

BNE-Frage: Wie wollen wir unsere nächste nachhaltige Klassenfahrt planen?

Konfrontation	Wissen und Vernetzung	Visionen und Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern
Zentrale Inhalte			
Was motiviert mich zu reisen? Was verstehe ich unter nachhaltigem Reisen? Welche nachhaltigen Alternativen gibt es zu herkömmlichen Klassenausflügen? Wie werden wir uns konkret organisieren, so dass alle an den Entscheidungen beteiligt sind? Einführung in die BNE-Frage. Aktivieren und Erheben von Vorwissen.	Welchen Zielort, welches Transportmittel, welche Aktivitäten und welche Art der Unterbringung wollen wir bevorzugen? Kriterien für die Auswahl mit Blick auf die Erhaltung der natürlichen und sozialen Umwelt aufstellen. (Geografie) Wie kann unsere Reise zu fairen und positiven wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen für die Einwohner/innen, die Beschäftigten im Tourismussektor und die lokalen Gemeinden führen? Bewerten der wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen auf den Zielort, indem verschiedene Perspektiven berücksichtigt werden. (Wirtschaft, Geografie) Welche Technologien werden uns in Zukunft helfen, umweltbewusster zu reisen? Aktuelle Technologien erforschen und innovative Lösungen entwerfen, um die Auswirkungen von Reisen auf die Umwelt zu begrenzen (Vgl. <u>Shape your trip</u>). (Geografie) Wie kann die Politik nachhaltiges Reisen fördern? Sich über Initiativen informieren, die hier und anderswo durchgeführt werden, um verantwortungsbewusstes Reisen zu belohnen (z. B. <u>CopenPay</u> in Dänemark). (Geschichte, Geografie)	Was ist mir für die Klassenfahrt besonders wichtig? Individuelle Zukunftsvisionen entwickeln, sich Argumente überlegen, Informationen sammeln, sich austauschen, diskutieren. Welche Kriterien wollen wir festhalten, damit unsere Reise als nachhaltig gilt? Gemeinsam auf demokratische Weise Zukunftsvisionen entwickeln. Beurteilen, welche Konsequenzen sich daraus ergeben Wie will ich, wie wollen wir die Zukunftsvision(en) konkret umsetzen? Handlungsspielräume auf partizipative Weise erstellen und nutzen.	Welche Erfahrungen habe ich, haben wir gemacht? Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen, den Lernprozess kritisch reflektieren. Was nehme ich, was nehmen wir für die Zukunft mit? Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.