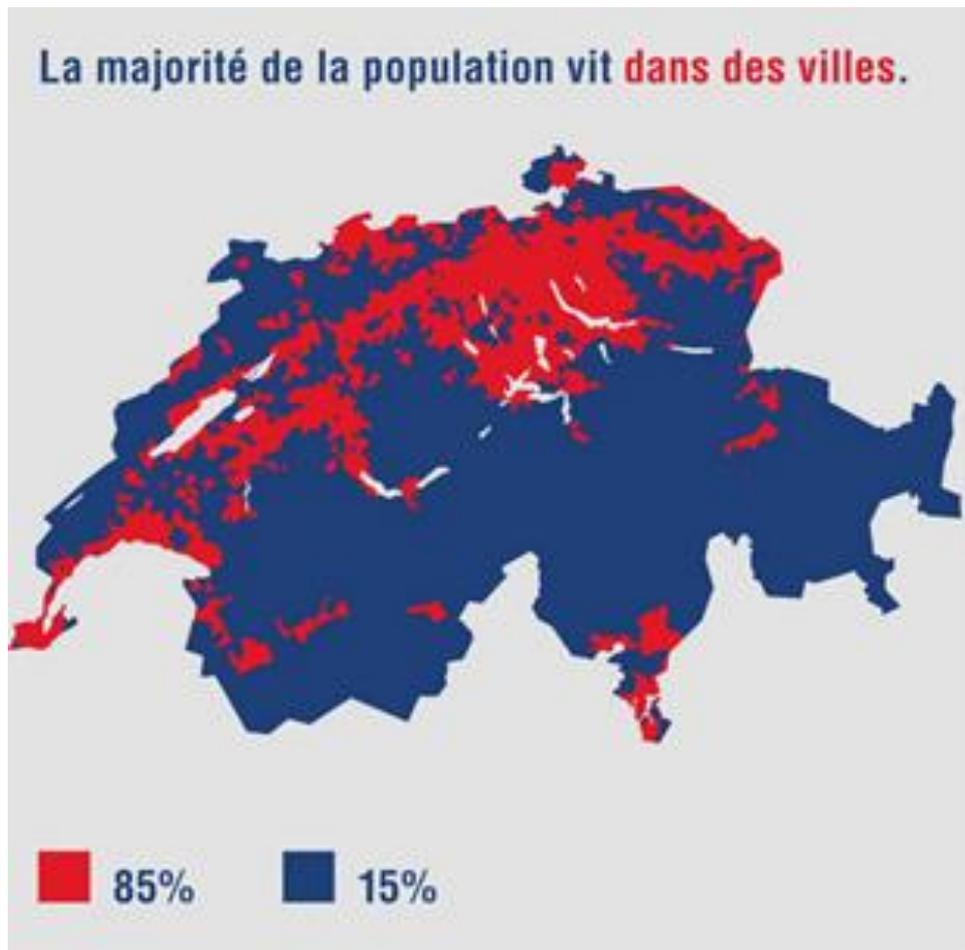
C'est ce que montrent les deux graphiques de l'édition 6/2018 de "Praxis Geographie" sur le thème des défis urbains (Urban Challenge).



La taille des villes va également continuer à augmenter. On prévoit que d'ici 2030, il y aura de nouvelles zones urbaines aussi grandes que la France, l'Allemagne et l'Espagne réunies, soit environ 1,5 million de kilomètres carrés. Dans tous les cas, ces régions urbaines abritent des dizaines de millions d'habitant.e.s, c'est-à-dire qu'elles sont plus peuplées que la plupart des États. Dans de nombreuses villes d'Asie, d'Afrique et d'Amérique du Sud, une grande partie des habitant.e.s vit dans des quartiers dépourvus de services, les bidonvilles.

### 2.3. Où vit la population suisse

Moins de 8 % des communes suisses sont considérées comme des villes, mais elles abritent environ 85 % de la population, alors que dans les années 1930, ce chiffre n'était que d'un tiers. En particulier, les zones fortement urbanisées de Suisse, à savoir Zurich, Genève, Bâle, Berne et Lausanne, abritent près de la moitié de la population totale. Elles bénéficient de services, d'offres culturelles et d'excellentes connexions au réseau de transports publics.



Selon l'Office fédéral de la statistique (OFS), la Suisse comptait 2136 communes au 1er janvier 2023. Ce nombre a toutefois diminué ces dernières années en raison de regroupements et de fusions. 170 de ces communes en Suisse sont considérées comme des villes. Les villes sont des centres de vie sociale. En règle générale, elles se sont développées dans un endroit bien desservi (voies navigables) et assument des fonctions centrales. Ces fonctions comprennent des tâches administratives et des services à la population de l'agglomération. Les villages ont également une fonction centrale similaire, mais à plus petite échelle. On y trouve une école, un magasin ou un lieu de rencontre public (café, bureau de poste, etc.). Dans de nombreux petits villages périphériques, ceux-ci ont toutefois fermé leurs portes en raison de l'évolution démographique.

Selon l'OFS, environ 85% de la population suisse vivait en 2021 dans des zones urbaines, la proportion (63%) de la population âgée de 20 à 64 ans étant particulièrement élevée dans les grandes villes (> 100 000 habitant.e.s). Depuis le tournant du millénaire, les villes ont retrouvé leur attractivité, avec une croissance moyenne de la population résidente de 0,5 % par an en 2021. Et ce, même si "les Suisses préfèrent vivre dans des villages". Comme l'indique la conclusion du programme de recherche "Besoins spatiaux de l'homme et de la nature" de l'Institut fédéral de recherche sur la forêt, la neige et le paysage (WSL) dans son rapport de synthèse publié en 2015. Dans le même temps, il met en garde contre la croissance désordonnée des villages, qui perdraient leur principal atout, à savoir leur proximité avec le paysage naturel.

Les villes sont des zones densément construites. Alors que la densité de construction est estimée à 46,6

% pour les six plus grandes villes suisses, elle est beaucoup plus faible dans les communautés de montagne telles que Zermatt (0,8 %), Arosa et Davos (2,1 % chacune). Pour l'ensemble de la Suisse, la densité moyenne de construction est de 7,9 %. La densité de population dans les villes est également beaucoup plus élevée que la moyenne suisse. Toutes les villes ne sont pas égales : Genève arrive en tête avec 12 797 habitant.e.s au kilomètre carré. La ville de Lugano, en revanche, n'en compte "que" 822. La densité de population plus élevée dans les villes se reflète dans la surface moyenne d'habitation disponible, selon les statistiques : 46,5 m<sup>2</sup> d'espace habitable par personne en Suisse, en règle générale moins dans les grandes villes comme Genève, qui se limite à 36 m<sup>2</sup>.

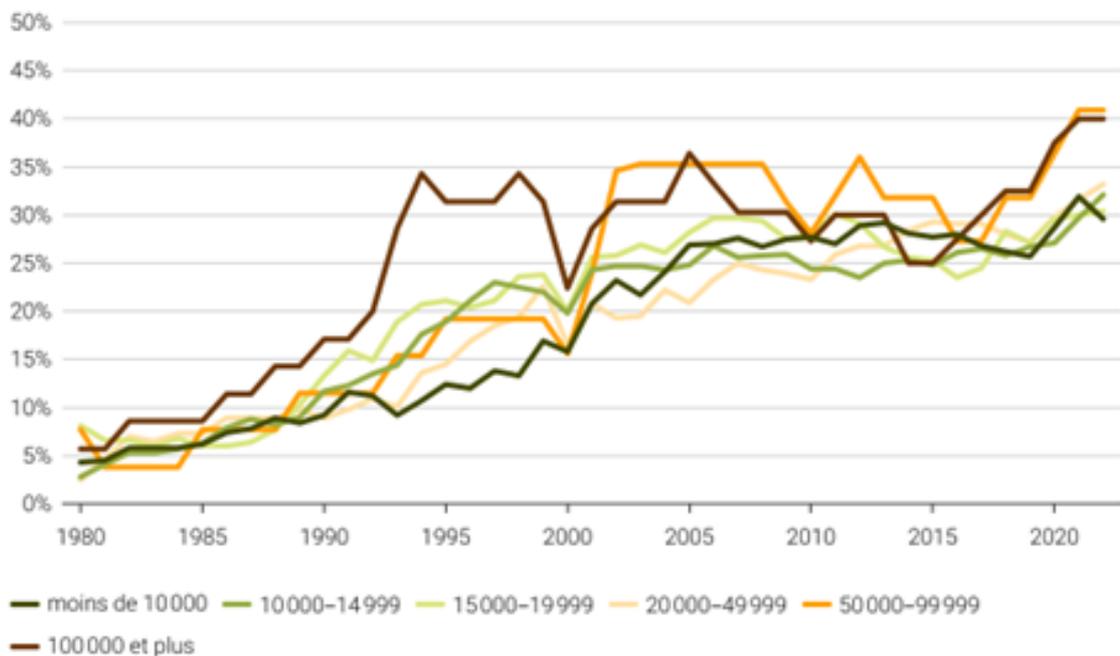
## 2.4. Des agendas politiques différents dans les communes urbaines et rurales

Il est également intéressant d'examiner la situation politique dans les communes suisses. Plus la ville est grande, plus le pourcentage de femmes en politique est élevé et plus l'orientation politique est à gauche. Ce phénomène est observé depuis 1980 et pourrait être lié au fait que les villes sont à l'origine de tendances politiques, esthétiques et autres. Les graphiques suivants illustrent de manière impressionnante la polarisation politique entre les zones urbaines et rurales.

### Part des femmes dans les exécutifs des villes de 1980 à 2022

selon la taille de la commune

G 10.5



Les données utilisées ne prennent pas en compte toutes les communes suisses, mais uniquement les 170 communes des «Statistiques des villes suisses 2023».

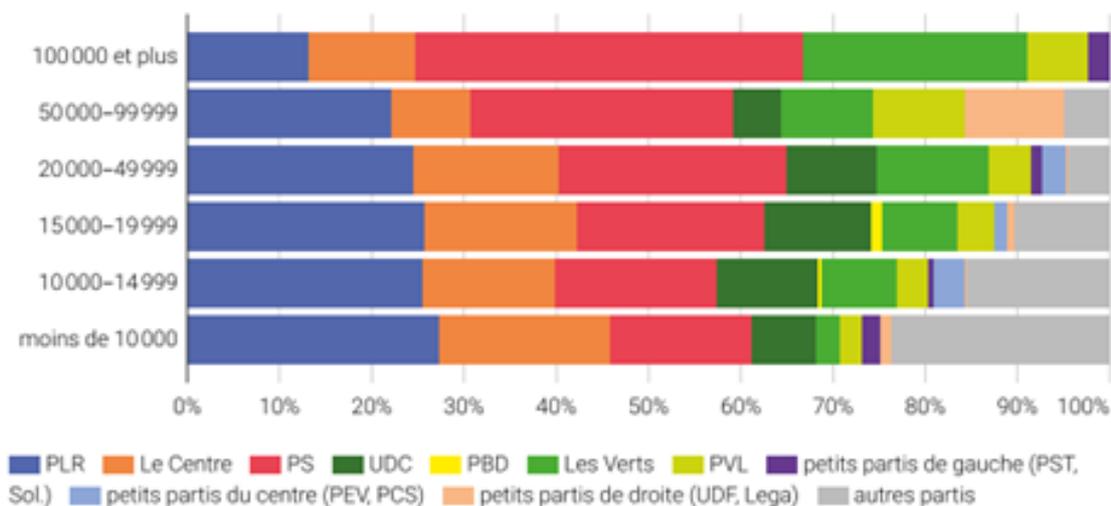
Source: OFS – Union des villes suisses

© OFS 2023

## Répartition des sièges dans les exécutifs des villes, 2022

par parti et selon la taille de la commune

G 10.4



En 2021, fusion du PDC avec le PBD sous la dénomination «Le Centre». Avant 2021 «Le Centre» inclut uniquement les élus du PDC.

Les données utilisées ne prennent pas en compte toutes les communes suisses, mais uniquement les 170 communes des «Statistiques des villes suisses 2023».

Source: OFS – Union des villes suisses

© OFS 2023

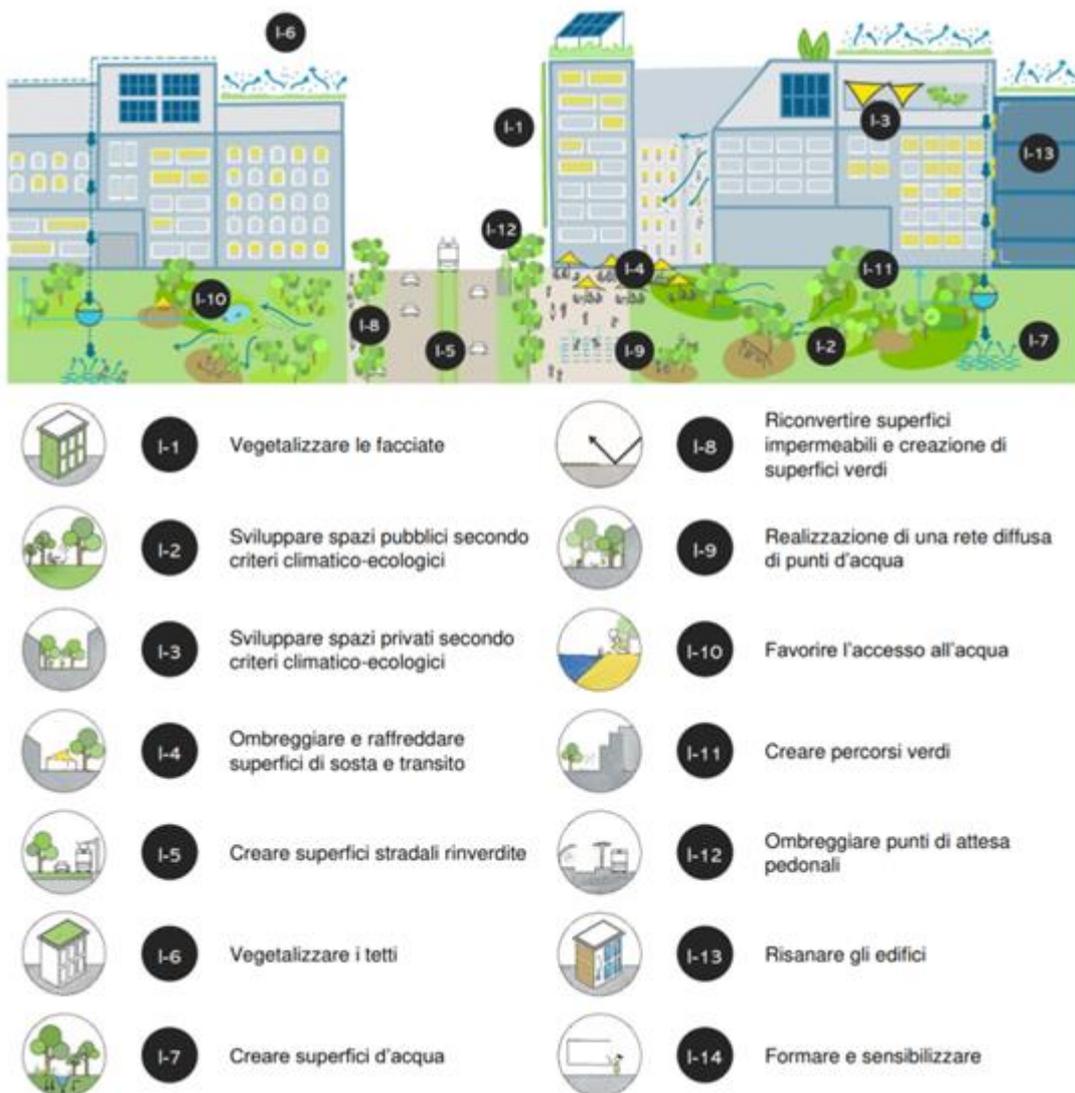
## 2.5. Îlots de chaleur

Parmi les différents défis auxquels sont confrontées les communes (transport, mobilité, approvisionnement en énergie et en eau, etc.) figure la question des "îlots de chaleur". En été la chaleur devient parfois insupportable dans les villes et les agglomérations. Les nombreuses surfaces imperméables absorbent le rayonnement solaire et surchauffent l'environnement. C'est ce que l'on appelle un "îlot de chaleur", un phénomène qui augmente le réchauffement pendant la journée et réduit le refroidissement pendant la nuit. Ainsi, les températures dans les zones urbaines sont plus élevées de quelques degrés que dans les zones périurbaines plus vertes.

En raison du changement climatique, les vagues de chaleur deviennent plus fréquentes, plus longues et plus chaudes. Les journées caniculaires et les nuits tropicales constituent déjà une menace pour la santé de la population. Dans les agglomérations et les villes, les effets des températures élevées sont amplifiés par les îlots de chaleur. Pour les personnes âgées, malades ou nécessitant des soins (ainsi que pour les nourrissons), les vagues de chaleur peuvent même être fatales. Avec les températures élevées, la concentration d'ozone dans l'air augmente également. La forte pollution à l'ozone associée à la canicule estivale provoque des troubles respiratoires et affecte la fonction pulmonaire. Avec les températures élevées, le risque d'intoxication alimentaire augmente également car la durée de conservation des denrées périssables diminue.

Dans le contexte du développement urbain, la densification vers l'intérieur est une mesure essentielle du

développement urbain pour lutter contre le mitage du territoire. Le sol, une ressource rare, doit être utilisé avec parcimonie, et il faut accueillir plus de personnes et plus d'activités dans une zone d'habitation limitée. Il est important que cette priorité s'inscrive dans le cadre de la lutte contre le phénomène d'îlot de chaleur, et non dans celui d'une simple densification. À cette fin, les objectifs d'adaptation aux changements climatiques doivent être intégrés dans la stratégie de densification vers l'intérieur de l'habitat. De nombreux bons exemples déjà mis en œuvre démontrent que cela est possible. Le récent document de l'OFEV Quand la ville surchauffe en a tiré un ensemble varié de principes d'aménagement, de directives d'urbanisme et de mesures visant à limiter les îlots de chaleur..

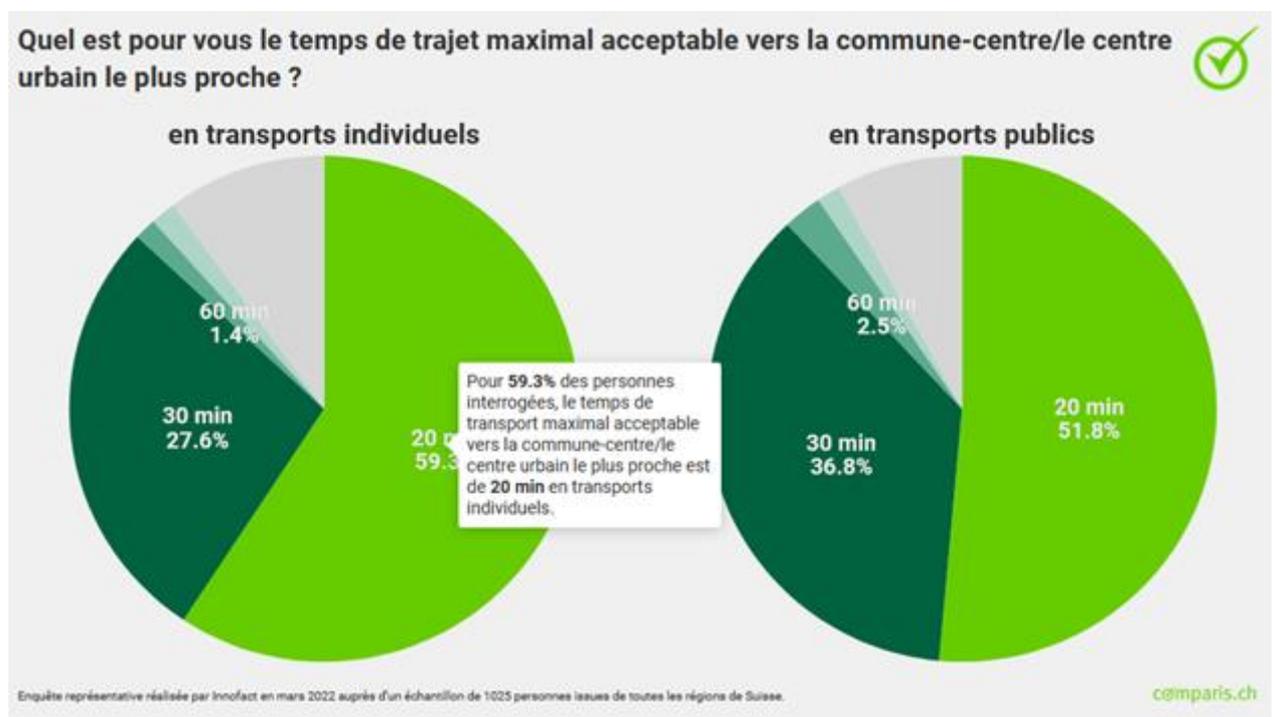


La mise en œuvre de mesures visant à lutter contre les effets des îlots de chaleur peut, dans la plupart des cas, être bien intégrée aux mesures visant à promouvoir la biodiversité, y compris au sein des agglomérations. Avec des mesures spécifiques, il est donc possible de choisir des solutions qui serviront non seulement à améliorer la qualité de vie des habitants et des visiteurs et visiteuses de la région en

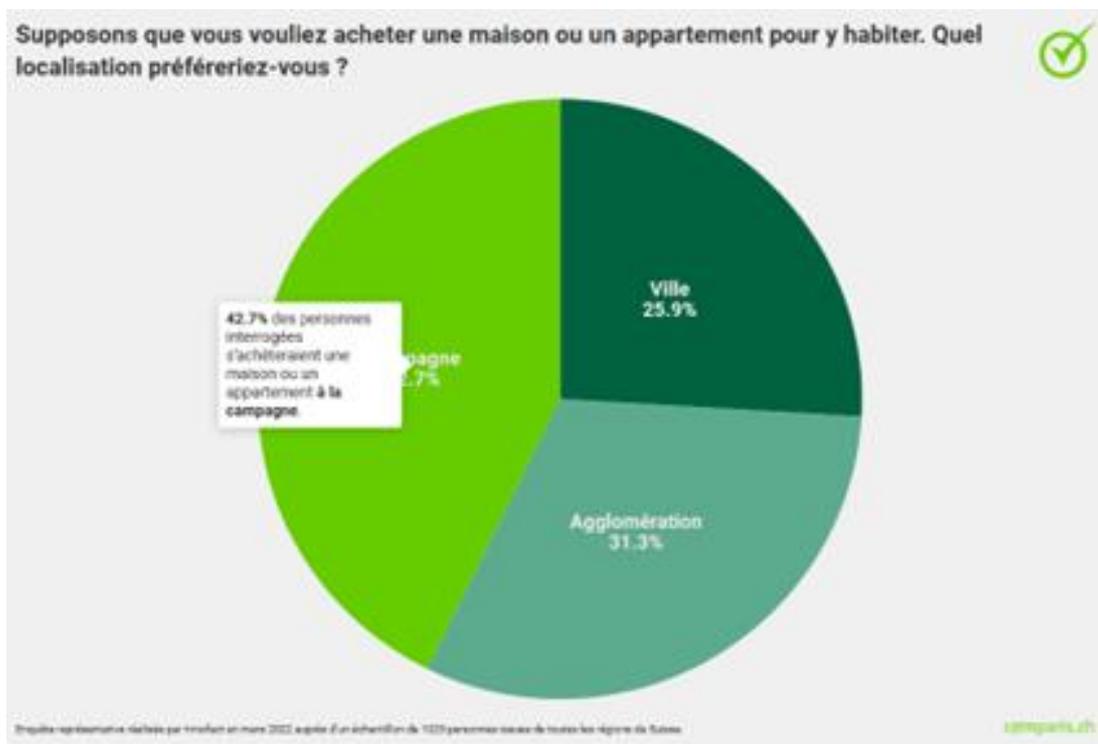
ce qui concerne les effets de la chaleur, mais qui contribueront également au développement de conditions favorables à la flore et à la faune indigènes.

## 2.6. Les Suissesses et les Suisses veulent vivre à la campagne

Les Suissesses et les Suisses veulent vivre à proximité d'une commune centrale ou d'un centre urbain : plus de la moitié souhaitent mettre moins de 20 minutes en transports publics ou en voiture pour y accéder. Dans le même temps, leur préférence va clairement pour la campagne. La fiscalité dans la commune joue un rôle nettement moins important dans le choix du lieu de résidence pour les personnes à haut revenu que pour celles à revenu moyen ou faible. Tels sont les résultats d'une enquête représentative de comparis.ch menée en 2022.



Vivre en dehors des centres-villes, mais pas trop : la plupart des personnes interrogées ne sont même pas prêtes à faire une demi-heure de trajet pour se rendre au centre-ville le plus proche. 59 % estiment acceptable un temps de trajet maximal de 20 minutes pour se rendre au centre le plus proche. Un peu plus de la moitié (52 %) estime qu'un temps de trajet de plus de 20 minutes est inacceptable, même en transports publics.



En termes de lieu de résidence, les Suissesses et les Suisses rêvent de s'installer au vert. Interrogé.e.s sur le type de résidence qu'ils et elles préfèrent lors de l'achat d'un bien immobilier à usage personnel, la campagne (43%) l'emporte nettement sur l'agglomération (31%) et surtout sur la ville (26%).

## 2.7. Les villes pour un avenir durable

Les villes du monde entier abriteront bientôt plus des deux tiers de la population. De nombreuses villes et leurs agglomérations se développent à un rythme très rapide - en particulier dans l'hémisphère sud - et sont confrontées à d'énormes défis. Pour assurer un avenir durable et améliorer la qualité de vie, de multiples problèmes doivent être résolus : outre l'approvisionnement de la population en nourriture, en eau et en énergie, il faut également assurer l'élimination des déchets et résoudre les problèmes de transport. Les villages sont confrontés aux mêmes tâches, mais la diminution de leur population entraîne une baisse des revenus en raison de l'augmentation des charges financières. Il en va de même pour certaines villes qui, en raison de la désindustrialisation, sont confrontées à des problèmes économiques et à un déclin de la population.

Une façon de voir consiste à faire de la « ville du futur » une ville où les trajets sont courts grâce à la mixité des fonctions (habitat, travail, loisir, commerces) – des caractéristiques propres à un village traditionnel. Ces déplacements courts peuvent être effectués à pied ou à vélo. Pour les trajets de longueur moyenne, de petits véhicules électriques autonomes, ainsi que des transports publics performants sont à disposition. Un système de transport intelligent veille en outre à approvisionner les commerces de proximité en occasionnant peu de trafic. L'absence de voitures permet de créer des espaces verts et des lieux de rencontre. Mais pas seulement car ils peuvent être une solution à un autre problème qui se pose avec de plus en plus d'acuité : la question des "îlots de chaleur" qui, pendant les canicules (de plus en plus fréquentes), constituent une menace pour la santé de la population. Bien aménagés et verdoyants, ces espaces embellissent la ville et lui restituent une partie de la « qualité de vie d'un village ». En conséquence, les habitantes et habitants des zones urbaines sont incité.e.s à passer plus souvent leur

temps libre en ville. A la campagne cependant on envisage de fusionner les villages pour en faire des communes d'une certaine taille, permettant des synergies et la diminution des coûts moyens à long terme pour répondre à des besoins divers. Ces fusions donnent naissance à des villages communautaires ou à des écovillages. Pour freiner l'expansion de la construction en dehors des villes, la densification urbaine - ou urbanisation vers l'intérieur - est à l'ordre du jour.

## 2.8. Sources

<https://klexikon.zum.de/wiki/Stadt>(en allemand)

<https://www.geopop.it/le-citta-piu-popolose-del-mondo-dove-si-trovano-i-piu-grandi-centri-urbani-del-pianeta/> (en italien)

Dictionnaire historique de la Suisse <https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/007875/2018-02-01/>

<https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/007880/2002-06-12/>

<https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/007875/2018-02-01/>

<https://s.deascuola.it/il-secolo-delle-citta/index.html> (en italien)

<https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/fr/home/gesellschaft/bevoelkerung/die-bevoelkerung---fakten-und-zahlen.html>

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/statistique-regions/portraits-regionaux-chiffres-cles/communes.html>

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/statistique-regions/publications/villes.assetdetail.24325655.html>

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/actualites/quoi-de-neuf.html>

<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/espace-environnement/utilisation-couverture-sol.html>

<https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/climat/publications-etudes/publications/quand-la-ville-surchauffe.html>

NOUVELLE RÉGION ÉNERGÉTIQUE DU VERBANO (REV), Stratégie d'adaptation au changement climatique : îlots de chaleur, analyse et plan d'action (Lugano, 17.3.2022, CSD Ingegneri SA)

<https://www.minusio.ch/Studio-sulle-isole-di-calore-comprensorio-REV-CSD-ingegneri-0b9a0900> (en italien)

<https://fr.comparis.ch/comparis/press/medienmitteilungen/artikel/2022/immobilien/pendlerumfrage/2022>

<https://comersis.com/Les-metropoles-de-France-2023-actualite-4.html>

## 2.9. Pour aller plus loin

### Geo.admin.ch

Auf der Basis des Kartenviewers von geo.admin.ch wurden 2014 drei Unterrichtseinheiten für die Primarstufe zusammengestellt. Diese können von Lehrenden, entsprechend ihren Bedürfnissen im Schulalltag, beliebig abgeändert werden.

### Schoolmaps.ch

Le visualisateur de cartes map.geo.admin.ch est l'outil idéal pour aborder un certain nombre de thèmes qui ouvrent l'école au monde réel à l'aide de données géographiques, et ce dès l'école primaire.

### Gesundheitsförderung Schweiz

Gemeinden und Städte spielen eine entscheidende Rolle bei der Umsetzung von Gesundheitsförderung und Prävention. Lokale Rahmenbedingungen können massgeblich zur Lebensqualität der Bevölkerung beitragen, sei es über geeignete Begegnungs- und Bewegungsräume, über partizipative Prozesse oder über Projekte, welche den sozialen Zusammenhalt sowie die körperliche und psychische Gesundheit fördern.

### Vers la ville idéale (Horizons : la revue de la recherche Suisse ; n°132, mars 2023)

Ce dossier révèle comment les chercheurs.euses évoquent les villes du passé et de l'avenir, et si le fossé rural-urbain est vraiment aussi grand qu'on le pense.

### archijeunes

Verschiedene Unterrichtseinheiten sensibilisieren die Lernenden auf die Bedeutung der Raumplanung und -nutzung.

