

BNE-Frage: Was können wir in der grossen Pause tun, damit sich alle Kinder zugehörig fühlen?			
Konfrontation	Wissen und Vernetzung	Visionen und Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern
Zentrale Inhalte			
<p>Wie verbringe ich am liebsten die grossen Pausen?</p> <p>Welche Spiele spielen wir gerne als Klasse zusammen in der grossen Pause?</p> <p>Was braucht es, damit wir fair zusammenspielen können?</p> <p>Was brauche ich, damit ich mich zugehörig fühle?</p> <p>Was denkst du, brauchen die anderen, damit sie sich zugehörig fühlen?</p> <p>Hinführen an die BNE-Frage. Vorwissen aktivieren und erheben.</p>	<p>Hast du in der Pause schon erlebt, dass du oder andere Kinder wegen Vorurteilen (z.B. Hautfarbe, Sprache, Religion) ausgeschlossen wurden?</p> <p>Pausensituationen beschreiben, ein Bewusstsein für rassistische Vorurteile entwickeln und mögliche Handlungsoptionen erarbeiten.</p> <p>Wie fühlt man sich, wenn man in der Pause vom Spielen ausgeschlossen wird?</p> <p>Eigene Gefühle erkennen und verstehen, wie sie das Zusammenleben mit anderen beeinflussen.</p> <p>Warum ist es wichtig, alle Kinder mitspielen zu lassen?</p> <p>Chancen ermitteln, warum das Spiel besser ist, wenn alle mitmachen können.</p> <p>Wie können wir in der Schule darauf achten, dass niemand diskriminiert wird?</p> <p>Ideen entwickeln, wie wir im Schulalltag respektvoll und ohne Diskriminierung miteinander umgehen können.</p>	<p>Wie stelle ich mir eine Pause vor, in der sich jedes Kind unserer Klasse einbezogen fühlt?</p> <p>Eigene Zukunftsvorstellungen entwickeln, Informationen sammeln, Argumente überlegen, austauschen und diskutieren.</p> <p>Was können wir tun, damit sich jedes Kind unserer Klasse in der Pause wohl und einbezogen fühlt?</p> <p>Gemeinsam Ideen für eine inklusive Pause entwickeln und die daraus entstehenden Folgen einschätzen und beurteilen.</p> <p>Welche Ideen möchten wir in den kommenden Pausen umsetzen?</p> <p>Partizipative Möglichkeiten schaffen, um die geplanten inklusiven Pausenaktivitäten gemeinsam umzusetzen.</p>	<p>Welche Massnahmen haben sich bewährt, welche nicht? Wie habe ich mich während den Pausen gefühlt?</p> <p>Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen. Den Lernprozess kritisch reflektieren.</p> <p>Was nehme ich /nehmen wir mit für die Zukunft?</p> <p>Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.</p>

